

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Jána Smreka,
Melčice - Lieskové 377	
Adresa školy	Melčice - Lieskové 377
Telefón	+421/ 032/ 6490327
E-mail	skola@zs-melcice.sk
WWW stránka	zs.melcice-lieskove.sk
Zriaďovateľ	Obec Melčice-Lieskové
	Obecný úrad 913 05 Melčice-Lieskové 119
WWW stránka	
zriaďovateľ a	melcice-lieskove.sk

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Katarína Remencová	riaditel@zs-melcice.sk
ZRŠ ZŠ	Mgr. Daša Fabianová	zastupca@zs-melcice.sk
ZRŠ MŠ	Mgr. Daša Fabianová	ms@zs-melcice.sk
vedúca ŠJ	Eva Beňová	jedalen@zs-melcice.sk

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno	poznámky
predseda	Mgr. Eva Bebjaková	
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Jaroslava Mráziková	
	Marcela Bališová	
nepedagogickí zamestnanci	Bc. Miriam Michalcová	
zástupcovia rodičov	Miroslav Mizerák	
	Zuzana Michalcová	
	JUDr. Andrea Štefancová	
zástupca zriaďovateľa	Jana Juricová	
	Jaroslava Knupková	
	Martina Mizeráková	

	Ing. Jozef Gašpar	
od 3. 7. 2015		
predseda	JUDr. Andrea Štefancová	
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Ľubica Juríčková	
	Marcela Bališová	
nepedagogickí zamestnanci	Bc. Miriam Michalcová	
zástupcovia rodičov	Zuzana Michalcová	
	Bc. Katarína Škulaviková	
	Ing. Martina Adašková	
zástupca zriaďovateľa	Mgr. Zuzana Poláková	
	Mgr. Ľubomír Matiaš	
	Anton Faltínek	
	Marián Spaček	

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
Metodické združenie MŠ	Nadežda Faltínková	MŠ
Metodické združenie 1.-4. roč. a ŠKD	Mgr. Jana Tlstovičová	1.-4. ročník, ŠKD
Predmetová komisia slovenský jazyk	Mgr. Alena Fabianová	SLJ, CDT, ČGR
Predmetová komisia matematiky a práce s informáciami	Mgr. Soňa Motyková	MAT, INF, MGR
Predmetová komisia prírodovedných predmetov	RNDr. Ľubica Behulová	FYZ, CHE, BIO, SEE, THD
Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov	Mgr. Stanislava Valachová	GEO, OBN, ETV, NBV, DEJ
Predmetová komisia kultúrno-pohybová	Mgr. Peter Zachar	VYV, VUM, HUV, TSV
Predmetová komisia cudzie jazyky	Mgr. Galina Neuhold	ANJ, NEJ, FRJ, RUJ

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **319**

Počet tried: **17**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17
počet žiakov	34	34	38	33	50	27	34	34	35	319
z toho ŠVVP s nadaním			1							

z toho ŠVVP	1	1	1	1	1				1	
z toho v ŠKD	32	29	26	22						109

§ 2. ods. 1 c

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2014: 39

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2014: 35

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 4

Počet zapísaných detí do materskej školy k 30. 8. 2014: 23

Počet prijatých detí k 15. 9. 2014: 16

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2015

	8. ročník	9. ročník	Spolu
Počet žiakov	2	35	37

§ 2. ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gym 8-roč.	Biling.Gym	Gym 4-roč.	SOŠ 5-roč.	SOŠ 4-roč.	SOŠ 3-roč.	Spolu
prihlásení	2	2	5	4	16	10	40
prijatí	2	2	5	4	16	10	40
% úspešnosti	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

§ 2. ods. 1 e

Klasifikácia tried

Trieda	Aj	Bio	Čdatp	Čgr	Dej	DSI	ETV	FRJ	Fyz	Geo	Hv	Ch	Iv	Inf	Mgr
I.A	1		1				1				1				
I.B	1		1			1	1				1				
II.A	1,19		1				1				1		1		
II.B	1,29		1,12				1				1		1		
III.A	1,47		1,33				1				1		1		
III.B	1,67		1,06				1				1		1		
IV.A	1,72		1,83								1		1		
IV.B	1,33		1,27				1				1		1,07		

V.A	2,08	1,88			1,5		1			1,81	1			1	
V.B	2,25	2,46			2,42		1,2			2,33	1,58			1	
VI.A	2,85	2,41			2,48		1			2,56	2,78	1,37		1	
VII.A	2,41	2,35	2,06		2,35		1			2,71	2,41	1,18			
VII.B	2,76	2,24	1,69		2,12		1			2,29	2,29	1,29	4		2
VIII.A	2,59	2,06			2,35		1	2,75		2,65	2,12		2,59		
VIII.B	2,82	1,82			2		1	2,33		2,29	1,65		2,29		
IX.A	3,17	2,28			2,06	2,56		1	2,33	2,56	2,17		2,5		2,83
IX.B	2,47	2,41			2,41	2,47		1,14	2	2,71	2,53		2,65		2,88

Trieda	Mc	M	Nbv	Nj	On	Pv	PRI	Pr	Ppr	Rj	SJL	SPR	See	THD	TSV
I.A		1,31	1					1			1,53	1			
I.B		1,24	1					1,06			1,29	1,12			
II.A		1,5	1					1,31			1,63	1			
II.B		1,65	1					1,65			1,67	1			
III.A		1,63	1					1,74			1,9	1,16			
III.B		1,67	1					1,39			1,94	1			
IV.A		1,94	1			1		1,94			2,11	1			
IV.B		1,73	1			1,13		1,4			2	1			
V.A		2,23	1		1,08						2,27	1			1,04
V.B		2,58	1,16		1,5						2,54	1			1
VI.A	2,48	2,7	1	2,54	1,07					2,57	2,74	1			1,04
VII.A		2,53	1	2,71	1					2,6	2,82	1	1,12		1,35
VII.B		2,41	1,15	1,89	1,53					3	2,82	1,18	1,06	1	1
VIII.A		2,53	1,08	2,75	1,24					2,2	2,71	1		1,35	1
VIII.B		2,29	1	1,67	1					2,8	2,24	1		1	1
IX.A		2,67	1,06	2,33						1,61	3,5	2,89	1		1,06
IX.B		2,88	1,2	2,44						1,65	2,67	2,71	1,18		1,12

Trieda	Tv	TDA	VI	Vum	Vv
I.A	1				1
I.B	1				1
II.A	1		1,19		1
II.B	1		1,33		1
III.A	1	1	1,5		1
III.B	1		1,56		1
IV.A	1		1,89		1
IV.B	1		1,93		1
V.A					1,04
V.B					1,17
VI.A					1,74

VII.A				1
VII.B	2			1,29
VIII.A			1,65	
VIII.B			1,35	
IX.A				
IX.B				

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.A	17	17	0	0
I.B	17	17	0	0
II.A	16	16	0	0
II.B	18	18	0	0
III.A	20	20	0	0
III.B	18	18	0	0
IV.A	18	18	0	0
IV.B	15	15	0	0
V.A	26	26	0	0
V.B	24	24	0	0
VI.A	27	27	0	0
VII.A	17	17	0	0
VII.B	17	17	0	0
VIII.A	17	17	0	0
VIII.B	17	17	0	0
IX.A	18	18	0	0
IX.B	17	17	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.A	17	838	52,38	838	52,38	0	0,00
I.B	17	1291	75,94	1202	70,71	89	5,24
II.A	16	993	62,06	993	62,06	0	0,00
II.B	18	888	52,24	888	52,24	0	0,00
III.A	20	1163	61,21	1013	53,32	150	7,89
III.B	18	910	50,56	910	50,56	0	0,00
IV.A	18	1106	61,44	1106	61,44	0	0,00
IV.B	15	1121	74,73	1121	74,73	0	0,00
V.A	26	2254	86,69	2254	86,69	0	0,00
V.B	24	2229	92,88	2227	92,79	2	0,08

VI.A	27	2683	99,37	2683	99,37	0	0,00
VII.A	17	1862	109,53	1862	109,53	0	0,00
VII.B	17	1918	112,82	1841	108,29	77	4,53
VIII.A	17	1357	79,82	1325	77,94	32	1,88
VIII.B	17	1220	71,76	1217	71,59	3	0,18
IX.A	18	2284	126,89	2281	126,72	3	0,17
IX.B	17	2541	149,47	2434	143,18	107	6,29

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	priemerná úspešnosť v rámci SR
Testovanie 9 SJL	35	63,21	62,58
Testovanie 9 MAT	35	51,43	52,68

§ 2. ods. 1 f

Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	MŠ	ŠKD	Spolu
Počet tried v ročníku	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	23
Školský vzdelávací program SMREK 1	A	A	A	A	-	-	-	-	-	-	-	4
Školský vzdelávací program SMREK 2	-	-	-	-	A	A	A	A	A	-	-	4
Školský vzdelávací program Putovanie chrobáčikov	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	-	3
Školský vzdelávací program SMREKÁČIK	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	3

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Materskej školy	3	70	0
Prvého ročníka	2	34	1
Bežných tried	15	285	6
Spolu	20	389	7

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.
TPP	29	10
DPP	0	0
Znížený úväzok	2	1
ZPS	0	0

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	29	29
vychovávateľov	0	2	2
asistentov učiteľov	0	0	0
spolu	0	31	31

