



**Názov projektu: Učme sa s radosťou
ITMS: 26110130421**

Vyhodnotenie projektu ESF Premena tradičnej školy na modernú - „Učme sa s radosťou“

Projekt „Premena tradičnej školy na modernú“ mal tieto špecifické ciele:

- posilnenie moderných foriem vzdelávania k rozvíjaniu kľúčových spôsobilostí a čitateľskej gramotnosti žiakov formou zavádzania moderných foriem a metód do vzdelávacieho programu a posilnenie čitateľskej gramotnosti žiakov.
- posilňovanie komunikatívnych kompetencií žiakov vo výučbe cudzieho jazyka.
- využívanie informačných a komunikačných technológií v modernej výučbe – zvyšovanie digitálnej zručnosti.

Pedagogickí zamestnanci – členovia realizačného tímu - v priebehu dvoch školských rokov postupne inovovali obsah a metódy vzdelávacieho procesu za pomoci moderných učebných materiálov a didaktických pomôcok a zariadení k posilneniu kľúčových kompetencií žiakov vrátane čitateľskej gramotnosti. Rozvíjali schopnosť žiakov porozumieť prečítanému a použiť to pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania.

Bolo potrebné rozpracovať spôsob posilňovania vybratých kľúčových kompetencií žiakov v rámci jednotlivých dotknutých vyučovacích predmetov s osobitným dôrazom na čitateľskú gramotnosť, inovovať obsahovú náplň a spôsob výučby jednotlivých tém v dotknutých vyučovacích predmetoch.

Členovia realizačného tímu vytvorili učebné materiály, metodiky výučby, prezentačné listy, pracovné materiály k využitiu moderných učebných materiálov a didaktických pomôcok vo vyučovaní jednotlivých dotknutých predmetov. V rámci projektu aplikovali moderné formy vzdelávania vo vyučovacom procese, overovali vytvorené učebné materiály, využívali zariadenia, moderné učebné pomôcky a didaktické prostriedky vo výučbe, priebežne vyhodnocovali skúsenosti, pomenovali slabé stránky a hľadali odpovedajúce opravné prostriedky, čo prispievalo k zvyšovaniu úrovne vyučovacieho procesu.

Vďaka zakúpenej a doplnenej technike počas projektu sa posilnili schopnosti žiakov a pedagogických zamestnancov efektívne využívať výpočtovú a didaktickú techniky v rámci vzdelávacieho procesu.

V rámci spoločných stretnutí prerokovali návrhy na zmeny a doplnky školského vzdelávacieho programu, revidovali a aktualizovali tematické výchovno-vzdelávacie plány a učebné osnovy dotknutých predmetov, vyhodnotili účinnosti realizovaných činností z hľadiska dosiahnutia stanovených cieľov.

Vyučujúci zapojení v projekte absolvovali vzdelávanie Rozvoj digitálnych zručností a Rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Vzdelávanie zamerané na využitie modernej didaktickej techniky, interaktívnej tabule a ďalších prostriedkov IKT na vyučovaní prispelo k tomu, že učitelia postupne začali vytvárať interaktívne učebné materiály pre žiakov, predovšetkým s využitím SW ActiveInspire, ktoré overovali na vyučovacích hodinách. Žiaci boli pri využívaní takýchto materiálov viac motivovaní a aktivizovaní, čo prispievalo k plneniu cieľov aktivity projektu. Ďalšie vzdelávanie v rámci projektu obohatilo učiteľov o nové metódy a aktivity k rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov, ktoré vedú žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu. V rámci ich overovania na vyučovacích hodinách vyučujúci postupne zisťovali, že takéto inovatívne metódy a formy vzdelávania nútia žiakov byť aktívnymi a vyučovanie sa zároveň pre nich stáva viac zážitkovejšie.

Vďaka projektu škola získala moderné učebné a didaktické pomôcky a zariadenia ktoré výrazne prispeli k úspešnejšiemu dosiahnutiu špecifických cieľov v jednotlivých predmetoch, k lepšej motivácii a aktívnejšej práci žiakov na vyučovacích hodinách. Interaktívne tabule, dataprojektory, notebooky a vizualizéry vo viacerých triedach ako aj dobudovaná počítačová učebňa dávali možnosť učiteľom vzdelávať žiakov modernými postupmi a formami a viac zapájať do učebného procesu digitálnu techniku, ktorá je žiakom v dnešnej dobe veľmi blízka. Aktivity realizované v rámci projektu sa podarilo vyučujúcim implementovať do Školského vzdelávacieho programu a stali sa prínosom pri prechode k modernému vyučovaniu na našej škole. Aj v budúcnosti budú využívané pri ďalšom rozvoji našej školy.

