

**Koncepcia rozvoja Základnej školy s materskou školou  
Jána Smreka, Melčice - Lieskové 377  
na obdobie 2014 - 2019**

marec 2014

Vypracovala: Mgr. KATARÍNA REMENCOVÁ

prerokované a schválené v pedagogickej rade dňa 27. 03. 2014

prerokované v rade školy dňa 31. 03. 2014

Návrh koncepcie ZŠ s MŠ Jána Smreka, Melčice – Lieskové 377 na obdobie 2014-2019 vychádza z Koncepcie rozvoja ZŠ s MŠ Jána Smreka, Melčice – Lieskové 377 na obdobie 2008-2013. Sú v nej zadefinované základné línie rozvoja školy na obdobie rokov 2014-2019, konkretizácia cieľov a úloh v rámci 5-ročného obdobia. Nadväzuje na aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Rozvíja slabé stránky školy, znižuje riziká a ohrozenia plnením nových úloh. Pri vypracovaní koncepčného zámeru školy som vychádzala:

- z koncepcie výchovy a vzdelávania v SR,
- analýzy plnenia koncepcie ZŠ s MŠ Jána Smreka Melčice-Lieskové na roky 2008-2013,
- vyhodnocovacích správ za posledných 5 rokov,
- analýzy spokojnosti a pripomienok partnerov- rodičov, žiakov, zamestnancov školy, rady školy a zriaďovateľa (dotazníky pre rodičov, žiakov),
- vonkajších a vnútorných podmienok školy ako legislatíva, demografický vývoj, ekonomické, personálne podmienky školy, materiálne zabezpečenie...

*Motto:*

*„Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť, ale je pochodeň, ktorú je treba zapáliť.“*

*(Sokrates)*

## ***Filozofia školy***

*Poslaním výchovy a vzdelávania je pomôcť človeku, aby sa vedel orientovať vo svete, v ktorom žije a tak realizovať plnohodnotný život.*

*Je našou snahou rozvinúť potenciál každého dieťaťa, žiaka, viesť ich k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.*

*Deti a žiakov viesť k zodpovednosti, čestnosti a samostatnosti.*

## ***Vízia školy***

Dobry chod školy dosiahneme len na základe spolupráce: materskej školy, I. stupňa, II. stupňa, školského klubu detí, školskej jedálne, pedagogickej rady, metodického združenia, predmetovej komisie, rady rodičov, rady školy, zriaďovateľa školy, rodičov, verejnosti, CPPPAP.....

**Koncepčný zámer školy:** vytvoriť modernú humánnu a tvorivú školu, ktorá poskytuje kvalitné podmienky pre vzdelávanie a výchovu tak, aby každé dieťa, každý žiak mohol rozvíjať základné spôsobilosti, vedomosti a postoje potrebné na svoje ďalšie vzdelávanie a život. Školu treba považovať za otvorené spoločenstvo žiakov, detí, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať deti a žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti so špecifickým dôrazom na:

**Vzdelanie** – vytvoriť prostredie širšej ponuky výchovno-vzdelávacích príležitostí, zamerať sa na skvalitnenie služieb vo výchovno – vzdelávacom procese.

**Vzájomná úcta** - vytvoriť rovnaké príležitosti pre deti bez rozdielu rasy, náboženstva, jazyka. Bez ohľadu na vek, rasu, chceme vytvárať v škole kultúru vzťahov postavenú na vzájomnej úcte, spolupráci a otvorenej komunikácii.

**Integrácia** – chceme vytvárať rovnaké príležitosti pre všetky deti, teda aj pre tie, ktoré majú špecifické potreby.

**Podpora rodiny** – prehľbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v škole, a tak posilniť vzájomné vzťahy.

#### **Vzťah k okoliu, regiónu a vlasti**

- zdôrazňovať a aktívne sa podieľať na environmentálnej výchove, naučiť deti chrániť životné prostredie a zodpovednosti za ochranu životného prostredia,
- rozvíjať vzťah k regiónu, poznávaním významných osobností, prírodných krás, historických udalostí, pamiatok a kultúrneho a folklórneho dedičstva,
- formovať u detí hrdosť na tradície regiónu a regionálnu kultúru, vytvárať aktívny zásah do života obce,
- formovať vzťah k vlasti.

**Ako by mala naša škola vyzerat’:** umožniť deťom a žiakom získať veku primerané kľúčové spôsobilosti, základné vedomosti a znalosti, povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva, ktoré budú rozvíjať a využívať vo svojom živote, nadobudnúť potrebu vlastnej aktivity a tvorivosti a vypestovať si základ záujmu o celoživotné vzdelávanie. Zabezpečiť starostlivosť o deti v predškolskom veku a spolu s rodičmi vytvoriť dobré východisko pre školskú prácu. Poskytnúť služby, ktoré vytvárajú zázemie pre kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

**Nové podmienky výchovy a vzdelávania, Milénium, uznesenia vlády SR, programy:** Oficiálnym dokumentom predstavujúcim víziu ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike je Národný program výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 až 20 rokov, známy pod menom MILÉNIUM, ktorý bol prijatý a schválený Národnou radou SR a vládou Slovenskej republiky v roku 2002. Dokument sa zaoberá mnohými dôležitými oblasťami výchovy a vzdelávania detí, ale aj dospelých občanov SR. Z jeho filozofie vyplýva, že absolventi si musia zo škôl odniesť aj trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti. Trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie, riešiť problémy. Vízia školy sa stotožňuje s víziou tohto dokumentu, zo Školského vzdelávacieho programu, z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek rodičov, ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život školy na jednej strane, na druhej strane predstavujú snahy maximálne priblíženie sa filozofii Milénia.