Predmety vyučované nekvalifikovane

Predmet	Počet hodín týždenne	Poznámka
informatika 2. stupeň	5	vyučujúce MAT
výtvarná výchova 2.st.	2	vyučujúca MAT
svet práce	2	učiteľ TSV
občianska náuka	7	učiteľky ETV, DEJ, TSV
výchova umením	2	vyučujúca TEV
technika	2	učiteľ TSV

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	1	2
2.kvalifikačná skúška	1	2
adaptačné	1	0
funkčné inovačné	0	0
funkčné	0	0
inovačné	9	0
kvalifikačné	0	0
špecializačné	0	0
overenie kompetencií	0	0
vysokoškolské pedagogické	1	0
vysokoškolské nepedagogické	0	0
aktualizačné	6	0

§ 2. ods. 1 i

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Počet žiakov	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo	medzinár. kolo
Halový futbal ml. žiaci	13	účasť			
Cezpoľný beh	9	účasť			

Halový futbal starší žiaci	9	2. miesto			
Malý futbal mladší žiaci	10	2. miesto			
Strel'ba zo vzduchovky ml. žiaci	5	účasť			
Strel'ba zo vzduchovky st. žiaci	3	11. miesto			
Malý futbal Jednota Cup st. žiaci	12	účasť			
McDonald cup ml. žiaci	10	účasť			
Stolný tenis žiaci	4	účasť			
Volejbal st. žiačky	8	účasť			
Volejbal st. žiaci	10	2. miesto			
Technická olympiáda	6	účasť			
O najzaujímavejšie podujatie šk. knižnice	17			52. miesto	
Vesmír očami detí	23	účasť			
Európa v škole		účasť			
Trenčianske hodiny	15	účasť			
Slávik Slovenska	12	účasť			
Biologická olympiáda C	5	3. miesto			
Olympiáda ECAV	10	1. miesto, 11. miesto			
Dejepisná olympiáda	13	2 úspešné riešiteľky			
Geografická olympiáda	23	5 úspešní riešitelia			
Olympiáda z anglického jazyka	8	2 úspešní riešitelia			
Olympiáda zo slovenského jazyka	5	účasť			
Slovo bolo u Boha	3	účasť			
Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovesnko	8	účasť			
Rozprávkové vretienko	5	účasť			
Šaliansky Maťko	10	účasť			
Hviezdoslavov Kubín	68	1. a 2. miesto			
Píšeš, píšem, píšeme	32	2. miesto			
Matematická olympiáda	25	2 úspešní riešitelia			
Pytagoriáda	50	1 úspešný riešiteľ			
Hliadky mladých zdravotníkov	10	3. miesto			
Príroda, životné prostredie a deti		účasť			

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Škola vydáva 3. ročník školského časopisu Fajn. V tomto školskom roku vyšli 4 čísla

metodický orgán	podujatie	poznámky
MZ MŠ	Týždeň zdravej výživy-Deň jablka	rôzne aktivity
	Divadielko-Hugo a jeho sladkosti	
	Tekvičkový večierok s rodičmi	rodina a škola
	Posedenie so starými rodičmi	rodina a škola
	Vitaj Mikuláš	posedenie
	Vianočná burza	vyrábanie vianočných ozdôb
	Vianočná akadémia	kultúrne vystúpenie
	Čarovné Vianoce- pečenie a zdobenie medovníkov	tvorivé aktivity
	Staráme sa o zvieratká v zime	starostlivosť o zvieratá
	Chystáme sa na zápis	stretnutie s pedagógmi ZŠ
	Návšteva 1. ročníka	ZŠ s MŠ
	Sokoliar a jeho dravce	enviropjekt
	Chrobáčky na karnevale	zábavné dopoludnie
	Ako sa zrodila maľovaná abeceda	aktivity k mesiacu knihy podľa Jána Smreka
	Básničky z maminej poličky	recitačná súťaž s rodičmi
	Cyklistická olympiáda	bezpečnosť a ochrana zdravia
	O neposlušných kozliatkach	kultúrne vystúpenie
	Športová olympiáda s okolitými MŠ	športové dopoludnie
	Cestujeme vláčikom	MDD-výlet do Nového Mesta nad Váhom
	Exkurzia na ranč do Bojne	výlet do TN
	Rozprávanie hradného pána	hrad v stredovaku
	Rozlúčková slávnosť s predškôlkami	spolupráca s OcÚ
	MZ 1.-4., ŠKD	
Medzinárodný deň školských knižníc		aktivity
Týždeň zdravia		aktivity
Mesiac úcty k starším		kultúrne vystúpenie
Tekvičková slávnosť		aktivity žiackeho parlamentu
Vianočné trhy, besiedky		tradície a zvyky
Vianočná akadémia		kultúrne vystúpenie
Stretnutie s klientami DSS Adamovské Kochanovce		kultúrne vystúpenie
Karneval	spoločenská akcia	

	Veľkí čítajú malým	čitateľské aktivity v MŠ
	Marec mesiac knihy	aktivity v školskej knižnici
	Tvorivé veľkonočné dielne	v spolupráci s rodičmi
	Deň Zeme	enviroaktivity a úprava okolia školy
	Družstvá mladých zdravotníkov	súťaž
	Deň matiek	kultúrne vystúpenie
	Deň detí	netradičné športové aktivity
	Didaktické hry v prírode	bezpečnosť a ochrana zdravia
PK slovenský jazyk	Medzinárodný deň školských knižníc	aktivity
	Záložka do kníh spája školy	medzinárodný projekt
	Cvičíme sa v rétorike	školská súťaž
	Mesiac úcty k starším	vystúpenie
	Deň matiek	vystúpenie pre verejnosť
	Návšteva krajskej knižnice	
	exkurzie do Modry, Martina	
	Dni ľudových zvykov a remesiel	exkurzia
PK cudzie jazyky	e-Twinning	práca na aktivitách so školami v zahraničí
	Po stopách Habsburgovcov	exkurzia do Viedne
	Comenius, školské partnerstvá	aktivity v priebehu šk. roka
PK matematika	Sudoku	školská súťaž
	Školské cvičné Komparo 8	
PK prírodovedná	Deň jablka	zdravá výživa
	Čas premien	prednáška pre dievčatá
	SOŠ chemická Bratislava	Deň alchymistov a Deň otvorených dverí
	SOŠ chemická Bratislava	Pátranie podľa Poirota, slovensko-švajčiarsky projekt
	SOŠ chemická Bratislava	Lab Hókus-Pókus
	Deň Zeme	úprava areálu školy
	Deň vody	zdravie a výživa
	Deň mlieka	zdravie a výživa
	Protipožiarna ochrana	OČAP
PK spoločenskovedná	Školský ples, výťažok tomboly - Školy pre Afriku	spoločenská akcia
	Hallowenská párty	spoločenská akcia parlamentu
	Deň gramotnosti	rozvoj čitateľskej gramotnosti
	Mikuláš	spoločenská akcia parlamentu
	Vianočná súťaž tried	výzdoba, čistota
	Vianočné trhy	podpora Dobrého anjela

	Rozhlasové okienka	mesačné relácia v školskom rozhlase
	Charitatívne aktivity UNICEF	Dobry anjel, Deň narcisov, Modry gombik, Biela pastelka, Školy pre Afriku
	Spoznávame dominanty okolia	vychádzky do okolia
	Projekt COMENIUS	celoročné aktivity
	Deň matiek	beseda s cestovateľom
	Otvorený parlament, Bratislavský hrad, prezidentský palác	exkurzia
	návštevy kostolov v Adamovských Kochanovciach	vychádzky
	Stredoškolač - Job fórum	Expo Trenčín
	Sexuálna výchova	beseda
	Projektový deň - 70. výročie ukončenie 2. sv. vojny	prezentácie žiackych prác
	návšteva celosvetovej putovnej výstavy Tutanchamón	exkurzia Bratislava
	návšteva prírodovedného múzea a Atlantis	exkurzia Bratislava
	Rozlúčka s deviatakmi	spolupráca s OcÚ
PK kultúrno-pohybová	Deň matiek	kultúrne vystúpenie
	Mesiac úcty k starším	kultúrne vystúpenie
	Koncert proti šikanovaniu	výchovný koncert
	OČAP	ochrana života a zdravia
	Výstava jesenných plodov	jesenné tvorivé aktivity
	Výroba darčiekov na kultúrne podujatia	tvorivé aktivity
	Plagáty s protidrogovou tematikou	tvorivé aktivity
	Výchovný koncert protidrogová tematika	výchovný koncert
	Plavecký výcvik 3., 4. ročník	
	Pantomíma p. Kulíšek	kultúrne predstavenie
	Deň detí	netradičné súťaženie
	Lyžiarsky výcvik 7., 8. ročník	
environmentálna výchova	Strom života	aktivity
	Deň zeme	úprava čistenie areálu školy a obce
	Zber papiera	zber
	Vychádzky do okolia školy zamerané na spoznávanie a ochranu prírody	vychádzky do okolia
	Týždeň zdravej výživy	

	Prírodovedné múzeum Bratislava	exkurzia
Preventívny program	dotazník k šikanovaniu	celoškolský projekt
	prednáška k trestnoprávnej zodpovednosti	
	dotazník - Klíma v škole	celoškolský projekt
	Deň bez mobilného telefónu	
	beseda s protidrogovou tematikou	
	Deň bez internetu	