Tento projekt výrazne pomohol skvalitniť prácu učiteľov, obohatiť vyučovanie, zaktivizovať činnosť žiakov na vyučovacích hodinách, naplniť vzdelávacie ciele dané ŠVP.

V rámci projektu bolo vyučovanie prírodovedných predmetov chémia a fyzika obohatené o zaujímavý knižný fond, pracovné zošity a didaktické pomôcky, ktoré prispeli k zefektívneniu výchovno - vzdelávacieho procesu a k rozvoju praktických zručností žiakov vo vzdelávaní v prírodovednej oblasti.

Vyučujúci využívali prácu s textom a čítanie s porozumením. Hlavným cieľom výučby bol rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov našej školy a rozvoj praktických zručností.

V rámci jednotlivých vyučovacích hodín boli využívané nové didaktické pomôcky a zariadenia v závislosti od charakteru učiva. Vyučujúci používali metódy demonštrovania a pozorovania, so samostatným hľadáním a objavovaním, prácu s knihou a textom, riešenia úloh, rozhovoru, brainstormingu, zážitkového učenia, prácu so zvukovým a obrazovým materiálom, metódy na rozvoj kritického myslenia ako akrostich, akronym, pojmová mapa atď. Žiaci na vyučovacích hodinách pracovali s vytvorenými učebnými materiálmi – pracovnými listami, prezentáciami, predvážacími zošitmi, pracovnými zošitmi Hravá fyzika, Hravá chémia, Pomocník z fyziky ako aj s rôznymi didaktickými pomôckami.

Žiaci často pracovali vo dvojiciach a skupinách, čím sa rozvíjali u žiakov princípy spolupráce a vzájomnej závislosti či tolerancie jej členov.

Práca s odbornou literatúrou bola zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti a mala motivačný a aktivizujúci charakter. Zahŕňala čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientáciu v štruktúre textu. Žiaci vyhľadávali, triedili a učili sa využívať podstatné informácie. Žiaci často pracovali vo dvojiciach a skupinách, čím sa rozvíjali u žiakov princípy spolupráce a vzájomnej závislosti či tolerancie jej členov.

Vyučujúci sa venovali nielen tvorbe projektu, ale i jeho prezentácii a prepojeniu s reálnym životom. V rámci experimentálnych častí hodín a využívaní didaktických pomôcok na realizáciu rôznych pokusov sa vyučujúci orientovali na tvorivé schopnosti žiakov a vyvodenie záveru na základe vlastnej experimentálnej činnosti a porozumenia.

V rámci naplnenia cieľov projektu sa snažili o prepojenie teórie s praxou formou zážitkového vyučovania (exkurzia – Noc výskumníkov, Čistička odpadových vôd, závod Coca-Cola, SOŠ chemická, Jadrová elektrárň Jaslovské Bohunice, Hvezdáreň Hlohovec, Energia 3.tisícročia Trnava, Liehovar Adamovské Kochanovce).

Vyučujúci sa zamerali na zvýšenie efektívnosti skúšania a hodnotenia žiakov prípravou úloh, ktoré prekryvali všetky úrovne učenia. Snažili sa, kvôli objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov, poznať ich individuálne schopnosti a v neposlednom rade sociálne prostredie, v ktorom sa žiak pohybuje mimo vyučovacieho procesu.

V predmete biológia a geografia vyučujúca pripravila a overila rôzne typy učebného materiálu – pracovné listy, učebné texty, prezentácie v programe PowerPoint, predvážacie zošity ActiveInspire.

Vytvorené a overené pracovné listy obsahujú rôzne typy úloh. Niektoré úlohy sú zamerané na jednoduchú pamäťovú reprodukciu, väčšina úloh je zameraná na použitie jednoduchých aj zložitejších myšlienkových operácií s poznatkami. Pracovné listy boli použité predovšetkým vo fixačnej fáze vyučovacej hodiny. Viaceré pracovné listy boli zamerané na opakovanie poznatkov tematického celku. Vypracovaniu úloh v pracovnom liste predchádzala expozičná fáza, v ktorej žiaci rozvíjali čitateľskú gramotnosť – čítali text, opisovali obrázky, vybrali potrebné informácie

atď. Žiaci pri vypracovaní úloh v pracovnom liste používali nadobudnuté vedomosti. V prípade, že nevedeli vyriešiť úlohu, mohli použiť učebnicu alebo pripravený učebný text, príp. odbornú literatúru. Vždy nasledovala kontrola správnosti vypracovania úloh. V biológii boli často súčasťou pracovných listov úlohy zamerané na opis tela, príp. častí tela.