## ***Hodnoty našej školy***

**Podpora túžby dieťaťa po poznaní** - vytvoriť prostredie širšej ponuky výchovno-vzdelávacích príležitostí, zamerať sa na skvalitnenie služieb vo VVP, získať informácie s rôznych zdrojov.

**Tolerancia** - znášať a tolerovať rovnaké príležitosti, rôzne názory a presvedčenia. Chceme vytvárať v škole kultúru vzťahov postavenú na vzájomnej tolerancii, spolupráci a otvorenej komunikácii.

**Spolupráca**- spoločná práca dvoch a viacerých osôb vo VVP, spoločnou účasťou všetkých zainteresovaných vo výchovno- vzdelávacom procese. Učiteľom a rodičmi podaná ruka pomoci žiakovi. Prehľbovať spoluprácu rodiny a školy a tak posilniť vzájomné vzťahy.

**Zodpovednosť**- byť zodpovedným za svoje činy a vedomie o následkoch konania, mať pocit z dobre vykonanej práce –pracovať na vlastnú zodpovednosť, nesnažiť sa zbaviť zodpovednosti za nevykonanú prácu a povinnosti a nezvaľovať zodpovednosť na niekoho v iného. Vedieť byť zodpovedný za svoju budúcnosť – brať vzdelávanie ako prvý krok k jej realizácii.

## ***Hlavné ciele školy:***

- ❖ Nadviazať na sústavné budovanie kvalitnej a perspektívnej inštitúcie v regióne.
- ❖ Rozvíjať školu ako kultúrne, športové a spoločenské centrum v našom mikroregióne.
- ❖ Budovať školu ako otvorené spoločenstvo žiakov, detí, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať deti a žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti.
- ❖ Umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.
- ❖ Umožniť rozvoj kľúčových kompetencií v jednotlivých vyučovacích predmetoch a rozvoj kritického myslenia.
- ❖ Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- ❖ Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Plnením hlavných cieľov školy vytvoriť:

- **Škola priateľská**

Vytvoriť v škole prostredie, atmosféru, v ktorej sa budú cítiť bezpečne, neohrozene deti, žiaci, učitelia a personál. Potrebné je vo vyučovacom procese budovať a udržiavať vzťahy – žiak-učiteľ, žiak-žiak, učiteľ-učiteľ a budovať ich na základe vzájomnej dôvery, poznávania, diskusií. Vo vzájomných vzťahoch dbať na to, aby každý rešpektoval každého, aby nepoznal len svoje práva, ale aby pamätal aj na práva ostatných. Aby sa nikto nevyvyšoval, aby sa nebál vyjadriť svoj názor. Prehľbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v škole, a tak posilniť vzájomné vzťahy.

- **Škola spravodlivá**

Nielen dohliadať na uplatňovanie princípu spravodlivosti v oblasti hodnotenia, ale pokračovať vo vytváraní podmienok priehľadnosti – dbať o to, aby všetci mali pocit, že sú spravodlivo hodnotení – ako deti, žiaci, tak i učitelia a prevádzkoví zamestnanci. Vytvoriť rovnaké príležitosti pre deti bez rozdielu rasy, náboženstva, jazyka. Vytvárať v škole kultúru vzťahov postavenú na vzájomnej úcte, spolupráci a otvorenej komunikácii. Vytvárať rovnaké príležitosti pre všetky deti, teda aj pre tie, ktoré majú špecifické potreby.

- **Škola tvorivá**

Vytvárať podmienky pre realizovanie sa detí, žiakov, učiteľov. Zabezpečovať v rámci povolenej variability školského vzdelávacieho programu a mimoškolskej činnosti možnosť výberu vzdelávacích aktivít podľa schopností a záujmu žiakov. Vytvárať materiálne i priestorové podmienky pre zabezpečenie tvorivého vyučovania, kde žiaci môžu prejavíť svoj talent, nadanie, dispozície. Podporiť získanie schopnosti žiakov tvorivo a kriticky riešiť problémy, identifikovať ich, analyzovať a navrhovať ich riešenia.

- **Škola kvalitná**

Kvalita školy sa posudzuje podľa miery naplnenia učebných plánov, osnov, štandardov, žiackych výkonov, kvality učiteľov. Hlavným kritériom je úroveň a kvalita vyučovacieho procesu, úroveň podmienok pre vyučovanie, obsah moderných, inovatívnych prvkov v didaktických postupoch, výsledky žiakov. Škola musí uplatňovať efektívny vnútorný systém kontroly vyučovacieho procesu prostredníctvom riadiacich a metodických orgánov školy. Meradlom kvality je v neposlednom rade aj úspešnosť absolventov.