§ 2. ods. 1 j

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé

B) Krátkodobé

C) V školskom roku 2014/2015 boli školou vypracované a plnené projekty:

dlhodobé - štátne projekty	krátkodobé-štátne projekty	vypracované projekty
Škola priateľská deťom-UNICEF - charitatívny program	O najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice	Zdravie a bezpečnosť v školách
Nové trendy vzdelávania učiteľov ANJ	Záložka do knihy, ktorá spája školy	
Comenius-školské partnerstvá	Deň jablka	
Moderné vzdelávanie-digitálne vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť	Týždeň zdravia	
Elektronické testovanie-skvalitnenie v-v práce	predmetové projekty	
Školské ovocie	ročníkové projekty podľa ŠKVP	
Danone školské mlieko		
DiGIŠKOLA		
Digipédia-modernizácia vyučovania vzdelávacích predmetov		
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva		
Aktivizujúce metódy vo výchove		
Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí		

Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ- polytechnická výchova na ZŠ		
dlhodobé - vlastné projekty		
Včielka roka- najvýraznejšie zlepšenie prospechu 1. stupeň		
Skokan roka- najvýraznejšie zlepšenie prospechu 1. stupeň		
Chrobáčky cvičia s radosťou-pohybové aktivity v MŠ		
Veľkí čítajú malým -žiaci so ZŠ čítajú deťom z MŠ		
Poznaj náš región-osobnosti nášho regiónu		
Starostlivosť o pamätník Jána Smreka		
Kniha pre každého-predčitateľská gramotnosť v MŠ		
Kamaráti vtáčatka-enviro aktivity MŠ		
Zdravý narodeninový deň-sociálne kompetencie v MŠ		

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 17.09.- 09. 10. 2012

Druh inšpekcie: komplexná inšpekcia

Predmet inšpekčnej činnosti: Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Inšpekcia bola vykonaná v šk. roku 2012/2013

Riadenie školy - veľmi dobrá

Podmienky výchovy a vzdelávania - veľmi dobrá

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania - dobrá

- priemerná, nevyskytla sa

- málo vyhovujúca, nevyskytla sa

- nevyhovujúca, nevyskytla sa

- **klúčové pozitívne stránky školy** - kvalitné vypracovanie ŠkVP, vnútorné predpisy, pokyny a usmernenia, veľmi dobré riadenie, podnetné a estetické prostredie, vybavenie školy

efektívnymi pomôckami, digitálnou hračkou, didaktickou technikou, interaktívnou tabuľou....., veľmi dobrá spolupráca so ZŠ, rodičmi, poradenskými inštitúciami, uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu, zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrei, prístupňovanie poznatkov formou zážitkového učenia, plnenie zámerov školských projektov

- **oblasti vyžadujúce zlepšenie** - viac podnecovať deti k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu, viac zadávať divergentné úlohy.

porušenie planých predpisov - nebola zabezpečená zmenuosť predprimárneho vzdelávania dvoma učiteľkami

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

Vyučovali sme v 20-tich učebniach z toho v 4 odborných učebniach ZŠ, 3 učebniach MŠ, v telocvični, na multifunkčnom ihrisku ako aj na detskom ihrisku. Realizovali sme výzdobu chodieb a tried. Pravidelne vyzdobujeme školu pri rôznych príležitostiach. V školskom roku 2014/2015 bola realizovaná výmena kotla v kotolni a vybudovaná trieda MŠ v priestoroch sauny.

Zlepšenie materiálno-technického zabezpečenia z vlastného rozpočtu

Základná škola

- nákup učebných pomôcok aj v spolupráci s rodičovským združením,
- metodické materiály pre výučbu jednotlivých predmetov
- skrinky na PC do dvoch učební
- z projektu AMV vzdelávanie sme získali 1 interaktívnu tabuľu s dataprojektorom a notebookom,
- z projektu moderné vzdelávanie-digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie potreby sme získali notebook a interaktívnu tabuľu .
- nákup šatňových skriniek pre žiakov 2. stupňa,
- vybudovanie klubu z projektu Zdravie a bezpečnosť v školách,

- Materská škola

- nákup učebných pomôcok a hračiek v spolupráci s rodičovským združením,
- vybudovanie novej triedy (šatňa, herňa, WC) v priestoroch sauny,
- úprava detského ihriska

Školská jedáleň

- postupne sa realizuje nákup nového inventáru (taniere, príbory.....),
- nákup novej umývačky riadu, plynového sporáku
- maľovanie priestorov ŠJ, výmena podlahovej krytiny v jedálni,
- výmena vchodových dverí a dverí do priestorov kuchyne

Stručná analýza súčasného stavu

Pred tromi rokmi prebehla rekonštrukcia budov školy a telocvične a rekonštrukcia materskej školy. S počtom pribúdajúcich ročníkov na 1. stupni, bude potrebné riešiť aktuálny stav a zabezpečiť vybudovanie, resp. prerobenie špeciálnych učební v priestoroch školskej jedálne. Budova školskej jedálne potrebuje výmenu okien.

Potreby a pripravované plány

- dokúpenie nábytku do MŠ
- nákup pomôcok do jednotlivých kabinetov,
- nákup 4 PC 3 IKT učebňa, ZRŠ pre MŠ.,
- postupná výmena okien na budove školskej jedálne a kuchyne,
- postupná výmena nábytku v základnej škole (skrine..),
- nákup šatňových skriniek na 2. stupeň,
- vybudovanie priestorov parkoviska,
- vytvorenie poloučební a s tým súvisiacim zariadením nábytkom a IKT technikou

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

a) Prenesené kompetencie

základná škola 440 417 €

b) dotácia na predškola

materská škola 2 333 €

c) originálne kompetencie

materská škola 74 659 €

školský klub detí 23 806 €

školská jedáleň 39 700 €

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

a) materská škola 4 619 €

b) školský klub detí 3 669 €

c) školská jedáleň 4 820 €

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

vzdelávacie poukazy 9 042 €

v členení:

odmeny na dohody 7 953 €

všeobecný materiál a učebné pomôcky 1 089 €

4. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

prenájom telocvične a dobropisy 599,84 €

Podrobná správa o hospodárení za rok 2014 bola predložená rade školy a obci Melčice-Lieskové.

§ 2. ods. 1 n

Plnenie stanoveného cieľa

Hlavné ciele školy

Naša škola:

- umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch,
- umožní rozvoj kľúčových kompetencií v jednotlivých vyučovacích predmetoch,
- dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,
- zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

- jazyková oblasť - rozvíjať jazykové kompetencie v rodnom jazyku s dôrazom na komunikáciu, ponúknuť vyučovanie cudzích jazykov - AJN, NEJ, RUJ, FRJ, rozvíjať jazykové kompetencie v cudzích jazykoch,
- informatívna oblasť- zintenzívniť prácu s PC a využívať IKT na vyučovacích hodinách, rozvíjať prácu s interaktívnou tabuľou,
- matematická a prírodovedná oblasť - rozvíjať matematické a prírodovedné kompetencie, prepojenie teórie s praxou, rozvoj logického myslenia,
- podieľať sa na rozvoji talentovaných žiakov a pripravovať ich na rôzne súťaže a olympiády a tak dať možnosť sebarealizácii a rozvoju vlastných schopností,
- orientovať sa vo svete pomocou rozvoja kľúčových kompetencií v spoločenskovednej oblasti s dôrazom na regionálnu výchovu,
- dbať na pomoc žiakom s výchovno-vyučovacími potrebami,
- pestovať u detí a žiakov zdravý životný štýl, dôsledne realizovať protidrogové opatrenia a predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú násilie, kriminalita, šikanovanie, záškoláctvo, prostredníctvom rozvoja zdravotnej, telesnej výchovy bojovať proti civilizáčnym chorobám,
- pokračovať v rozvoji mimoškolských aktivít vytváraním vhodných podmienok pre záujmovú činnosť, vytváraním príležitostí pre účasť na športových podujatiach.

Stanovené ciele dosiahneme zmysluplnosťou učenia a rôznorodými metódami práce.

Priority (hlavné ciele) vzdelávania má škola stanovené od roku 2007, v apríli 2014 sme prijali novú koncepciu rozvoja školy na obdobie 2014-2019. Riadi sa nimi a sú východiskom v procese strategického a operatívneho plánovania a tiež pri tvorbe školského vzdelávacieho programu. Vyplývajú z úloh Programového vyhlásenia vlády SR pre oblasť školstva, vedy, mládeže a športu pre roky 2010-2014, z cieľov stanovených reformou školstva, Dohovoru o právach dieťaťa a potrieb súčasnej doby.

Zamerané sú predovšetkým na poskytnutie kvalitného vzdelania žiakom školy, na rozvoj kľúčových kompetencií na úrovni predprimárneho, primárneho a nižšieho stredného vzdelávania tak, aby absolventi boli dobre pripravení na vzdelávanie v nižšom sekundárnom vzdelávaní.

Stanovili sme si strategický plán a úlohy školy. Postupovali sme podľa oblastí, ktoré sme si určili pri silných a slabých stránkach školy.

Stratégia školy je plánovaná na základe profilácie a filozofie školy. Aktivity sú dlhodobou orientované na plnenie hlavných strategických cieľov vychádzajúcich zo silných a slabých stránok školy.

Vzdelávacia a výchovná koncepcia

I. Oblasť výchovy a vzdelávania

Materská škola

1) Klásť dôraz na napĺňanie ŠKvP Putovanie chrobáčikov a uplatňovať v praxi jeho zameranie: rozvoj komunikačných a predčitateľských zručností, rozvoj environmentálneho cítenia, výchovu k zodpovednejšiemu prístupu k ochrane zdravia, utváraniu pozitívneho vzťahu detí k rodnému kraju.

