

**Koncepčný zámer rozvoja Základnej školy s materskou  
školou Jána Smreka, Melčice - Lieskové 377  
na obdobie 2015 - 2017**

september 2015

Vypracovala: Mgr. KATARÍNA REMENCOVÁ

prerokované a schválené v pedagogickej rade dňa: 12. 10. 2015

prerokované v rade školy dňa: 08. 10. 2015

Návrh koncepcie ZŠ s MŠ Jána Smreka, Melčice – Lieskové 377 na obdobie 2015-2017 vychádza z Koncepcie rozvoja ZŠ s MŠ Jána Smreka, Melčice – Lieskové 377 na obdobie 2014-2019. Sú v nej zadané základné línie rozvoja školy, konkretizácia cieľov a úloh v rámci 2-ročného obdobia. Nadväzuje na aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Rozvíja slabé stránky školy, znižuje riziká a ohrozenia plnením nových úloh. Pri vypracovaní koncepčného zámeru školy som vychádzala:

- z koncepcie výchovy a vzdelávania v SR,
- analýzy plnenia koncepcie ZŠ s MŠ Jána Smreka Melčice-Lieskové na roky 2008-2013, šk. roku 2014/2015
- vyhodnocovacích správ za posledných 5 rokov,
- analýzy spokojnosti a pripomienok partnerov- rodičov, žiakov, zamestnancov školy, rady školy a zriaďovateľa (dotazníky pre rodičov, žiakov),
- vonkajších a vnútorných podmienok školy ako legislatíva, demografický vývoj, ekonomické, personálne podmienky školy, materiálne zabezpečenie...

*Motto:*

*„Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť, ale je pochodeň, ktorú je treba zapáliť.“*

*(Sokrates)*

## ***Filozofia školy***

*Poslaním výchovy a vzdelávania je pomôcť človeku, aby sa vedel orientovať vo svete, v ktorom žije a tak realizovať plnohodnotný život.*

*Je našou snahou rozvinúť potenciál každého dieťaťa, žiaka, viesť ich k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.*

*Deti a žiakov viesť k zodpovednosti, čestnosti a samostatnosti.*

## ***Vízia školy***

Dobry chod školy dosiahneme len na základe spolupráce: materskej školy, I. stupňa, II. stupňa, školského klubu detí, školskej jedálne, pedagogickej rady, metodického združenia, predmetovej komisie, rady rodičov, rady školy, zriaďovateľa školy, rodičov, verejnosti, CPPPAP.....

**Koncepčný zámer školy:** vytvoriť modernú humánnu a tvorivú školu, ktorá poskytuje kvalitné podmienky pre vzdelávanie a výchovu tak, aby každé dieťa, každý žiak mohol rozvíjať základné spôsobilosti, vedomosti a postoje potrebné na svoje ďalšie vzdelávanie a život. Školu treba považovať za otvorené spoločenstvo žiakov, detí, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať deti a žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti so špecifickým dôrazom na:

***Vzdelanie** – vytvoriť prostredie širšej ponuky výchovno-vzdelávacích príležitostí, zamerať sa na skvalitnenie služieb vo výchovno – vzdelávacom procese.*

***Vzájomná úcta** - vytvoriť rovnaké príležitosti pre deti bez rozdielu rasy, náboženstva, jazyka. Bez ohľadu na vek, rasu, chceme vytvárať v škole kultúru vzťahov postavenú na vzájomnej úcte, spolupráci a otvorenej komunikácii.*

***Integrácia** – chceme vytvárať rovnaké príležitosti pre všetky deti, teda aj pre tie, ktoré majú špecifické potreby.*

***Podpora rodiny** – prehĺbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v škole, a tak posilniť vzájomné vzťahy.*

#### **Vzťah k okoliu, regiónu a vlasti**

- *zdôrazňovať a aktívne sa podieľať na environmentálnej výchove, naučiť deti chrániť životné prostredie a zodpovednosti za ochranu životného prostredia,*
- *rozvíjať vzťah k regiónu, poznávaním významných osobností, prírodných krás, historických udalostí, pamiatok a kultúrneho a folklórneho dedičstva,*
- *formovať u detí hrdosť na tradície regiónu a regionálnu kultúru, vytvárať aktívny zásah do života obce,*
- *formovať vzťah k vlasti.*