Stanovené ciele dosiahneme zmysluplnosťou učenia a rôznorodými metódami práce. Budeme pracovať na tom, aby sa našimi výučbovými prioritami stala:

- S - spokojnosť** *s okolím a so sebou, vzájomná tolerancia, obetavosť pre druhého, sloboda – právo na vlastný názor a jeho prejav v primeranej podobe, nik nesmie svojim konaním ohrozovať iných*
- M - motivácia a múdrosť** *- pripravenosť na celoživotné vzdelávanie, pretvárame našu školu na učiacu sa organizáciu,*
- R - radosť z objavovania nového, tvorivosť**
- E - empatia,** *schopnosť vcítiť sa do problémov iných, každý má právo byť akceptovaný, každý má právo na omyl, budujeme atmosféru priateľstva spolupráce*
- K - komunikácia** *– rešpektovanie pravidiel súžitia, kultúra vyjadrovania, možnosť sebavyjadrenia*

## Sebahodnotenie

Na naplnenie uvedenej vízie navrhujeme vytýčiť nasledovné špecifické ciele:

V Koncepcii rozvoja školy budeme vychádzať z dosiahnutej úrovne a výsledkov doterajšej práce, doplníme ich o úlohy, ktoré vyplynuli z analýzy predchádzajúceho obdobia (2008-2013).

Zameriame sa na úpravu školského vzdelávacieho programu na základe legislatívy vyplývajúcej zo Zákona č. 245/2008, Z.z. skvalitníme výchovno-vzdelávací proces so zreteľom na:

### Materská škola

- vytvárať čo najoptimálnejšie prostredie pre deti predškolského veku k rozvíjaniu jazykovej gramotnosti detí, rozvíjať u detí komunikačné schopnosti a spôsobilosti
- snažiť sa o nedirektívne pôsobenie na dieťa, aby sa popri zdokonaľovaní vedomostí a kognitívnych funkcií vytvorila motivácia detí k sebazdokonaľovaniu v sociálno-emocionálnej oblasti
- v oblasti perceptuálneho-motorického rozvoja utvárať pozitívne postoje k pohybu a športovým aktivitám, rozvíjať jemnú motoriku so zameraním na grafomotorickú zručnosť, sebaobsluhu
- dať možnosť realizácie talentovaným deťom v rôznych oblastiach a ich ďalšiemu vývoju

### Základná škola

- **jazyková oblasť** – rozvíjať jazykové kompetencie v rodnom jazyku s dôrazom na komunikáciu, pokračovať a snažiť sa zabezpečiť kvalifikovanosť vo výučbe cudzích jazykov – Aj, Nj, (Rj, Fj – v prípade záujmu), rozvíjať jazykové kompetencie v cudzích jazykoch, pokračovať v predmete čitateľská dielňa a tvorivé písanie a v príprave na Testovanie 9 – predmet čitateľská gramotnosť v 9. ročníku,
- **matematická a prírodovedná oblasť** – rozvíjať matematické a prírodovedné kompetencie, prepojenie teórie s praxou, rozvoj logického myslenia, pokračovať vo výučbe nového predmetu – prírodovedné praktiká a v 9. ročníku príprava na Testovanie 9 – matematická gramotnosť, ponúknuť ako alternatívu k vzdelávaniu v druhom cudzom jazyku matematickú prípravu zameranú na finančnú gramotnosť.
- **informatívna oblasť** – zintenzívniť prácu s PC a využívať IKT na vyučovacích hodinách, rozvíjať prácu s interaktívnou tabuľou, vedieť využívať poznatky z IKT v iných predmetoch,
- orientovať sa vo svete pomocou rozvoja kľúčových kompetencií v **spoločenskovednej oblasti** s dôrazom na regionálnu výchovu a výchovu k vlastenectvu,
- pestovať u detí a žiakov **zdravý životný štýl**, dôsledne realizovať protidrogové opatrenia a predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú násilie, kriminalita, šikanovanie, záškoláctvo, prostredníctvom rozvoja zdravotnej, telesnej výchovy bojovať proti civilizačným chorobám,
- pokračovať v **rozvoji mimoškolských aktivít** vytváraním vhodných podmienok pre záujmovú činnosť, vytváraním príležitostí pre športové podujatia.

Zlepšíme pripravenosť detí a žiakov vo väzbe na potreby spoločnosti, budeme sa snažiť zabezpečiť aspoň takú odbornosť vyučovania kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, aká je možná na dedinskej škole, naďalej budeme zlepšovať spoluprácu s rodičmi a inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove, zabezpečíme mimoškolské aktivity rôznymi záujmovými útvarmi podľa možností školy a záujmu žiakov, zapojíme sa do projektov, ktoré môžeme na základe výziev MŠ SR aj realizovať, budeme sa viac prezentovať v rámci regiónu – príspevky do školského časopisu, novín, aktuálna web stránka a pod.