Plnenie: P. učiteľky realizovali výchovno-vzdelávaciu činnosť formou zážitkového učenia. Ciele plnili prostredníctvom aktivizujúcich metód, ktoré podnecovali deti k aktivite, tvorivosti.

Východiská: Naďalej pokračovať v stanovenom ciele a úlohách z neho vyplývajúcich, pripraviť inovovaný ŠKvP pre budúci školský rok.

2) Vytvárať (zlepšovať) podmienky na rozvíjanie schopností detí v oblasti počítačovej gramotnosti, prácu s informačnými a komunikačnými technológiami vo výchovno-vzdelávacom procese - absolvovanie školení pedagogických zamestnancov; interaktívne tabule v MŠ.....

Plnenie: Výchovno-vzdelávacia činnosť bola obohatená digitálnymi hračkami -BEE-BOT, Hovoriace štipce. Pani učiteľky využívajú interaktívne tabule a ich digitálny obsah vo vv procese a vedú deti k zmysluplnému rozvíjaniu schopností v oblasti počítačovej gramotnosti.

Východiská: Naďalej pokračovať v stanovenom ciele.

3) Naďalej spolupracovať s učiteľkami MŠ pri riešení potrieb detí - nákup pomôcok na výchovno - vzdelávací proces zabezpečiť na základe ich požiadaviek.

Plnenie: V spolupráci s rodičovským združením boli zakúpené hračky, didaktické hračky a pomôcky. Do MŠ bola zakúpená odborná literatúra Organizovali sme burzu.....

Východiská: Pokračovať v plnení cieľa.

4) Podporovať spoluprácu s učiteľkami ZŠ, najmä s I. stupňom, vzájomné aktivity čítanie pri spanku, spoločné programy pre MŠ

Plnenie: Počas školského roka sa realizovalo čítanie školákov pre deti MŠ pred spaním; vzájomné návštevy najmä detí v prvom ročníku; uskutočňovali sme spoločné kultúrne programy, spoločne sme sa zúčastnili divadelných predstavení, prípadne výchovných koncertov (najmä predškoláci); žiaci pripravili pre deti MŠ divadelné vystúpenie.

Východiská: Pokračovať v plnení cieľa.

5) Využívať vo vyučovaní prvky „Zdravej školy“, „Adamko zdravo-hravo“

Plnenie: Prostredníctvom školských projektov boli deti počas roka vedené k zásadám zdravého životného štýlu.

Východiská: Pokračovať v plnení cieľa v spolupráci s rodičmi.

6) Podporovať aktivity, ktoré vyvíja MŠ smerom k rodičom - spoločné aktivity

Plnenie: Rodičom bolo poskytované poradenstvo ohľadom výchovy a vzdelávania, boli zapájaní do diania v MŠ - spoluúčast' na edukačných aktivitách.

Východiská: Naďalej sa venovať spolupráci s rodičmi a spoločným aktivitám s rodičmi.

7) Spoločne sa podieľať na príprave zápisu detí do I. ročníka -

Plnenie: Medzi pani učiteľkami ZŠ a MŠ prevládala vzájomná spolupráca. Pani učiteľky si odovzdávali informácie o pripravenosti jednotlivých detí pre vstup do ZŠ.

Východiská: Pokračovať v plnení cieľa.

8) Aktívne sa podieľať na vypracovaní projektov, tvorby interných metodických dokumentov.

Plnenie: Pani učiteľky sa zapojili do projektu Digiškola (získali sme interaktívnu tabuľu, tlačiareň) a do projektu Aktivizujúce metódy výchovy.

Východiská: Naďalej sa zapájať do vhodných projektov

Základná škola a primerane materská škola

V ŠKvP SMREK 1 a 2 (ZŠ) a v ŠkVP Putovanie chrobáčikov (MŠ) sa sústrediť na rozvoj kľúčových spôsobilostí (spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa, sociálne a komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, digitálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru, spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky...). Preto je potrebné v ŠKvP rozpracovať nasledovné ciele:

1. Vzdelanie - poskytnúť všetkým deťom a žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich kľúčových kompetencií novými modernými metódami a formami

Špecifické ciele

1) Rešpektovať jedinečnosť dieťaťa a žiaka, dať možnosť osobného rozvoja.

Úlohy:

- individualizovať vyučovanie (rešpektovať pracovné tempo, dať možnosť výberu úloh z rôznych úrovní, pri hodnotení uplatňovať spätnú väzbu) - učitelia absolvovali rôzne vzdelávania (napr. Škola, ktorej to myslí), pri ktorých získali zručnosti ako individualizovať vyučovanie. Hospitačnou činnosťou bolo zistené, že učitelia využívajú individuálny prístup k žiakom - rešpektujú pracovné tempo žiakov IZZ, zohľadňujú ich osobitosti a ťažkosti.
- využívať aktivizujúce motivujúce metódy, formy práce, dať možnosť zažiť úspech,
- zapájať žiaka do celého procesu učenia sa (využívať EUR - evokácia, uvedomovanie si, reflexia...).

Plnenie: Učítelia absolvovali rôzne vzdelávania (napr. Škola, ktorej to myslí), pri ktorých získali zručnosti ako individualizovať vyučovanie, využívať aktivizujúce metódy, formy práce. Hospitačnou činnosťou bolo zistené, že učítelia využívajú individuálny prístup k žiakom, používajú rôzne tvorivé metódy a snažia sa zapájať žiakov do celého procesu učenia sa. Rešpektujú pracovné tempo nielen žiakov s IZZ, ale aj žiakov, ktorí potrebujú zohľadňovať niektoré špecifické poruchy.

Východiská: Naďalej pokračovať v stanovenom špecifickom celi a úlohách z neho vyplývajúcich

2) Vytvárať podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov. Uvedené spôsobilosti rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.

Úlohy:

- rozšíriť hodinovú dotáciu v predmete slovenský jazyk,
- naďalej podporovať nový predmet čitateľská dielňa a tvorivé písanie, čitateľská gramotnosť s cieľom rozvoja komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov.

Plnenie:

Hodinová dotácia v predmete slovenský jazyk bola uplatnená v 1. až 4. ročníku, v 7. a 9. ročníku.

Predmet čitateľská dielňa a tvorivé písanie, čitateľská gramotnosť boli zavedené z dôvodu rozvoja komunikačných zručností. Učítelia konštatujú zlepšenie v čitateľských zručnostiach nielen v predmete SJL, ale aj čitateľskú gramotnosť v iných predmetoch

Východiská: naďalej pokračovať v stanovenom špecifickom celi a úlohách z neho vyplývajúcich aj v novom upravenom školskom vzdelávacom programe.

3) Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť sa základom vedeckej práce a práce s rôznymi zdrojmi informácií.

Úlohy:

- zvýšenú pozornosť venovať prírodovedným predmetom,
- zamerať sa na projektové vyučovanie,
- zadávať problémové úlohy,
- preferovať tímovú a samostatnú prácu.

Plnenie: Úlohy sú riešené priebežne. Z hospitácií vyplýva, že vyučujúci úlohy plnia a snažia sa viesť žiakov k tímovej práci, práci s rôznymi zdrojmi informácií.

Východiská: V novom školskom vzdelávacom programe sa opätovne zamerať na rozvoj analytického myslenia, podporovať zadávanie problémových úloh, podporovať tvorivé riešenie úloh a prácu s Planétou vedomostí.

4) Ponúknuť alternatívny predmet k druhému cudziemu jazyku z oblasti matematiky a prírodovedných predmetov.

Úlohy:

- pripraviť učebný plán v súlade s pripravovanou reformou (jún, júl).

Plnenie: Školská reforma bola presunutá o rok neskôr, táto úloha nás bude čakať až v šk. roku 2015/2016

5) Integrácia - rovnaké príležitosti pre všetky deti a žiakov.

Úlohy:

- zabezpečiť včas potrebnú diagnostiku žiakov (za pomoci triednych učiteľov, výchovného poradcu a rodičov),
- zabezpečiť pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podmienky vyplývajúce z potrieb diagnózy, vrátane možnosti používania vhodných kompenzačných pomôcok,
- pri riešení problémov postupovať individuálne, využívať pomoc výchovného poradcu, koordinátora prevencie ako aj špeciálneho pedagóga.

Plnenie: Škola úzko spolupracuje s CPPPaP Trenčín a ŠPCP Bánovce nad Bebravou. V prípade potreby okamžite triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom a riaditeľkou školy zabezpečujú včasnú diagnostiku žiakov. Zakupujú sa pre žiakov vhodné kompenzačné pomôcky.

Východiská: Naďalej pokračovať pri plnení úloh v oblasti integrácie a rovnakých príležitostí pre všetkých žiakov. Zabezpečiť pre žiakov, ktorí to potrebujú asistenta učiteľa. Zabezpečiť zodpovedajúce kompenzačné pomôcky.

6) Podpora rodiny - prehĺbovať spoluprácu rodiny a školy

Úlohy

- spolupráca s rodinou dieťaťa a žiaka, formou Dní otvorených dverí, rodičovských združení, konzultácií s výchovným poradcom, vedením školy, triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi,
- pravidelne zabezpečovať spätnú väzbu, robiť analýzu a prijímať opatrenia - dotazníky týkajúce sa kvality školy, aktualizácia web stránky školy.