V geografii boli zaraďované v pracovnom liste úlohy zamerané na prácu s mapou. Vyučujúca špeciálne pripravila pracovné listy zamerané na prácu so štatistickými údajmi. Zdrojom informácií boli tabuľky a grafy, ktoré sa nachádzajú v učebnici.

Žiaci radi pracovali s pracovným listom. Nový pracovný list vzbudzoval ich zvedavosť. Viacerí žiaci si žiadali pracovné listy. Výhodu pracovného listu je individuálny prístup. Vyučujúca využívala možnosť diferencovať úlohy pre lepších žiakov ako aj možnosť poskytnúť úľavy pre slabších žiakov. Pracovné listy sa osvedčili ako nástroj pre ľahšie zapamätanie si učiva. Ak sa pracovný list použil na opakovanie tematického celku, slúžil súčasne ako učebný materiál v domácej príprave.

Učebné texty boli tvorené spolu z pracovným listom, resp. rôznymi typmi úloh. Cieľom prípravy učebného textu bolo spestriť vyučovací proces (zmenený zdroj informácií) a vzbudenie záujmu u žiakov. Učebný text bol vždy rozšírený o doplňujúce informácie. Žiaci opäť rozvíjali čitateľskú gramotnosť – čítali text, získavali informácie, hľadali súvislosti a následne vypracovali úlohy za učebným textom. Ak si nepamätali odpoveď, bolo pre nich veľmi jednoduché vrátiť sa k textu a vyhľadať potrebnú informáciu. Potvrdilo sa, že práve doplňujúce informácie, ktoré ich najviac zaujali, im pomohli ľahšie si osvojiť nové učivo. Žiaci ocenili práve zmenený zdroj informácií. Žiaci, ktorí mali ťažkosti s čítaním dostali viac času na prečítanie textu. Mohli pracovať individuálnym tempom. Na hodine stihli vypracovať väčšinou iba časť úloh. Učebný text tiež slúži ako materiál v domácej príprave. V geografii vyučujúca učebné texty pripravovala najmä vtedy, ak učebnica opisovala problematiku iba veľmi stručne. Tieto žiakov zaujali práve preto, že obsahovali doplňujúce, zaujímavé informácie. Často dotvárali obraz žiakov o živote ľudí v danej oblasti. Vo viacerých prípadoch pôsobili na emocionálnu stránku osobností žiakov, testovali ich toleranciu, viedli k poznaniu a porozumeniu iných kultúr.

Prezentácie v programe PowerPoint sú tradične u žiakov obľúbené. Žiaci rozvíjali čitateľskú gramotnosť – čítali text, opisovali obrázky, vyhľadávali informácie, súvislosti. Pri použití prezentácie žiaci vždy kládli veľa otázok. Často prispeli svojimi praktickými skúsenosťami (z osobného života, z dokumentárnych filmov, ...). Niekedy problematika vyvolala živú diskusiu. Vyučujúca overovala vlastné prezentácie ako aj prezentácie iných autorov (zdroj: www.zborovna.sk). Žiaci radi pracovali s prezentáciou práve vtedy, keď obsahovala veľa obrázkov. Pomohlo im to lepšie si predstaviť a pochopiť danú tému. Ľahšie si tiež dokázali zapamätať nové učivo.

Predvážacie zošity ActiveInspire vyučujúca využívala iba spolu s interaktívnou tabuľou. Podobne ako prezentácie obsahujú obrázkovú a textovú časť. Ich súčasťou sú však aj rôzne typy úloh. Potvrdilo sa, že práve možnosť aktívne sa zapájať pomocou interaktívnej tabule pri riešení úloh žiakov zaujíma najviac. Aktivizuje aj najslabších a najmenej aktívnych žiakov. Predbiehajú sa v snahe ísť k tabuli. To ich núti spoznať správnu odpoveď.