## 1. SWOT analýza:

### Silné stránky

- 85% odbornosť vyučovania, stabilný kolektív zamestnancov,
- vyučovací proces zameraný na učenie sa žiaka,
- vzdelávanie učiteľov v rôznych akreditovaných programoch – Škola, ktorej to myslí, Modernizácia vzdelávacieho procesu, vzdelávanie učiteliek MŠ, atď.,
- dôraz na zavádzanie inovatívnych vyučovacích metód,
- bezpečnosť žiakov a detí,
- využívanie Virtuálnej knižnice, Planéty vedomostí, Datakabinetu, aSc agendy a iných internetových portálov pri výučbe (cca 60 % vyučujúcich),
- umiestňovanie absolventov školy,
- zameranie sa na regionálnu výchovu v škole vo viacerých vyučovacích predmetoch, ochranu životného prostredia, toleranciu iných kultúr,
- získanie čestného názvu školy,
- výchovný systém zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie výchovných problémov s deťmi a žiakmi,
- starostlivosť o nadaných žiakov (dobré výsledky vo vedomostných súťažiach v rámci okresu a kraja),
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (výborná spolupráca s CPPP a P Trenčín),
- projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov (Premena tradičnej školy na modernú, Jazykové laboratória, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Daj si vodu z vodovodu MŠ aj ZŠ, NUCEM .....),
- zapojenie sa do medzinárodných projektov e-Twinning, COMENIUS,
- realizácia projektu Škola priateľská k deťom, rôzne charitatívne programy,
- vybavenie základnej aj materskej školy výpočtovou a didaktickou technikou, novými učebnými pomôckami,
- zrekonštruované vnútorné priestory školy (WC, jazyková učebňa, PC učebňa, výmena podláh v niektorých triedach – mimo rekonštrukcie, žalúzie na oknách.....),
- vnútorné zariadenie športovej haly – výmena podlahy v telocvični, vymaľovanie priestorov,
- výmena školských lavíc, tabúľ, nábytku, postupne šatňových skriniek,
- zrekonštruované budovy školy, budovy školy v peknom prostredí,
- pravidelná údržba technického stavu budovy školy
- vedenie detí a žiakov k hodnotám – starostlivosť o pamätník Jána Smreka, spolupatričnosť k iným, podieľanie sa na skrášľovaní okolia školy a obce,
- prezentácia detí a žiakov na verejnosti – kultúrne programy, reprezentácia v rôznych súťažiach a olympiádach,
- nové viacúčelové ihrisko, detské ihrisko pre MŠ,
- prebudovanie a zväčšenie priestorov MŠ pre prijatie väčšieho počtu detí,
- spolupráca so zriaďovateľom, radou školy a rodičovskou radou,
- spolupráca s partnerskou školou ZŠ a MŠ Kunštát (Česko),
- široká ponuka záujmového vzdelávania v rámci mimoškolských aktivít,
- ZUŠ v popoludňajších hodinách - podmienky na rozvoj umeleckého talentu detí – hudobný, výtvarný, tanečný
- pravidelne aktualizovaná webová stránka školy, žiacky parlament,
- vzájomné aktivity MŠ a ZŠ,
- široké možnosti využitia areálu školy a telocvične v popoludňajších hodinách,

## **Slabé stránky**

- z dôvodu zvýšeného počtu tried na 1. stupni začína byť akútny nedostatok riadnych učební pre ZŠ,
- odbornosť vyučovania výchov na druhom stupni,
- nedostatok odborných učební,
- začína chýbať kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,
- rezervy vo výchovnom pôsobení na žiakov,
- nedostatok finančných prostriedkov na kopírovanie materiálov,
- nedostatočné využívanie modernej techniky vo vyučovaní,
- absencia šatní v škole - na 2. stupni len otvorené lavičky (strata osobných vecí),
- budova školskej jedálne v nevyhovujúcom stave,
- zastarané vybavenie v školskej jedálni (neustála oprava kuchynských zariadení, absencia kvalitného odsávača pár),
- nevyužitý areál za budovou školskej jedálne a pri detskom ihrisku,
- chýbajúce priestory pre ŠKD (nachádza sa v učebniach),
- pracovná vyťaženosť rodičov, málo spoločných aktivít s rodičmi ZŠ, napriek tomu, že v mnohých veciach sú rodičia ochotní pomáhať (maľovanie tried, pomoc pri upratovaní priestorov školy po rekonštrukcii),
- narastanie výchovných problémov žiakov, u niektorých žiakov slabá motivácia na učenie, nízka podpora zo strany rodičov,

## **Príležitosti**

- inovatívne vyučovanie pomocou IKT a nových moderných vyučovacích metód, projektové vyučovanie,
- rozpracovanie školských vzdelávacích a výchovných programov s atraktívnou edukačnou ponukou – zamerať sa na praktické zručnosti vo vyučovacích predmetoch
- prezentovanie činnosti školy na verejnosti,
- podporovať šikovných žiakov v aktivitách, súťažiach – vo vyššej miere oceniť žiakov, ktorí zviditeľňujú školu, zriadiť sieň slávy,
- zabezpečiť IKT do každej učebne,
- vybudovanie odborných učební v priestoroch budovy jedálne,
- viac sa spolupodieľať na tímovej práci,
- naďalej využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- práca so žiakmi s ŠVVP,
- práca metodických orgánov školy, výmena pedagogických skúseností,
- získanie primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,
- zachovávať odbornú štruktúru vyučovania,
- v čo možno najväčšej miere uspokojovať požiadavky rodičov, žiakov, detí,
- udržať bohatú ponuku výučby cudzích jazykov, klásť dôraz na čitateľskú gramotnosť, rozvíjať kľúčové kompetencie v prírodovednej a matematickej oblasti,
- umožňovať ďalšie vzdelávanie učiteľov,
- pokračovať v kvalitnej príprave v Testovaní 9 a neustále pracovať na zlepšovaní výkonov žiakov,
- podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického poradenstva,



- využiť areál školy a telocvične na záujmovú činnosť a netradičné aktivity detí, žiakov a rodičov,
- využiť areál školy na vybudovanie triedy v prírode a oddychovej časti (napr. na opekanie.....),
- obnoviť vybavenie ŠKD

### Ohrozenia

- vandalizmus – areál školy (aj z dôvodu sprístupnenia areálu školy)- ničenie vybavenia školského areálu vo večerných hodinách,
- zvyšuje sa výskyt poškodzovania školského majetku, osobného majetku žiakov,
- nedostatok finančných prostriedkov na opravu budovy školskej jedálne a jej vybavenia, dokončenie športovej haly, reguláciu kotolne,
- rozpočet – vzhľadom na veľkosť školy, neustále rozporovanie nedostatku finančných prostriedkov na osobné náklady a investície,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,
- nárast počtu žiakov s poruchami učenia,
- odchod šikovných žiakov v 6. a 8. ročníku na gymnáziá – ohrozenie výsledkov Testovania 9
- všeobecný nezujem žiakov o vzdelanie – istota prijatia žiakov na vybranú strednú školu,
- zľahčovanie výchovných problémov zo strany rodičov i pedagógov,
- vysoké byrokratické zaťaženie vedenia školy a pedagógov.