Plnenie: Uskutočnili sme tri Dni otvorených dverí. Rodičia majú možnosť konzultovať s triednymi učiteľmi, výchovným poradcom, vedením školy, ostatnými vyučujúcimi. V mesiaci

máj sme pripravili pre rodičov dotazníky o kvalite školy, ktorých výsledky sú zosumarizované a sprístupnené na web stránke školy. Web stránka školy sa pravidelne aktualizuje.

Východiská: Podporovať spoločné aktivity škola a rodičia (turistické vychádzky a pod.).

7) Rozvíjať kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie v jednotlivých vyučovacích premetoch.

- komunikácia v materinskom jazyku,
- komunikácia v cudzích jazykoch,
- matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky,
- digitálna kompetencia,
- schopnosť učiť sa učiť,
- spoločenské a občianske kompetencie,
- iniciatívnosť a podnikavosť,
- kultúrne povedomie a vyjadrovanie

Úlohy:

- uplatňovať inovatívne prístupy vo vyučovaní, využívať aktivizujúce zážitkové formy učenia sa žiakov, využívať metódy z kurzu Škola, ktorej to myslí, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách a projektu Premena tradičnej školy na modernú a projektu Comenius,
- učiť deti a žiakov orientovať sa vo svete informácií, médií, financií,
- dôsledne zapracovať prierezové témy do jednotlivých vyučovacích predmetov s cieľom posilniť rozvoj kompetencií v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Plnenie: V rámci hospitácií bolo zistené, že učitelia v značnej miere využívajú inovatívne prístupy vo vyučovaní, využívajú rôzne vzdelávacie portály s cieľom posilňovať rozvoj kľúčových kompetencií v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Východiská: Naďalej sa zapájať do rôznych projektov podporujúcich inovatívne prístupy vo vyučovaní. Podporovať aktivity aj v medzinárodných projektoch Comenius, e-Twinning a pod.

8) Vzájomná úcta

Úlohy:

- sústavne zlepšovať kultúru školy, zdôrazňovať potrebu aktívnej účasti všetkých zainteresovaných (detí, žiakov, zamestnancov, zriaďovateľa, rodičov, verejnosti),

- vytvárať v triedach dobrú spoluprácu, pracovnú klímu, rešpektujúcu osobnosť dieťaťa a žiaka, uplatňovaním hodnôt ako uznanie, dôvera, spolupatričnosť, tolerancia, úcta, spolupráca, sebadôvera,
- zintenzívniť prácu triedneho učiteľa, jeho snahu zamerať na formovanie dobrého triedneho kolektívu, pozitívny vzťah medzi učiteľom a žiakom,
- podieľať sa na utváraní hodnotového systému žiakov formou spolupatričnosti s deťmi z tretieho sveta - adopcia na diaľku,
- podporovať charitatívne aktivity - Dobrý anjel, Biela pastelka, Deň narcisov....,
- zodpovedne riešiť akékoľvek náznaky a prejavy šikanovania nielen na úrovni školy, ale aj v spolupráci s políciou a sociálnou kuratelou.

Plnenie: Učitelia v rámci triednických hodín viedli žiakov k vzájomnej spolupráci, formovaniu triednych kolektívov. Škola sa zapojila do charitatívnych projektov Dobrý anjel a pod.. V školskom roku žiaci vyplňali dotazníky zamerané na zisťovanie klímy školy, na šikanovanie. Výsledky boli prerokované na pedagogických a pracovných poradách. So žiakmi, ktorí boli označení ako agresori boli uskutočnené populudňajšie aktivity a následné pohovory.

Východiská: Nadalej pokračovať v uvedených úlohách. Viac sa zamerať na pravidelné uskutočňovanie triednických hodín - dbať na uplatňovanie hodnôt ako uznanie, dôvera, spolupatričnosť, tolerancia, úcta, spolupráca, sebadôvera. Dbať na formovanie triednych kolektívov.

9) Využívanie IKT

Úlohy:

- vytvárať podmienky na rozvíjanie schopností detí a žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti - vytvárať dobré personálne a materiálne podmienky v uvedenej oblasti,
- využívať PC a internet najmä ako prostriedok efektívnej komunikácie a prostriedok učenia sa a získavania informácií,
- vhodne využívať edukačné výukové programy,
- vhodne využívať materiály z Planéty vedomostí, Datakabinetu a portálu Zborovňa, EduPage PREMIUM, Premena tradičnej školy na modernú,
- naučiť žiakov bezpečne pracovať s informáciami, budovať informatickú kultúru.

Plnenie: Okrem 4 učební sme po materiálnej stránke zabezpečili IKT technikou všetky ostatné učebne. Plnenie týchto úloh je potrebné zefektívniť.

Východiská: V rámci zefektívnenia plnenia úloh, od budúceho školského roku premyslieť využívanie učební tak, aby bol čo najlepší prístup k IKT technike a najmä jej využitie vo vyučovacom procese.

10) Rozvíjať komunikáciu v cudzích jazykoch.

Úlohy:

- vytvárať podmienky na kvalitné vzdelávanie cudzích jazykov (v MŠ príprava formou krúžku, v ZŠ výučba Aj od 1. ročníka),
- rozšíriť na druhom stupni hodinovú dotáciu v predmete prvý a druhý cudzí jazyk,
- venovať individuálnu pozornosť jazykovo nadaným žiakom, podporovať ich talent, rozvíjať jazykové zručnosti nad rámec základného učiva, pripravovať ich na jazykové olympiády,
- zapájať sa do medzinárodných projektov – e-Twinning, Comenius, Záložka do knihy, ktorá spája školy,
- pokračovať v kvalitnej príprave ANJ,
- pokračovať v ponuke 2. cudzieho jazyka RUJ, FJR, NEJ ako alternatívneho predmetu k predmetom prírodovedného zamerania,
- dopĺňať kabinet vhodnými učebnicami a didaktickým materiálom.

Plnenie: V MŠ prebiehala príprava na výučbu ANJ formou krúžku a v 1. a 2. ročníku je dotovaná výučba ANJ. Na druhom stupni bola rozšírená dotácia vyučovacích hodín ANJ a druhého cudzieho jazyka. Žiaci sa zúčastnili jazykovej olympiády z ANJ - úspešní riešitelia. Zapojili sme sa do medzinárodných projektov Comenius, ktorého ukončenie bude v septembri, projektu e-Twinning a projektu Záložka do knihy, ktorá spája školy.

Východiská: Nadalej pokračovať v kvalitnej príprave cudzích jazykov, zapájať sa aj nadalej do medzinárodných projektov s cieľom rozvíjať komunikačné zručnosti v cudzích jazykoch.

11) Výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a príprava detí a žiakov na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi

- viesť deti a žiakov k tomu, aby v praktických situáciách dokázali uplatniť zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v roli chodca, cyklistu, korčuliara,
- pripravovať aktivity pre žiakov s cieľom vedieť sa bezpečne orientovať v cestnej doprave,
- zintenzívniť spoluprácu s príslušníkmi polície.

Plnenie: Úlohy boli plnené formou OČAP-u a Didaktických hier, vyučovacích hodín.

Východiská: Nadalej pokračovať v plnení tejto úlohy, zabezpečiť DDI pre žiakov 1. stupňa.

2. Podporovať rozvoj talentu, vzbudzovať u žiakov záujem samostatne a zodpovedne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej. Rozvíjať kompetencie potrebné pre život:

Špecifické ciele

1) Podporovať rozvoj aktivity a záujmu detí

Úlohy:

- poskytovať vzdelávanie a pobyt v záujmových útvaroch s rôznym zameraním, podľa záujmu detí a možnosti učiteľov,
- zapojiť do záujmovej činnosti podľa možnosti občanov z obce, okolitých obcí,
- skvalitniť činnosť ŠKD s možnosťou rozvoja ich talentu a záujmov,
- umožňovať získať vzdelanie umeleckého smeru poskytované ZUŠ priamo v priestoroch školy,
- organizovať prázdninovú činnosť v ŠKD,
- pestovať u detí zdravý životný štýl, pokračovať v bohatej športovej krúžkovej činnosti, podporovať športové aktivity počas vyučovania a najmä po vyučovaní,
- rozvíjať kompetencie v oblasti ochrany životného prostredia - triediť a separovať odpad priamo v prostredí tried - plasty, papier, bioodpad (zvyšky desiat)...,
- pokračovať v rozvoji mimoškolských aktivít vytváraním vhodných podmienok na záujmovú činnosť - umeleckú, športovú, jazykovú, praktickú,
- pokračovať vo formovaní žiackeho parlamentu,
- obnoviť vydávanie školského časopisu,
- prezentovať úspechy školy a konkrétne zásluhy jednotlivých žiakov.

Plnenie: Krúžková činnosť bola poskytovaná v rámci možností školy. Na základe dotazníkov, ktoré vyplňali rodičia, bola evidovaná spokojnosť s krúžkovou činnosťou. Rodičia by privítali viac športových krúžkov na 1. stupni. V ZŠ je zriadené elokované pracovisko ZUŠ Nemšová, kde mohli žiaci rozvíjať svoj talent. Škola organizuje prázdninovú činnosť počas letných prázdnin. Zriadili sme na každej chodbe stanovišťa na separáciu odpadu, zapojili sme sa do Olejománie. V škole kvalitne pracoval školský parlament, ktorý úzko spolupracoval s vedením školy. Obnovili sme vydávanie školského časopisu FAJN. Úspechy našich žiakov sme pravidelne prezentovali na našej web stránke.