Predvážacie zošity poskytujú ďalšiu úžasnú možnosť – prehrať žiakom časť videa (krátke, prispôbené potrebám žiakov, nárokom učiva). Podobne ako obrázky výborne plnia úlohu názoru. Takto prezentované poznatky žiakov veľmi zaujali. Často žiadali prehrať video znovu. Ľahšie si zapamätali učivo. Žiaci vždy vítali možnosť pracovať s interaktívnou tabuľou. Ideálne je ak majú pripravený pracovný list s rovnakými úlohami, ktoré riešia na interaktívnej tabuli.

V oboch predmetoch vyučujúca využívala inovatívne metódy brainstorming, cinquain, rovnaký/rozdielny, pojmové mapovanie, INSERT, ktoré podporovali rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov, podnecovali ich tvorivosť, ale i súťaživosť. Pri využití týchto metód sa vždy zapojili aj tí najslabší a najmenej snaživí žiaci.

Práca s odbornou literatúrou bola zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Odborná literatúra bola vynikajúcim zdrojom doplnkových informácií. Práca s odbornou literatúrou mala predovšetkým motivačný charakter. Žiaci často pracovali vo dvojiciach alebo skupinách. Čítali text, vyberali dôležité informácie, prezentovali výsledky svojej práce, kládli otázky, vyvodzovali záver. V geografii sa využívali Geografické atlasy pre základné a stredné školy. Žiaci zdokonalili svoje zručnosti čítania mapy. Najmä knihy s geografickou problematikou poskytovali žiakom veľké možnosti pre spoznávanie krajiny a života ľudí v iných oblastiach sveta. Žiakom boli obrázky premietané pomocou vizualizéra. Často požiadali, aby kniha kolovala po triede a mohli si ich prezrieť. V súvislosti s opisom obrázkov kládli veľa otázok. Mnoho žiakov využilo svoje vedomosti z dokumentárnych filmov.

Podobne ako učebné texty pôsobili obrázky, ale aj úryvky na emocionálnu stránku osobností žiakov, testovali ich toleranciu, viedli k poznaniu a porozumeniu iných kultúr. Niektoré obrázky vyvolali smiech (najmä pri obrázkoch domorodcov z Afriky, Austrálie). Keď získali potrebné poznatky, zmenil sa ich postoj a to považuje vyučujúca za veľmi dôležité pri odstraňovaní prejavov rasizmu a xenofóbie.

Všetky objednané didaktické pomôcky vzbudili u žiakov záujem.

V biológii vyučujúca za najužitočnejšie považuje mikroskopy. Žiakov práca s mikroskopmi vždy potešila. Zapájali sa všetci žiaci triedy. Žiaci nadobudli veľmi dobré zručnosti pri práci s mikroskopom, pri príprave mikroskopických preparátov. Žiaci tiež ocenili nové nástenné mapy a k nim prislúchajúce materiály vo formáte A4. To žiakom umožnilo lepšie spracovať príslušnú tému. Mohli pracovať vo dvojiciach, vlastným tempom.

V geografii žiaci ocenili nové geografické mapy. Zdokonalili svoje zručnosti čítania mapy. Najobľúbenejšie sa stali popisovacie glóbusy. Veľmi dobrou motiváciou bola dohoda medzi žiakmi a učiteľom - po skončení úloh, mohli chvíľu pracovať s glóbusmi podľa svojho uváženia. Zaujímavé bolo sledovať ako sa u niektorých rozvíja ich zmysel pre „fair play“ . Tento moment mal silný motivačný charakter.

Pripravené materiály, použité metódy a formy, nové didaktické pomôcky, odborná literatúra výrazne prispeli k skvalitneniu vyučovacieho procesu.

Projekt Učme sa s radosťou zameraný na čitateľské zručnosti bol prínosom vo výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov aj v predmete slovenský jazyk a literatúra.

Vyučujúci začali revidáciou školského vzdelávacieho programu stanovili si méty na dosiahnutie žiaduceho cieľa - zlepšenie čítania, písania a porozumenia textu žiakmi. K naplneniu cieľa využili z projektu poskytnuté knižné materiály, publikácie, nástenné prehľady atď., s ktorými pracovali žiaci na hodinách slovenského jazyka, literatúry a novozavedeného predmetu čitateľská gramotnosť.