## 3. Vzdelávacia a výchovná koncepcia

### I. Oblasť výchovy a vzdelávania

#### Materská škola

- **Klást' dôraz na napĺňanie ŠKvP Putovanie chrobáčikov a uplatňovať v praxi jeho zameranie:** rozvoj komunikačných a predčitateľských zručností, rozvoj environmentálneho cítenia, výchovu k zodpovednejšiemu prístupu k ochrane zdravia, utváraniu pozitívneho vzťahu detí k rodnému kraju,
- vytvárať (zlepšovať) podmienky na rozvíjanie schopností detí v oblasti počítačovej gramotnosti, prácu s informačnými a komunikačnými technológiami vo výchovno-vzdelávacom procese,
- naďalej spolupracovať s učiteľkami MŠ pri **riešení potrieb detí** – nákup pomôcok na výchovno – vzdelávací proces zabezpečiť na základe ich požiadaviek,
- podporovať **spoluprácu s učiteľkami ZŠ, najmä s I. stupňom, vzájomné aktivity**,
- využívať vo vyučovaní prvky „Zdravej školy“, „Adamko zdravo-hravo“,
- podporovať **aktivity**, ktoré vyvíja MŠ **smerom k rodičom**,
- spoločne sa podieľať na príprave zápisu detí do I. ročníka,
- aktívne sa podieľať na vypracovaní projektov, tvorby interných metodických dokumentov.

#### Základná škola a primerane materská škola

V ŠKvP SMREK 1 a 2 (ZŠ) a v ŠkVP Putovanie chrobáčikov (MŠ) sa sústrediť na rozvoj kľúčových spôsobilostí (spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa, sociálne a komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, digitálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru, spôsobilosť uplatňovať základy

matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky...). Preto je potrebné v ŠKvP rozpracovať nasledové ciele:

### **1. Vzdelanie – poskytnúť všetkým deťom a žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich kľúčových kompetencií novými modernými metódami a formami**

#### *Špecifické ciele*

1) Rešpektovať jedinečnosť dieťaťa a žiaka, dať možnosť osobného rozvoja.

#### *Úlohy:*

- individualizovať vyučovanie (rešpektovať pracovné tempo, dať možnosť výberu úloh z rôznych úrovní, pri hodnotení uplatňovať spätnú väzbu,
- využívať aktivizujúce motivujúce metódy, formy práce, dať možnosť zažiť úspech,
- zapájať žiaka do celého procesu učenia sa (využívať EUR – evokácia, uvedomovanie si, reflexia...).

2) Vytvárať podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov. Uvedené spôsobilosti rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.

#### *Úlohy:*

- rozšíriť hodinovú dotáciu v predmete slovenský jazyk,
- naďalej podporovať nový predmet čitateľská dielňa a tvorivé písanie, čitateľská gramotnosť s cieľom rozvoja komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov.

3) Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť sa základom vedeckej práce a práce s rôznymi zdrojmi informácií.

#### *Úlohy:*

- zvýšenú pozornosť venovať prírodovedným predmetom,
- zamerať sa na projektové vyučovanie,
- zadávať problémové úlohy,
- preferovať tímovú a samostatnú prácu.

4) Ponúknuť alternatívny predmet k druhému cudziemu jazyku z oblasti matematiky a prírodovedných predmetov.

#### *Úlohy:*

- pripraviť učebný plán v súlade s pripravovanou reformou (jún, júl).

5) Integrácia – rovnaké príležitosti pre všetky deti a žiakov.

#### *Úlohy:*

- zabezpečiť včas potrebnú diagnostiku žiakov (za pomoci triednych učiteľov, výchovného poradcu a rodičov),
- zabezpečiť pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podmienky vyplývajúce z potrieb diagnózy, vrátane možnosti používania vhodných kompenzačných pomôcok,

- pri riešení problémov postupovať individuálne, využívať pomoc výchovného poradcu, koordinátora prevencie ako aj špeciálneho pedagóga.

#### 6) Podpora rodiny – prehľbovať spoluprácu rodiny a školy

##### Úlohy

- spolupráca s rodinou dieťaťa a žiaka, formou Dní otvorených dverí, rodičovských združení, konzultácií s výchovným poradcom, vedením školy, triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi,
- pravidelne zabezpečovať spätnú väzbu, robiť analýzu a prijímať opatrenia – dotazníky týkajúce sa kvality školy, aktualizácia web stránky školy.