Východiská: Naďalej pokračovať v plnení uvedených úloh. Viac sa zamerať na popoludňajšiu činnosť v ŠKD

2) Zdokonaľovať základné kompetencie žiakov

Úlohy:

- v rámci krúžkov cudzích jazykov zapájať sa do medzinárodných projektov,

- podporovať prípravu na Testovanie 9 a rozvoj kľúčových kompetencií jazykových, matematických a kompetencií v oblasti vedy, techniky ako aj prepojenie teoretických vedomostí s praktickým životom.

Plnenie: Žiaci mali možnosť zapojiť sa do krúžku e-Twinning, a Mix aktivity. Obidva krúžky pripravovali a plnili aktivity z medzinárodného projektu Comenius - školské partnerstvá. Pripravovali sa na Testovanie 9 formou krúžku, kde rozvíjali spomínané kľúčové kompetencie.

Východiská: Naďalej pokračovať v ponuke krúžkov zameraných na cudzie jazyky ako aj Testovanie 9.

3) Materiálne podmienky

Úlohy:

- zabezpečiť materiálne podmienky na činnosť krúžkov prostredníctvom vzdelávacích poukazov.

Plnenie: Materiál na krúžkovú činnosť bol priebežne zabezpečovaný.

3. Riadenie a vedenie

Špecifické ciele

1) Vytvoriť plán kariérneho rastu učiteľov podľa potrieb školy a každoročne ho aplikovať v praxi

Úlohy:

- učitelia si vytvoria vlastný plán osobného profesionálneho rozvoja,
- splnené

2) Uplatňovať kreditový systém a finančne ho zabezpečiť.

Úlohy:

- viesť evidenciu získaných kreditov jednotlivých zamestnancov.

Plnené priebežne podľa získania kreditov.

3) Vytvoriť dobrú pracovnú klímu

Úlohy:

- v rámci predmetových komisií utvárať pracovné tímy podľa vzdelávacích oblastí,

- vytvoriť na základe metodických orgánov priestor na aktívnu prácu. Metodické orgány vnímať ako garantov kvality vyučovania pre jednotlivé vyučovacie predmety,
- v rámci pracovných tímov riešiť problémy v rámci predmetov, práce so žiakmi, inovatívne metódy,
- podporovať spoluprácu medzi učiteľmi,
- dať možnosť podieľať sa na organizovaní práce školy, podávať návrhy na zlepšenie práce.

Plnenie: Úlohy boli priebežne plnené. Jednotlivé metodické orgány pracovali v súlade so svojimi plánmi. Bola podporovaná spolupráca medzi jednotlivými učiteľmi. Každý mal pridelené úlohy zodpovedajúce aprobácii.

Východiská: naďalej pokračovať v začatom trende, spoločne tvoriť plán práce a podieľať sa na jeho plnení.

4) Vytvoriť pre zamestnancov vhodné materiálne podmienky

Úlohy:

- zabezpečiť prístup k informáciám,
- pravidelne dopĺňať učiteľskú knižnicu odbornou metodickou literatúrou,
- finančne zabezpečiť ďalšie vzdelávanie učiteľov.

Plnenie: Učitelia mali zabezpečený dostatočný prístup k informáciám prostredníctvom internetu, oznamov, interných predpisov a pod. Učiteľská knižnica nebola v tomto školskom roku dopĺňaná. Učitelia sa mohli v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania zúčastňovať na vzdelávaní.

Východiská: Zamerať sa na pravidelné dopĺňanie knižnice metodickým materiálom.

5) Vytvoriť motivačné prostredie

Úlohy:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- prenášanie kompetencií smerom nadol, podporovať tvorivosť a aktivitu zamestnancov,
- účelne využívať ich schopnosti a talent pri zabezpečovaní úloh,
- zabezpečiť také pracovné prostredie, aby boli uspokojené základné potreby zamestnancov,
- vytvárať pracovné pozície učiteľov na základe získaného vzdelania, posilňovať ich dôveru,
- poskytnúť pedagógom priestor na tvorivosť vo vyučovacom procese, v snahe zatriktívniť vyučovanie, a tak prispieť k modernizácii vyučovacieho procesu,

- finančne odmeňovať aktívnych učiteľov v závislosti od výšky pridelených finančných prostriedkov
- prezentovať úspechy školy a konkrétne zásluhy jednotlivých pracovníkov.

Plnenie: Úlohy boli plnené priebežne. Finančné odmeňovanie aktivít učiteľov sa uskutočňuje len v závislosti od objemu finančných prostriedkov, ktoré sú nám pridelené v rámci financovania regionálneho školstva.

Východiská: pokračovať v plnení týchto úloh. Prenášať kompetencie smerom nadol a využívať talent pedagógov pri zabezpečovaní rôznych úloh.

6) Vzdelávanie v rámci vlastnej organizácie

Úlohy:

- zabezpečovať prvý stupeň kontinuálneho vzdelávania učiteľov - adaptačné vzdelávanie,
- organizovať otvorené hodiny v rámci metodických orgánov,
- vymieňať skúsenosti formou vzájomných hospitácií,
- organizovať kurzy priamo v škole, prizývať odborníkov z oblasti psychológie, modernej pedagogiky, komunikačných technológií.

Plnenie: Z týchto úloh bola splnená len úloha adaptačného vzdelávania. Ostatné úlohy neboli realizované najmä z dôvodu častého zastupovania kolegov.

Východiská: Zameriť sa na vymieňanie skúseností formou vzájomných hospitácií s cieľom obohatiť vlastné vyučovacie hodiny.

7) Zabezpečiť a udržiavať predmetovú odbornosť vyučovacieho procesu, predovšetkým z vlastných zdrojov.

Plnenie: Mgr. Alena Fabianová si dopĺňa kvalifikáciu v predmete výtvarná výchova.

Východiská: apelovať na kolegov s jedným aprobačným predmetom a zamerať sa predovšetkým na informatiku.

Úlohy:

- absolvovaním rozširujúceho kvalifikačného štúdia a aktualizáčného štúdia udržiavať úroveň predmetovej odbornosti,
- absolvovať rôzne druhy kurzov, seminárov, aktualizáčnych programov zameraných na aktivizujúce metódy a formy vyučovania,
- komunikovať so vzdelávacími inštitúciami, sledovať ponuku na internetových stránkach poskytovateľov vzdelávania.

Plnenie: Úlohy sú plnené priebežne.

Východiská: Naďalej pokračovať v plnení týchto úloh.

Strategické ciele školy sú každoročne rozpracované v operatívnom pláne školy, priebežne sa plnia a školský vzdelávací program bude na ne nadväzovať.

4. Rozvoj školy v materiálno-technickej oblasti

- Vyregulovanie kotolne, výmena zastaraných kotlov - samostatné kúrenie A a B budova, prípadne termostaty na radiátory.

Splnené

- Zapájaním sa do projektov získať finančné prostriedky na vybavenie učební - PC - Otvorená škola - IKT, na rozvoj športu v rámci projektu Otvorená škola - oblasť športu v oblasti environmentálnej výchovy, na realizáciu projektu Zdravie v školách, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Elektronizácia a revitalizácia materských škôl, Elektronizácia a revitalizácia školských jedální.....

Splnené - Zdravie v školách

Zapojili sme sa do projektu Enviroprojekt.

- S pomocou rodičovského združenia, z nájmu za telocvičňu, vzdelávacích poukazov, projektov a zberovej činnosti obnovovať učebné pomôcky ako aj didaktickú techniku.

Priebežne plnené

- V ŠKD a v MŠ z povinného príspevku postupne dopĺňať interiérové vybavenie tried a obnovovať vnútorné vybavenie.

Priebežne plnené

- Z dôvodu veľkého záujmu o ŠKD sprístupniť priestory pre ŠKD nad školskou jedálňou.

Čiastočne splnené - popoludňajšie aktivity, ranná ŠKD.

- Postupne dopĺňať a obmieňať interiérové vybavenie tried ZŠ - najmä skrinky a skrine

Posunuté november 2015 a ďalej podľa plánu VO.

- Zabezpečiť uzamykateľné šatňové skrinky pre žiakov 2. stupňa z dôvodu ochrany osobného majetku.

Priebežne plnené v spolupráci RZ.

- V spolupráci s obcou Melčice-Lieskové postupne vymeniť okná na budove školskej jedálne.

2016/2017, podľa finančných možností.

- Z dôvodu zvýšeného počtu tried základnej školy upraviť priestory školy tak, aby mohli postupne vzniknúť nové triedy a učebne.

2017/2018, podľa finančných možností.

- Upraviť priestory pre vznik odborných učební (F, CH, prírodovedné praktiká), a tak naplniť nový ŠVP, v ktorom sú zaradené povinné a odporúčané vybavenia odborných učební. Výučba momentálne prebieha v kmeňových učebniach, čo je najmä v prípade chémie veľmi náročné. Využiť priestory bývalej nemčiny a žiackej kuchynky v budove jedálne školy.

2016/2017, podľa finančných možností.

- Upraviť areál školy - vytvoriť tak ďalšiu oddychovú zónu - triedu v prírode a priestor na relax.

2015/2016, podľa finančných možností.