V deviatom ročníku sa využívali zbierky testov a cvičenia na prípravu na Testovanie 9. Takto mohli všetci žiaci v rovnakých podmienkach precvičovať učivo a hlavne pracovať s textom samostatne. Nemuseli sa spoliehať na spolužiakov, pretože kníh bol naozaj dostatok.

V siedmom ročníku sa využívali hlavne pracovné zošity Hravá slovenčina a Pomocník zo slovenského jazyka pre siedmy ročník. V ôsmom ročníku, bohatom na gramatické delenie, žiaci často používali pre názornosť nástenné prehľady, ktoré sú nenahraditeľnou pomôckou aj v ostatných ročníkoch.

Čítanie s porozumením rozvíjali vyučujúce aj u mladších žiakov druhého stupňa na hodinách literatúry, kde často pracovali z knihami bájí, mýtov, ale aj poviedok ako Oči plné oblohy od Rezníka. Žiaci interpretovali texty na úrovni zodpovedajúcej ich veku, vyhľadávali na internete a pomáhali si knihami U nás taká obyčaj, keď sme preberali ľudovú slovesnosť.

V každom ročníku žiaci pracovali so slovníkmi, ktorých bol dostatok a nemuseli žiaci hľadať v jedno slovníku viacerí.

Vyučujúce vyjadrili spokojnosť s veľkým množstvom materiálov, či už pracovných listov, prezentácií a príprav na vyučovacie hodiny, ale aj aktivít, ktoré si žiaci často žiadali opakovať a neraz vychádzali aj z ich vlastného poznania. Hodiny slovenského jazyka a literatúry sa vďaka množstvu pomôcok a materiálov nezdali stereotypné a prinášali žiakom vždy niečo nové. Treba spomenúť využitie didaktickej techniky, ktorá slúžila najmä na opakovanie a hravé precvičovanie si učiva.

V budúcnosti by vyučujúce chceli materiály roztriediť na motivačné, expozičné a fixačné, doplniť ich a používať ich na prepájanie poznatkov z iných ročníkov v rámci opakovania.

V predmete matematika sa vďaka projektu podarilo vytvoriť a overiť rôzne typy učebného materiálu – pracovné a metodické listy, prezentácie v programe PowerPoint, predvážiacie zošity ActiveInspire - so zameraním na čítanie s porozumením, prácu s textom a prepojenie čitateľskej a matematickej gramotnosti. Vyučujúce používali nástenné tabule a prehľady, nové didaktické pomôcky, pracovné zošity Hravá matematika, Praktické financie ako aj odbornú literatúru, s ktorej čerpali veľa námetov, ktoré motivovali vyučujúcich k naplneniu cieľa tohto projektu.

Boli vytvorené dva nové predmety – Matematická gramotnosť v 9.ročníku (1 hodina týždenne) so zameraním na dôslednú prípravu žiakov na Testovanie 9 a rozvoj finančnej gramotnosti a Matematické cvičenia v 6.ročníku (1 hodina týždenne) so zameraním na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti, pre ktoré boli v rámci projektu spracované učebné osnovy a j tematické výchovno-vzdelávacie plány s inovatívnymi metódami a formami.

Vytvorené a overené pracovné listy viedli žiakov k zvýšenej aktivite na vyučovacích hodinách. Boli použité predovšetkým vo fixačnej fáze vyučovacej hodiny. Viaceré pracovné listy boli zamerané na precvičenie daného učiva, zhrnutie a zopakovanie poznatkov tematického celku. Vypracovanie úloh v pracovnom liste bolo často prepojené s prácou s textom, v ktorej žiaci rozvíjali čitateľskú gramotnosť – čítali text, tvorili slová, spájali správne pojmy, vyberali potrebné informácie atď. Žiaci pri vypracovaní úloh v pracovnom liste používali nadobudnuté vedomosti. V prípade, že nevedeli vyriešiť úlohu, mohli použiť učebnicu alebo diskutovať o riešení vo dvojiciach. Vždy nasledovala kontrola správnosti vypracovania úloh. Pri práci s pracovným listom sa striedala samostatná práca s prácou vo dvojiciach či v skupinách, kedy sa rozvíjali pravidlá spolupráce, tolerancie a vzájomnej závislosti pri dosiahnutí úspešného riešenia. Výhodou práce s pracovnými listami bola možnosť individuálneho prístupu k žiakom – väčší priestor pre prácu so slabšími žiakmi a rozvoj samostatnosti pre šikovnejších žiakov. Pracovné listy sa osvedčili ako nástroj pre ľahšie zapamätanie si učiva. Ak sa pracovný list použil na opakovanie tematického celku, slúžil súčasne ako učebný materiál v domácej príprave alebo ako prehľad prebraného učiva. Žiaci si pracovné listy zakladali ako učebné materiály do zakladačov a využívali ich aj na ďalších vyučovacích hodinách. Práca s pracovnými listami sa vyučujúcim osvedčila, žiaci si ich obľúbili a radi ich vypracovávali. Niekedy plnili aj diagnostickú funkciu, vypracovanie bolo hodnotené známku podľa schválenej stupnice hodnotenia.