**Ako by mala naša škola vyzerat’:** umožniť deťom a žiakom získať veku primerané kľúčové spôsobilosti, základné vedomosti a znalosti, povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva, ktoré budú rozvíjať a využívať vo svojom živote, nadobudnúť potrebu vlastnej aktivity a tvorivosti a vypestovať si základ záujmu o celoživotné vzdelávanie. Zabezpečiť starostlivosť o deti v predškolskom veku a spolu s rodičmi vytvoriť dobré východisko pre školskú prácu. Poskytnúť služby, ktoré vytvárajú zázemie pre kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

**Nové podmienky výchovy a vzdelávania, Milénium, uznesenia vlády SR, programy:** Oficiálnym dokumentom predstavujúcim víziu ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike je Národný program výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 až 20 rokov, známy pod menom MILÉNIUM, ktorý bol prijatý a schválený Národnou radou SR a vládou Slovenskej republiky v roku 2002. Dokument sa zaoberá mnohými dôležitými oblasťami výchovy a vzdelávania detí, ale aj dospelých občanov SR. Z jeho filozofie vyplýva, že absolventi si musia zo škôl odniesť aj trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti. Trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie, riešiť problémy. Vízia školy sa stotožňuje s víziou tohto dokumentu, zo Školského vzdelávacieho programu, z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek rodičov, ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život školy na jednej strane, na druhej strane predstavujú snahy maximálne priblíženie sa filozofii Milénia.

## ***Hodnoty našej školy***

**Podpora túžby dieťaťa po poznaní** - vytvoriť prostredie širšej ponuky výchovno-vzdelávacích príležitostí, zamerať sa na skvalitnenie služieb vo VVP, získať informácie s rôznych zdrojov.

**Tolerancia** - znášať a tolerovať rovnaké príležitosti, rôzne názory a presvedčenia. Chceme vytvárať v škole kultúru vzťahov postavenú na vzájomnej tolerancii, spolupráci a otvorenej komunikácii.

**Spolupráca**- spoločná práca dvoch a viacerých osôb vo VVP, spoločnou účasťou všetkých zainteresovaných vo výchovno- vzdelávacom procese. Učiteľom a rodičmi podaná ruka pomoci žiakovi. Prehľbovať spoluprácu rodiny a školy a tak posilniť vzájomné vzťahy.

**Zodpovednosť**- byť zodpovedným za svoje činy a vedomie o následkoch konania, mať pocit z dobre vykonanej práce –pracovať na vlastnú zodpovednosť, nesnažiť sa zbaviť zodpovednosti za nevykonanú prácu a povinnosti a nezvaľovať zodpovednosť na niekoho v iného. Vedieť byť zodpovedný za svoju budúcnosť – brať vzdelávanie ako prvý krok k jej realizácii.

## ***Hlavné ciele školy:***

- ❖ Nadviazať na sústavné budovanie kvalitnej a perspektívnej inštitúcie v regióne.
- ❖ Rozvíjať školu ako kultúrne, športové a spoločenské centrum v našom mikroregióne.
- ❖ Budovať školu ako otvorené spoločenstvo žiakov, detí, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať deti a žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti.
- ❖ Umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.
- ❖ Umožniť rozvoj kľúčových kompetencií v jednotlivých vyučovacích predmetoch a rozvoj kritického myslenia.
- ❖ Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- ❖ Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Plnením hlavných cieľov školy vytvoriť:

- **Škola priateľská**

Vytvoriť v škole prostredie, atmosféru, v ktorej sa budú cítiť bezpečne, neohrozene deti, žiaci, učitelia a personál. Potrebné je vo vyučovacom procese budovať a udržiavať vzťahy – žiak-učiteľ, žiak-žiak, učiteľ-učiteľ a budovať ich na základe vzájomnej dôvery, poznávania, diskusií. Vo vzájomných vzťahoch dbať na to, aby každý rešpektoval každého, aby nepoznal len svoje práva, ale aby pamätal aj na práva ostatných. Aby sa nikto nevyvyšoval, aby sa nebál vyjadriť svoj názor. Prehľbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v škole, a tak posilniť vzájomné vzťahy.