#### 7) Rozvíjať kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie v jednotlivých vyučovacích premetoch.

- komunikácia v materinskom jazyku,
- komunikácia v cudzích jazykoch,
- matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky,
- digitálna kompetencia,
- schopnosť učiť sa učiť,
- spoločenské a občianske kompetencie,
- iniciatívnosť a podnikavosť,
- kultúrne povedomie a vyjadrovanie

##### Úlohy:

- uplatňovať inovatívne prístupy vo vyučovaní, využívať aktivizujúce zážitkové formy učenia sa žiakov, využívať metódy z kurzu Škola, ktorej to myslí, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách a pripravovaného projektu Premena tradičnej školy na modernú a projektu Comenius,
- učiť deti a žiakov orientovať sa vo svete informácií, médií, financií,
- dôsledne zapracovať prierezové témy a finančnú gramotnosť do jednotlivých vyučovacích predmetov s cieľom posilniť rozvoj kompetencií v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

#### 8) Vzájomná úcta

##### Úlohy:

- sústavne zlepšovať kultúru školy, zdôrazňovať potrebu aktívnej účasti všetkých zainteresovaných (detí, žiakov, zamestnancov, zriaďovateľa, rodičov, verejnosti),
- vytvárať v triedach dobrú spoluprácu, pracovnú klímu, rešpektujúcu osobnosť dieťaťa a žiaka, uplatňovaním hodnôt ako uznanie, dôvera, spolupatričnosť, tolerancia, úcta, spolupráca, sebadôvera,
- zintenzívniť prácu triedneho učiteľa, jeho snahu zamerať na formovanie dobrého triedneho kolektívu, pozitívny vzťah medzi učiteľom a žiakom,
- podieľať sa na utváraní hodnotového systému žiakov formou spolupatričnosti s deťmi z tretieho sveta – adopcia na diaľku,
- podporovať charitatívne aktivity – Dobrý anjel, Biela pastelka, Deň narcisov.....,

- zodpovedne riešiť akékoľvek náznaky a prejavy šikany nielen na úrovni školy, ale aj v spolupráci s políciou a sociálnou kuratelou.

#### 9) Využívanie IKT

##### Úlohy:

- vytvárať podmienky na rozvíjanie schopností detí a žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti – vytvárať dobré personálne a materiálne podmienky v uvedenej oblasti,
- využívať PC a internet najmä ako prostriedok efektívnej komunikácie a prostriedok učenia sa a získavania informácií,
- vhodne využívať edukačné výukové programy,
- vhodne využívať materiály z Planéty vedomostí, Data kabinetu a portálu Zborovňa, EduPage PREMIUM, Premena tradičnej školy na modernú,
- naučiť žiakov bezpečne pracovať s informáciami, budovať informatickú kultúru.

#### 10) Rozvíjať komunikáciu v cudzích jazykoch.

##### Úlohy:

- vytvárať podmienky na kvalitné vzdelávanie cudzích jazykov ( v MŠ príprava formou krúžku, v ZŠ výučba Aj od 1. ročníka),
- rozšíriť na druhom stupni hodinovú dotáciu v predmete prvý a druhý cudzí jazyk,
- venovať individuálnu pozornosť jazykovo nadaným žiakom, podporovať ich talent, rozvíjať jazykové zručnosti nad rámec základného učiva, pripravovať ich na jazykové olympiády,
- zapájať sa do medzinárodných projektov – eTwinning, Comenius, Záložka do knihy, ktorá spája školy,
- pokračovať v kvalitnej príprave ANJ,
- pokračovať v ponuke 2. cudzieho jazyka RUJ, FJR, NEJ ako alternatívneho predmetu k predmetom prírodovedného zamerania,
- dopĺňať kabinet vhodnými učebnicami a didaktickým materiálom.

#### 11) Výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a príprava detí a žiakov na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi

- viesť deti a žiakov k tomu, aby v praktických situáciách dokázali uplatniť zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v roli chodca, cyklistu, korčuliara,
- pripravovať aktivity pre žiakov s cieľom vedieť sa bezpečne orientovať v cestnej doprave,
- zintenzívniť spoluprácu s príslušníkmi polície.

## **2. Podporovať rozvoj talentu, vzbudzovať u žiakov záujem samostatne a zodpovedne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej. Rozvíjať kompetencie potrebné pre život:**

### *Špecifické ciele*

#### 1) Podporovať rozvoj aktivity a záujmu detí

##### *Úlohy:*

- poskytovať vzdelávanie a pobyt v záujmových útvaroch s rôznym zameraním, podľa záujmu detí a možnosti učiteľov,
- zapojiť do záujmovej činnosti podľa možnosti občanov z obce, okolitých obcí,
- skvalitniť činnosť ŠKD s možnosťou rozvoja ich talentu a záujmov,
- umožňovať získať vzdelanie umeleckého smeru poskytované ZUŠ priamo v priestoroch školy,
- organizovať prázdninovú činnosť v ŠKD,
- pestovať u detí zdravý životný štýl, pokračovať v bohatej športovej krúžkovej činnosti, podporovať športové aktivity počas vyučovania a najmä po vyučovaní,
- rozvíjať kompetencie v oblasti ochrany životného prostredia – triediť a separovať odpad priamo v prostredí tried – plasty, papier, bioodpad (zvyšky desiat)...,
- pokračovať v rozvoji mimoškolských aktivít vytváraním vhodných podmienok na záujmovú činnosť – umeleckú, športovú, jazykovú, praktickú,
- pokračovať vo formovaní žiackeho parlamentu,
- obnoviť vydávanie školského časopisu,
- prezentovať úspechy školy a konkrétne zásluhy jednotlivých žiakov.