Práca s pracovnými zošitmi Hravá matematika priniesla do vyučovacích hodín pestrosť, väčšiu aktivitu a zapájanie sa žiakov do vyučovania a hlavne aplikovanie získaných vedomostí v praktických úlohách. Tu preferovali vyučujúce prácu v skupinách.

Vyučujúce používali inovatívne metódy rozvíjajúce kritické myslenie ako akrostich, akronym, brainstorming, pojmová mapa a aktivity s nimi súvisiace. Didaktická technika umožnila

častejšie používanie powerpointových prezentácií, predvážiacich zošitov a informácií a materiálov dostupných na webových stránkach, čím sa zvýšil záujem žiakov o daný predmet.

Nové sady rysovacích pomôcok, rovinných útvarov, model kubického metra či modely telies prispeli k lepšiemu pochopeniu daného učiva, vďaka čomu sa mohli vyučujúce viac zamerať na aplikáciu poznatkov v praktických úlohách. Didaktické hry Shubitrix umožnili žiakom precvičiť učivo aj hravou formou. Vytvorené a overené učebné materiály a didaktické pomôcky výrazne prispeli k úspešnejšiemu dosiahnutiu cieľov, k lepšej motivácii a aktívnejšej práci žiakov na vyučovacích hodinách.

V predmetoch francúzsky a ruský jazyk žiaci pracovali s vytvorenými učebnými materiálmi – pracovnými listami, prezentáciami, ktoré boli zamerané predovšetkým na zvýšenie komunikačných zručností v danom jazyku., na rozšírenie slovnej zásoby, na precvičovanie preberaných gramatických javov a v ruskom jazyku na precvičovanie písania preberaných písmen abizuky. V rámci projektu sa žiaci naučili pracovať so súvislými a nesúvislými textami, vyhľadávať požadované informácie, doplniť do textu vhodné slová a slovné spojenia podľa významu vety, rozšírili si slovnú zásobu k preberaným témam. Na základe práce s vytvorenými materiálmi nadobudli nové vedomosti z francúzskych reálií, o živote a kultúre vo francúzsky hovoriacich krajinách. Žiaci pracovali v dvojiciach i v skupinách, naučili sa vzájomne spolupracovať pri vypracovávaní úloh a spoločne kontrolovať vykonanú prácu. Projekt im umožnil aktívne využívať získané pomôcky (obrázky, nástenné mapy, gramatické karty, pracovné zošity, odbornú literatúru), samostatne pracovali s prekladovými slovníkmi. K aktívnemu prístupu na vyučovaní boli žiaci motivovaní tajničkami a zábavnými úlohami a cvičeniami, ktoré boli súčasťou vytvorených pracovných listov.

Na základe úloh a cvičení si žiaci prehľadali gramatické učivo a prakticky si precvičovali preberané gramatické javy.

Projekt Učme sa s radosťou zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti a zručnosti žiakov bol prínosom vo výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov ako aj v osobnostnom či profesionálnom rozvoji pedagógov. Počas projektu sa rozvíjala ich samotná tvorivosť, aktívny prístup, naučili sa používať inovatívne metódy a formy práce, inovovali obsah vzdelávacieho procesu za pomoci moderných učebných materiálov a didaktických pomôcok, posilnili kľúčové kompetencie žiakov vrátane čitateľskej gramotnosti. Rozvíjali schopnosť žiakov porozumieť prečítanému a použiť to pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania.

V rámci projektu vytvorili a overili množstvo kvalitného výučbového materiálu, ktorý je v elektronickej i tlačenej forme výborným zdrojom uplatnenia aj v ďalších rokoch a bude aj do budúcnosti pre pedagógov motiváciou pokračovať v myšlienke tohto projektu aj po jeho skončení.