



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

**Názov projektu: Učme sa s radosťou**  
**ITMS: 26110130421**

### **Realizácie projektu ESF – Učme sa s radosťou v primárnom vzdelávaní**

V rámci projektu ESF – **Učme sa s radosťou** bolo v rámci primárneho vzdelávania našim cieľom posilniť moderné formy vzdelávania k rozvíjaniu kľúčových spôsobilostí a čitateľskej gramotnosti žiakov.

Tieto ciele sme sa snažili plniť predovšetkým na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry vo všetkých ročníkoch, ale aj na vyučovacích hodinách prírodovedy, vlastivedy, a matematiky a čitateľskej dielne a tvorivého písania.

Do vyučovania sme zaraďovali pri práci s textom inovatívne metódy zamerané na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, napr. čítanie s hodnotením postáv, akronym, akrostych, čítanie s predpoveďou, čitateľský workshop, obrázkové noviny, ISPEČM, I.N.S.E.R.T, čítaj, bež a píš, pojmové mapy, brainstorming a iné.

Zaraďovanie inovatívnych metód žiaci ocenili, boli viac aktivizovaní a vyučovanie bolo pre nich zaujímavejšie. Nenásilnou formou sa učili nad textami premýšľať, čo prispievalo k zvyšovaniu čítania s porozumením. Zároveň sa postupne zvyšoval záujem žiakov o prácu s knihou. Prispeli k tomu aj knihy získané z knižného fondu. Obsahovo sú pre žiakov primerané a zaujímavé. Veľkou výhodou bolo, že mohli pracovať všetci žiaci s rovnakým titulom knihy, čo zvyšovalo možnosti zaraďovania rôznorodých aktivít pri práci s knihou.

Prínosom pre nás v rámci projektu je overenie týchto inovatívnych metód vo vyučovacom procese a vytvorenie metodického materiálu pre učiteľov k realizovaniu týchto metód.

V rámci projektu vyučujúce vytvorili niekoľko pracovných listov zameraných na efektívne precvičovanie a utvrdzovanie učiva s dôrazom na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Pracovné listy boli zamerané na orientáciu žiakov v texte, maľované čítanie, zašifrované úlohy, úlohy zamerané na výber z daných možností, krížovky, dopĺňovačky osemsmerovky, a pod. Niektoré pracovné listy podporovali kreativitu žiakov, viedli ich k tvorbe alebo k dokončovaniu príbehov, k písaniu fiktívnych listov spisovateľom alebo známym osobnostiam, k tvorbe otázok a pod. Podnietil sa tým záujem žiakov nielen texty prijať, ale ich aj tvoriť, čím sme poskytovali žiakom priestor na ich sebarealizáciu a tvorivosť.

Ku všetkým overeným pracovným listov sme vypracovali metodický materiál s možnosťami ich využitia vo vyučovaní.

Získaná didaktická technika v rámci projektu nám umožnila aktívnejšie využívať IKT vo vyučovaní. Vyučujúce vytvorili niekoľko prezentácií (PPT) k rôznym témam, predovšetkým k prírodovede a vlastivede. PPT obsahujú popri bohatých obrázkových materiáloch aj rôzne typy úloh so zameraním na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti.

Vzdelávanie zamerané na využitie modernej didaktickej techniky, interaktívnej tabule a ďalších prostriedkov IKT na vyučovaní prispelo k tomu, že učitelia postupne začali vytvárať aj interaktívne učebné materiály pre žiakov, predovšetkým s využitím SW ActiveInspire, ktoré overovali na vyučovacích hodinách. V tomto programe vznikli obohacujúce materiály k matematike k učivu o slovných úlohách, čo je prínosom k lepšiemu porozumeniu slovných úloh, žiakov. Práca s využitím interaktívnej tabule žiakov motivuje a aktivizuje.

Aj k týmto učebným materiálom je vypracovaný metodický materiál pre učiteľa.

Ďalšie vzdelávanie v rámci projektu obohatilo učiteľov o nové metódy a aktivity k rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov, ktoré vedú žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu. Postupne sme jednotlivé metódy a aktivity overovali na vyučovacích hodinách, čo prispelo k efektívnejšiemu vyučovaniu.

Do vyučovania sme zaraďovali nové moderné učebné pomôcky, didaktickú techniku a iné materiály s rôznymi obmenami, čo prispievalo k zvyšovaniu úrovne vyučovacieho procesu. Žiakov sme postupne viedli k tvorbe projektov a k ich prezentácii, najmä na vyučovacích hodinách prírodoveda a vlastiveda. Našou snahou bolo viesť žiakov k vyhľadávaniu informácií z rôznych zdrojov, učiť sa informáciám porozumieť a zatrieďovať ich. Využili sme pri tom ďalšie inovatívne metódy a aktivity, napr. brainstorming, fotoesej, myšlienkové mapy a pod.

Na základe overených inovatívnych metód, učebných pomôcok a vytvorených učebných materiálov sme na základe návrhov doplnili a revidovali ŠKVP o nové metódy, učebné pomôcky a učebný materiál v 1.-4. ročníkoch v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda, čitateľská dielňa a tvorivé písanie.

Aktivity a činnosti učiteľov v rámci projektu prispeli vo veľkej miere k efektívnejšiemu vyučovaniu. Nové prístupy vo vzdelávaní žiakov prispievali k zvyšovaniu čitateľskej gramotnosti a podporovali rozvoj kľúčových spôsobilostí.

Nadalej u žiakov pretrvávajú problémy v komunikačných zručnostiach, naším zámerom je zamerať sa prostredníctvom práce s textom a aplikáciou inovatívnych metód aj na zlepšenie komunikácie žiakov.

Vzhľadom k tomu, že sme venovali zvýšenú pozornosť rozvoju čitateľských zručností a zamerali sme sa vo zvýšenej miere na prácu s textom, chceme sa zamerať v nasledujúcom období vo zvýšenej miere pisateľským zručnostiam so zameraním na pravopis.

Našou snahou bude, aby skúsenosti nadobudnuté v rámci projektu Učme sa s radosťou, vytvorené učebné materiály a revidovaný ŠkVP boli prínosné pri prechode k modernému vyučovaniu na našej škole.