#### 2) Zdokonaľovať základné kompetencie žiakov

##### *Úlohy:*

- v rámci krúžkov cudzích jazykov zapájať sa do medzinárodných projektov,
- podporovať prípravu na Testovanie 9 a rozvoj kľúčových kompetencií jazykových, matematických a kompetencií v oblasti vedy, techniky ako aj prepojenie teoretických vedomostí s praktickým životom.

#### 3) Materiálne podmienky

##### *Úlohy:*

- zabezpečiť materiálne podmienky na činnosť krúžkov prostredníctvom vzdelávacích poukazov,

## **II. Riadenie a vedenie**

### *Špecifické ciele*

#### 1) Vytvoriť plán kariérneho rastu učiteľov podľa potrieb školy a každoročne ho aplikovať v praxi

##### *Úlohy:*

- učitelia si vytvoria vlastný plán osobného profesionálneho rozvoja,

## 2) Uplatňovať kreditový systém a finančne ho zabezpečiť

### Úlohy:

- viesť evidenciu získaných kreditov jednotlivých zamestnancov.

## 3) Vytvoriť dobrú pracovnú klímu

### Úlohy:

- v rámci predmetových komisií utvárať pracovné tímy podľa vzdelávacích oblastí,
- vytvoriť na základe metodických orgánov priestor na aktívnu prácu. Metodické orgány vnímať ako garantov kvality vyučovania pre jednotlivé vyučovacie predmety,
- v rámci pracovných tímov riešiť problémy v rámci predmetov, práce so žiakmi, inovatívne metódy,
- podporovať spoluprácu medzi učiteľmi,
- dať možnosť podieľať sa na organizovaní práce školy, podávať návrhy na zlepšenie práce.

## 4) Vytvoriť pre zamestnancov vhodné materiálne podmienky

### Úlohy:

- zabezpečiť prístup k informáciám,
- pravidelne dopĺňať učiteľskú knižnicu odbornou metodickou literatúrou,
- finančne zabezpečiť ďalšie vzdelávanie učiteľov.

## 5) Vytvoriť motivačné prostredie

### Úlohy:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- prenášanie kompetencií smerom nadol, podporovať tvorivosť a aktivitu zamestnancov,
- účelne využívať ich schopnosti a talent pri zabezpečovaní úloh,
- zabezpečiť také pracovné prostredie, aby boli uspokojené základné potreby zamestnancov,
- vytvárať pracovné pozície učiteľov na základe získaného vzdelania, posilňovať ich dôveru,
- poskytnúť pedagógom priestor na tvorivosť vo vyučovacom procese, v snahe zatriktívniť vyučovanie, a tak prispieť k modernizácii vyučovacieho procesu,
- finančne odmeňovať aktívnych učiteľov v závislosti od výšky pridelených finančných prostriedkov
- prezentovať úspechy školy a konkrétne zásluhy jednotlivých pracovníkov.

## 6) Vzdelávanie v rámci vlastnej organizácie

### Úlohy:

- zabezpečovať prvý stupeň kontinuálneho vzdelávania učiteľov – adaptačné vzdelávanie,

- organizovať otvorené hodiny v rámci metodických orgánov,
- vymieňať skúsenosti formou vzájomných hospitácií,
- organizovať kurzy priamo v škole, prizývať odborníkov z oblasti psychológie, modernej pedagogiky, komunikačných technológií.

7) Zabezpečiť a udržiavať predmetovú odbornosť vyučovacieho procesu, predovšetkým z vlastných zdrojov

*Úlohy:*

- absolvovaním rozširujúceho kvalifikačného štúdia a aktualizácie štúdia udržiavať úroveň predmetovej odbornosti,
- absolvovať rôzne druhy kurzov, seminárov, aktualizčných programov zameraných na aktivizujúce metódy a formy vyučovania,
- komunikovať so vzdelávacími inštitúciami, sledovať ponuku na internetových stránkach poskytovateľov vzdelávania.

Strategické ciele školy sú každoročne rozpracované v operatívnom pláne školy, priebežne sa plnia a školský vzdelávací program bude na ne nadväzovať.

### **III. Rozvoj školy v materiálno-technickej oblasti**

- Vyregulovanie kotolne, výmena zastaraných kotlov - samostatné kúrenie A a B budova, prípadne termostaty na radiátory.
- Zapájaním sa do projektov získať finančné prostriedky na vybavenie učební - PC – Otvorená škola - IKT, na rozvoj športu v rámci projektu Otvorená škola – oblasť športu, v oblasti environmentálnej výchovy, na realizáciu projektu Zdravie v školách, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Elektronizácia a revitalizácia materských škôl, Elektronizácia a revitalizácia školských jedální.....
- S pomocou rodičovského združenia, z nájmu za telocvičňu, vzdelávacích poukazov, projektov a zberovej činnosti obnovovať učebné pomôcky ako aj didaktickú techniku.
- V ŠKD a v MŠ z povinného príspevku postupne dopĺňať interiérové vybavenie tried a obnovovať vnútorné vybavenie.
- Z dôvodu veľkého záujmu o ŠKD sprístupniť priestory pre ŠKD nad školskou jedálňou.
- Postupne dopĺňať a obmieňať interiérové vybavenie tried ZŠ – najmä skrinky a skrine
- Zabezpečiť uzamykateľné šatňové skrinky pre žiakov 2. stupňa z dôvodu ochrany osobného majetku.
- V spolupráci s obcou Melčice-Lieskové postupne vymeniť okná na budove školskej jedálne.
- Z dôvodu zvýšeného počtu tried základnej školy upraviť priestory školy tak, aby mohli postupne vzniknúť nové triedy a učebne.
- Upraviť priestory pre vznik odborných učební (F, CH, prírodovedné praktická), a tak naplniť nový ŠVP, v ktorom sú zaradené povinné a odporúčané vybavenia odborných učební. Výučba momentálne prebieha v kmeňových učebniach, čo je najmä v prípade chémie veľmi náročné. Využiť priestory bývalej nemčiny a žiackej kuchynky v budove jedálne školy.