- V spolupráci s obcou z dôvodu veľkého počtu detí a bezpečnosti na ceste vytvoriť parkovisko pre rodičov detí MŠ a 1. stupňa ZŠ.

2015/2016, podľa finančných možností.

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

Silné stránky

- Silné stránky
- odbornosť vyučovania, stabilný kolektív zamestnancov,
- vyučovací proces zameraný na učenie sa žiaka,
- vzdelávanie učiteľov v rôznych akreditovaných programoch - Škola, ktorej to myslí,

Modernizácia vzdelávacieho procesu, vzdelávanie učiteliek MŠ, atď.,

- dôraz na zavádzanie inovatívnych vyučovacích metód,
- bezpečnosť žiakov a detí,
- využívanie Virtuálnej knižnice, Planéty vedomostí, Datakabinetu, aSc agendy a iných internetových portálov pri výučbe
- umiestňovanie absolventov školy,

- zameranie sa na regionálnu výchovu v škole vo viacerých vyučovacích predmetoch, ochranu životného

prostredia,

- získanie čestného názvu školy,
- výchovný systém zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie výchovných

problémov s deťmi a žiakmi,

- starostlivosť o nadaných žiakov (dobré výsledky vo vedomostných súťažiach v rámci okresu a kraja),
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (výborná spolupráca s CPPP a P Trenčín),
- projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov (Premena tradičnej školy na modernú, Jazykové

laboratóriá, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Daj si vodu z vodovodu MŠ aj ZŠ, NUCEM ...),

- zapojenie sa do medzinárodných projektov e-Twinning, COMENIUS,
- realizácia projektu Škola priateľská k deťom, rôzne charitatívne programy,
- vybavenie základnej aj materskej školy výpočtovou a didaktickou technikou, novými učebnými pomôckami,
- zrekonštruované vnútorné priestory školy (WC, jazyková učebňa, PC učebňa, výmena podláh v niektorých triedach - mimo rekonštrukcie, žalúzie na oknách.....),
- vnútorné zariadenie športovej haly - výmena podlahy v telocvični, vymaľovanie priestorov,
- výmena školských lavíc, tabúl, nábytku, postupne šatňových skriniek,
- zrekonštruované budovy školy, budovy školy v peknom prostredí,
- pravidelná údržba technického stavu budovy školy
- vedenie detí a žiakov k hodnotám - starostlivosť o pamätník Jána Smreka, spolupatričnosť

k iným, podieľanie sa na skrášľovaní okolia školy a obce,

- prezentácia detí a žiakov na verejnosti - kultúrne programy, reprezentácia v rôznych súťažiach a olympiádach,
- nové viacúčelové ihrisko, detské ihrisko pre MŠ,

- prebudovanie a zväčšenie priestorov MŠ pre prijatie väčšieho počtu detí,
 - spolupráca so zriaďovateľom, radou školy a rodičovskou radou,
 - spolupráca s partnerskou školou ZŠ a MŠ Kunštát (Česko),
 - široká ponuka záujmového vzdelávania v rámci mimoškolských aktivít,
 - ZUŠ v popoludňajších hodinách - podmienky na rozvoj umeleckého talentu detí - hudobný, výtvarný, tanečný
 - pravidelne aktualizovaná webová stránka školy, žiacky parlament,
 - vzájomné aktivity MŠ a ZŠ,
 - široké možnosti využitia areálu školy a telocvične v popoludňajších hodinách,
- ranný a letný ŠKD

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

Slabé stránky

- z dôvodu zvýšeného počtu tried na 1. stupni začína byť akútny nedostatok riadnych učební pre ZŠ,
- odbornosť vyučovania výchov na druhom stupni,
- nedostatok odborných učební,
- časté chýbanie učiteľov a zastupované hodiny
- rezervy vo výchovnom pôsobení na žiakov,
- viac využívať komunikáciu cez internet (internetová žiacka knižka)
- menej krúžkov pre 1. stupeň, menej aktivít v ŠKD
- parkovisko pre rodičov,
- budova školskej jedálne v nevyhovujúcom stave,
- zastarané vybavenie v školskej jedálni (neustála oprava kuchynských zariadení, absencia kvalitného odsávača pár),
- nevyužitý areál za budovou školskej jedálne a pri detskom ihrisku,
- chýbajúce priestory pre ŠKD (nachádza sa v učebniach),

- pracovná vyťaženosť rodičov, málo spoločných aktivít s rodičmi ZŠ, napriek tomu, že v mnohých veciach

sú rodičia ochotní pomáhať (maľovanie tried, pomoc pri upratovaní priestorov školy po rekonštrukcii),

- narastanie výchovných problémov žiakov, u niektorých žiakov slabá motivácia na učenie nízka podpora zo strany rodičov,

Návrh opatrení:

Príležitosti

- inovatívne vyučovanie pomocou IKT a nových moderných vyučovacích metód, projektové vyučovanie,
- rozpracovanie školských vzdelávacích a výchovných programov s atraktívnou edukačnou ponukou - zamerať sa na praktické zručnosti vo vyučovacích predmetoch
- prezentovanie činnosti školy na verejnosti,
- podporovať šikovných žiakov v aktivitách, súťažiach - vo vyššej miere oceniť žiakov, ktorí zviditeľňujú

školu,

- zabezpečiť IKT do každej učebne,
- vybudovanie odborných učební v priestoroch budovy jedálne,
- viac sa spolupodieľať na tímovej práci,
- naďalej využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- práca so žiakmi s ŠVVP,
- práca metodických orgánov školy, výmena pedagogických skúseností,
- získanie primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,
- zachovávať odbornú štruktúru vyučovania,
- v čo možno najväčšej miere uspokojovať požiadavky rodičov, žiakov, detí,
- udržať bohatú ponuku výučby cudzích jazykov, klásť dôraz na čitateľskú gramotnosť, rozvíjať kľúčové kompetencie v prírodovednej a matematickej oblasti,
- umožňovať ďalšie vzdelávanie učiteľov,

- pokračovať v kvalitnej príprave v Testovaní 9 a neustále pracovať na zlepšovaní výkonov žiakov,
- podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického poradenstva,
- využiť areál školy a telocvične na záujmovú činnosť a netradičné aktivity detí, žiakov a rodičov,
- využiť areál školy na vybudovanie triedy v prírode a oddychovej časti (napr. na opekanie.....),
- obnoviť vybavenie ŠKD

Ohrozenia

- vandalizmus - areál školy (aj z dôvodu sprístupnenia areálu školy)- ničenie vybavenia školského areálu vo večerných hodinách,
- zvyšuje sa výskyt poškodzovania školského majetku, osobného majetku žiakov,
- nedostatok finančných prostriedkov na opravu budovy školskej jedálne a jej vybavenia,
- rozpočet - vzhľadom na veľkosť školy, neustále rozporovanie nedostatku finančných prostriedkov
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,
- nárast počtu žiakov s poruchami učenia,
- odchod šikovných žiakov v 6. a 8. ročníku na gymnáziá - ohrozenie výsledkov Testovania 9
- všeobecný nezáujem žiakov o vzdelanie - istota prijatia žiakov na vybranú strednú školu,
- zľahčovanie výchovných problémov zo strany rodičov i pedagógov,
- vysoké byrokratické zaťaženie vedenia školy a pedagógov.

Na základe aktuálneho stavu školy a stanovených cieľov sme navrhli ciele školy a strategický plán a úlohy školy, z ktorých vychádza naše zameranie.

§ 2. ods. 1 p

Uplatnenie žiakov

- Na maturitné smery bolo prijatých 25 žiakov z 35 - 71,43 % žiakov 9. ročníka.

Na osemročné gymnáziá z piateho ročníka boli prijatí 3 žiaci, nastúpili dvaja žiaci.

- Na študijné odbory s talentovou skúškou si podalo prihlášku 5 žiakov deviateho ročníka a dvaja žiaci ôsmeho ročníka - všetci žiaci boli prijatí.

IZZ žiaci boli umiestnení nasledovne: 1 žiak SOŠ 3-roč. - obchodu a služieb (agromechanizátor, opravár)

Klienti DeD: 1 žiačka SOŠ obchodu a služieb (časníčka, servírka) 4-roč.

Žiakom končiacim povinnú školskú dochádzku boli poskytované informácie o možnostiach štúdia nasledovne: na triednických hodinách, individuálnymi pohovormi s výchovným poradcom, na besedách so zástupcami SŠ, individuálnymi návštevami žiakov na DOD v SŠ, prostredníctvom centrálnej nástenky, účasťou na prezentácii stredných škôl Trenčianskeho kraja v Trenčíne. Žiaci, ktorí potrebovali poradiť pri výbere školy, vypracovali dotazník "Životná cesta".

Každému žiakovi poskytol výchovný poradca písomný prehľad o SŠ a študijných odboroch v rámci okresu Trenčín a Nové Mesto nad Váhom. Žiaci navštívili JOB FORUM v spojení prezentácií stredných škôl Stredoškolač.

O prijímacom pokračovaní a celoplošnom testovaní žiakov 9. ročníka dostali rodičia podrobné informácie na osobitnom rodičovskom združení v januári 2015.

V tomto školskom roku naša škola pokračovala v národnom projekte Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí. Zapojili sme sa do projektu Profesionálna orientácia žiakov základných škôl na odborné vzdelávanie a prípravu.