- Upraviť areál školy - vytvoriť tak ďalšiu oddychovú zónu – triedu v prírode a priestor na relax.
- V spolupráci s obcou z dôvodu veľkého počtu detí a bezpečnosti na ceste vytvoriť parkovisko pre rodičov detí MŠ a 1. stupňa ZŠ.

### **Finančné podmienky**

- Zdroj - finančný rozpočet školy – prenesené aj originálne kompetencie
- Obec Melčice-Lieskové
- Mimorozpočtové zdroje:
  - finančné prostriedky z projektov a grantov,
  - vlastná hospodárska činnosť ( prenájmy priestorov, zberová aktivita),
  - finančná pomoc z Rodičovského združenia ( nákup pomôcok),
  - sponzorstvo.

## **IV. Identifikácia partnerov**

### **Zamestnanci**

- vytvorenie spoločného pracovného tímu, podieľajúceho sa na zmenách v škole,
- spolupráca so zástupcom zamestnancov,
- spoločné výchovné a vzdelávacie zámery, postupy,
- dostatočné fungovanie v rámci metodických orgánov, ale aj vzájomne medzi jednotlivými metodickými orgánmi.

### **Zriaďovateľ**

- spoločné riešenie problémov, vzájomná komunikácia, spoločné riešenie problémov,
- spolupráca so zriaďovateľom školy (tvorba projektov, pozvania na významné podujatia školy, účasť žiakov na podujatiach organizovaných zriaďovateľom, riešenie technického stavu budovy školy).

### **Rodičia**

- zabezpečiť dostatočnú informovanosť rodičov o živote školy prostredníctvom písomných informácií, webovej stránky školy, rodičovských združení, spoločných aktivít,
- pestovať u rodičov pocit, že sú našimi partnermi a sú v škole vítaní,
- poskytovať pre rodičov informácie o žiakoch prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, konzultáciami s rodičmi a Dňami otvorených dverí, telefonickým kontaktom,
- organizovať dotazníky o kvalite školy,
- vytvárať spoločné aktivity rodičov, žiakov, učiteľov – športový deň, turistický pochod.....,
- viesť rodičov k tomu, aby svoju nespokojnosť týkajúcu sa školy riešili v spolupráci s vedením školy, konkrétnym pedagógom.

### **Rada školy**

- vzájomná komunikácia pri riešení problémov,
- prijímanie nových námetov a návrhov zefektívnenia vyučovacieho procesu.,
- spoluprácu s radou školy budovať na báze rovnocenného partnerstva, ako možnosti získavania spätnej väzby o kvalite školy, v oblasti strategického plánovania a pomoci škole.



### **Rada rodičovského združenia**

- spoločnými aktivitami vytvárať pre deti priestor vlastnej realizácie,
- spoluorganizovať zábavné akcie pre deti,
- pomáhať pri získavaní 2% z daní, získané finančné prostriedky aj naďalej efektívne využívať pre naše deti,
- spoluprácu s radou rodičov budovať na báze rovnocenného partnerstva, ako možnosti získavania spätnej väzby o kvalite školy, v oblasti strategického plánovania a pomoci škole.

### **Detský domov Lastovička**

- spolupracovať pri riešení problémov detí z detského domova,
- navzájom si vymieňať informácie potrebné pri zvládnutí výchovy a vzdelávania týchto detí

### **ZUŠ Nemšová**

- poskytovať priestory v popoludňajších hodinách na možnosť realizácie sa našich žiakov v umeleckom smere,
- spoločne pripravovať kultúrne podujatia a tak zviditeľňovať našich žiakov v umeleckej oblasti.

### **Oblasť ďalšej spolupráce**

- Zabezpečiť dostatok informácií o dianí a aktivitách v škole. Zverejňovať na internetovej stránke školy informácie o výsledkoch školy, štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu, podujatiach, živote školy.
- Organizovať podujatia – Deň matiek, Vianočná akadémia, Voňavé Vianoce, Rozlúčka s deviatkami, Rozlúčka s predškolákmi, Veľkonočné tvorivé dielne, Tekvičková slávnosť, karneval, Deň detí, Víťanie prvákov, Stretnutie so starými rodičmi, Žiacky ples,
- Spolupracovať s inými subjektami – CPPP a P, Špeciálne poradenstvo Bánovce nad Bebravou, okolité MŠ, Futbalový klub Melčice-Lieskové).
- Ponúknuť priestory pre výučbu cudzích jazykov v popoludňajších hodinách pre záujemcov z radov žiakov, rodičov; vytvoriť elokované pracovisko pre Jazykovú školu v Trenčíne.

V Melčiciach-Lieskovom dňa 25. 03. 2014

---

Mgr. Katarína Remencová  
riaditeľka školy