§ 2. ods. 2 a

Psychohygienické podmienky

Základná škola

Vyučovanie bolo organizované podľa rozvrhu hodín, ktorý je schválený riaditeľkou školy. Rozvrh hodín bol v každej triede a na internetovej stránke školy.

Začiatok vyučovania je 7,45 hod. Vyučovacia jednotka trvá 45 minút, začína a končí zvončením. Prestávky medzi vyučovacími hodinami sú 10 minútové. Veľká prestávka trvá 15 minút.

Časové rozdelenie dňa

- Príchod do školy 7, 15 - 7, 40
- 1. vyučovacia hodina 7, 45 - 8, 30 prestávka 10 minút
- 2. vyučovacia hodina 8, 40 - 9, 25 prestávka 15 minút
- 3. vyučovacia hodina 9, 40 - 10, 25 prestávka 10 minút
- 4. vyučovacia hodina 10, 35 - 11, 20 prestávka 10 minút
- 5. vyučovacia hodina 11, 30 - 12, 15 prestávka 10 minút

- 6. vyučovacia hodina 12, 25 - 13, 10 prestávka 30 minút
- 7. vyučovacia hodina 13,40 - 14, 25

1. stupeň - žiaci, ktorí prichádzali do školy skôr (autobusové spoje, pracovné povinnosti zákonných zástupcov...), boli združení v budove školskej jedálne na poschodí pod dozorom vychovávateľky ŠKD v čase od 6.45 do 7.25 hod. O 7.25 hod pod dozorom odchádzali do dolnej budovy

Materská škola

Materská škola bola v prevádzke v pracovných dňoch od 6.30 hod. do 16.00 hod.

Prevádzka tried, schádzanie a rozchádzanie detí

od 06.30 hod. - začiatok prevádzky

06,30 - 09,00 hod. - hry a hrové činnosti detí

09,00 - 09,20 hod. - osobná hygiena, desiata

09,20 - 11,30 hod. - edukačné aktivity, hry a hrové činnosti, pobyt vonku

11,30 - 12,10 hod. - osobná hygiena, obed

12,10 - 13,30 hod. - osobná hygiena, odpočinok

14,30 - 15.00 hod. - osobná hygiena, olovrant

15,00 - 16,00 hod. - hry a hrové činnosti, edukačná aktivita, v letných mesiacoch druhý pobyt vonku na školskom dvore, rozchádzanie detí

V čase od 06.30 hod. do 08.00 hod. sa deti schádzali vo svojej triede. Rozchádzanie detí bolo pri dodržaní režimu od 15.00 hod., v ojedinelých prípadoch na požiadanie rodiča skôr.

Spôsob dochádzky a spôsob jeho stravovania dohodol rodič so zástupkyňou riaditeľa, alebo triednou učiteľkou materskej školy.

V prípade dochádzky dieťaťa v priebehu dňa dohodol rodič čas jeho príchodu a spôsob stravovania tak, aby nenarušil priebeh činností ostatných detí (napr. aby neobmedzil pobyt detí vonku a pod.).

Prevzatie dieťaťa mohol pedagogický zamestnanec odmietnuť ak zistil, že jeho zdravotný stav nebol vhodný na prijatie do materskej školy. Ak sa zdravotný stav dieťaťa zmenil počas jeho pobytu v materskej škole, pedagogický zamestnanec neodkladne oznámil túto skutočnosť rodičovi, ktorý si dieťa z materskej školy vyzdvihol a navštívil s ním lekára.

Školský klub detí

Ranný ŠKD 6. 30 - 7. 30 hod.

Začiatok činnosti v ŠKD 11. 20 - 16.15 hod.

11,20 - 12,20 príchod detí do ŠKD, aktívny odpočinok, individuálne hry v klube, rekreačné a rehabilitačné činnosti

12,20 - 13,00 hygiena a stolovanie v jedálni

13,00 - 14,00 príprava na vyučovanie, písanie domácich úloh, didaktické hry

15,00 - 15,30 záujmová činnosť

15,30 - 16,15 hry podľa záujmu detí

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Anglický jazyk	8		Mgr. Róbert Košťál
Bedminton	22		Mgr. Róbert Košťál
e-Twinning	12		Mgr. Pavol Breza
Florbal	30		Mgr. Peter Zachar
Futbal	27		Marián Sulo
Hráme divadielko	14		Mgr. Soňa Berithová
Internetový klub	70		Mgr. Daša Fabianová
Kulinársky krúžok	15		PaedDr. Jana Vaszarabová
MIX - aktivity	32		Mgr. Tatiana Maršáľková
Piatacky klub	9		Mgr. Soňa Berithová
Plastikovní modelári	15		Mgr. Pavol Breza
Príprava na T-9	15		Mgr. Alena Fabianová, Mgr. Daša Fabianová
Šikovniček	16		Mgr. Marta Blažinská
Šikovniček 2	17		Mgr. Jaroslava Mráziková
Školský časopis	8		Mgr. Tatiana Maršáľková
Školský parlament	12		Mgr. Tatiana Maršáľková
Tanečný krúžok - pokročilí	14		Mgr. Katarína Remencová
Tanečný krúžok - prípravka 1. stupeň	17		Mgr. Katarína Remencová
Turistický krúžok 6. A	14		PaedDr. Jana Vaszarabová
Volejbal	6		Mgr. Peter Zachar

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca s rodičmi, Radou rodičov a Radou školy:

Škola a rodičia

1. Skvalitnenie webovej stránky školy.
2. Pokračovali sme v organizácii Dní otvorených dverí.
3. Pokračovali sme v projekte MŠ adaptácia budúcich „škôlkárov“.
4. Pokračovali sme v Dni otvorených detí pre budúcich prvákov.
5. Spolupracovali sme pri podpore úsilia vedenia školy, učiteľov a ostatných ped. pracovníkov vo výchovno - vzdelávacom procese.
6. Spolupracovali sme pri účasti na riešení výchovných problémov a na ochrane žiakov pred škodlivými vplyvmi, stresmi, negatívnymi metódami vo výchove, s nadmerným zaťažením žiakov, ochrane ich zdravia.
7. Aktivity jednotlivých tried s rodičmi

Rada rodičov

- * pri výchove a vzdelávaní žiakov s cieľom zabezpečiť kvalitné pôsobenie na nich, založené na princípoch humanizmu,
- * pri technickom a materiálnom vybavení školy,
- * pri výchove žiakov mimo vyučovania, pri organizovaní mimoškolskej TEV, školských výletov, exkurzií, LVVK, plaveckého výcviku.

Rada školy

- * pri riešení námietok, názorov, pripomienok a požiadaviek rodičov, týkajúcich sa výchovy a vzdelávania detí v škole a školskom zariadení pri vzájomnom rešpektovaní sa s vedomím spoločnej zodpovednosti za výchovu žiaka-dieťaťa na základe vzájomného partnerstva.

§ 2. ods. 2 d

Spolupráca školy a verejnosti

Spolupráca s CPPP a P Trenčín :

- * V skvalitnení výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- * Pri odstraňovaní sociálno - patologického správania detí.
- * Pri odbornom vedení, usmerňovaní a pomoci vých. poradcom a učiteľom.

V spolupráci s CPPPaP boli realizované konzultačno-poradenské služby pre rodičov žiakov s vývinovými poruchami, s poruchami pozornosti.

Spolupráca so súkromnými centrami PPP:

- * V skvalitnení výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- * Pri odstraňovaní sociálno - patologického správania detí.
- * Pri odbornom vedení, usmerňovaní a pomoci vých. poradcom a učiteľom.

Spolupráca s MŠ Melčice - Lieskové a MŠ Adamovské Kochanovce:

- * Overovali sme, či žiaci, ktorým bol udelený odklad školskej dochádzky (OŠD) boli zaškolení v MŠ, kto a akú starostlivosť im bude počas OŠD venovať.
- * Spolupráca VP s učiteľkami MŠ pred zápisom a učiteľmi 1. stupňa pri zápise žiakov do 1. ročníka pri zisťovaní školskej zrelosti.
- * V spolupráci so zapisujúcimi učiteľmi do 1. ročníka, učiteľkami MŠ sme posudzovali pripravenosť detí na zaškolenie do 1. ročníka ZŠ.
- * V spolupráci s MŠ sme sledovali úspešnosť žiakov, ktorým bol navrhnutý odklad školskej dochádzky pri zápise, prípadný návrh na zrušenie požiadavky na psychologické vyšetrenie poslať na PPP.
- * Umožnili sme návštevu detí MŠ v 1. triedach počas vyučovacieho procesu.

Spolupráca s OcÚ

- * Pri rôznych nárazových prácach pri údržbe areálu školy, zariadení a budovy školy.
- * Pri poskytovaní kultúrnych programov pri rôznych príležitostiach.

Spolupráca so ZUŠ Nemšová

1. Poskytovali sme priestory ZUŠ na vyučovanie hudobného, tanečného a výtvarného odboru.
2. Žiaci ZUŠ sa zapájali do spoločných vystúpení v rámci školských podujatí.

Spolupráca c SCSSP Bánovce nad Bebravou

1. Bolo poskytované poradenstvo v oblasti diagnostiky detí so ŠVVP.
2. Z našej strany sme zabezpečili priestory na prípravu žiakov.

Záver

Vypracoval: Mgr. Katarína Remencová

V Melčiciach - Lieskovom, 10. septembra 2015

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 28. septembra 2015

Správa prerokovaná v rade školy dňa: 8. 10. 2015