- **Škola spravodlivá**

Nielen dohliadať na uplatňovanie princípu spravodlivosti v oblasti hodnotenia, ale pokračovať vo vytváraní podmienok priehľadnosti – dbať o to, aby všetci mali pocit, že sú spravodlivo hodnotení – ako deti, žiaci, tak i učitelia a prevádzkoví zamestnanci. Vytvoriť rovnaké príležitosti pre deti bez rozdielu rasy, náboženstva, jazyka. Vytvárať v škole kultúru vzťahov postavenú na vzájomnej úcte, spolupráci a otvorenej komunikácii. Vytvárať rovnaké príležitosti pre všetky deti, teda aj pre tie, ktoré majú špecifické potreby.

- **Škola tvorivá**

Vytvárať podmienky pre realizovanie sa detí, žiakov, učiteľov. Zabezpečovať v rámci povolenej variability školského vzdelávacieho programu a mimoškolskej činnosti možnosť výberu vzdelávacích aktivít podľa schopností a záujmu žiakov. Vytvárať materiálne i priestorové podmienky pre zabezpečenie tvorivého vyučovania, kde žiaci môžu prejavíť svoj talent, nadanie, dispozície. Podporiť získanie schopnosti žiakov tvorivo a kriticky riešiť problémy, identifikovať ich, analyzovať a navrhovať ich riešenia.

- **Škola kvalitná**

Kvalita školy sa posudzuje podľa miery naplnenia učebných plánov, osnov, štandardov, žiackych výkonov, kvality učiteľov. Hlavným kritériom je úroveň a kvalita vyučovacieho procesu, úroveň podmienok pre vyučovanie, obsah moderných, inovatívnych prvkov v didaktických postupoch, výsledky žiakov. Škola musí uplatňovať efektívny vnútorný systém kontroly vyučovacieho procesu prostredníctvom riadiacich a metodických orgánov školy. Meradlom kvality je v neposlednom rade aj úspešnosť absolventov.

Stanovené ciele dosiahneme zmysluplnosťou učenia a rôznorodými metódami práce. Budeme pracovať na tom, aby sa našimi výučbovými prioritami stala:

- S - spokojnosť** *s okolím a so sebou, vzájomná tolerancia, obetavosť pre druhého, sloboda – právo na vlastný názor a jeho prejav v primeranej podobe, nik nesmie svojim konaním ohrozovať iných*
- M - motivácia a múdrosť** *- pripravenosť na celoživotné vzdelávanie, pretvárame našu školu na učiacu sa organizáciu,*
- R - radosť z objavovania nového, tvorivosť**
- E - empatia,** *schopnosť vcítiť sa do problémov iných, každý má právo byť akceptovaný, každý má právo na omyl, budujeme atmosféru priateľstva spolupráce*
- K - komunikácia** *– rešpektovanie pravidiel súžitia, kultúra vyjadrovania, možnosť sebavyjadrenia*

## Sebahodnotenie

Na naplnenie uvedenej vízie navrhujeme vytýčiť nasledovné špecifické ciele:

V koncepcii rozvoja školy budeme vychádzať z dosiahnutej úrovne a výsledkov doterajšej práce, doplníme ich o úlohy, ktoré vyplynuli z analýzy predchádzajúceho obdobia (2008-2013 a 2014/2015).

Zameriame sa na tvorbu inovovaného školského vzdelávacieho programu na základe legislatívy vyplývajúcej zo Zákona č. 245/2008, Z.z. skvalitníme výchovno-vzdelávací proces so zreteľom na:

### Materská škola

- vytvárať čo najoptimálnejšie prostredie pre deti predškolského veku k rozvíjaniu jazykovej gramotnosti detí, rozvíjať u detí komunikačné schopnosti a spôsobilosti
- snažiť sa o nedirektívne pôsobenie na dieťa, aby sa popri zdokonaľovaní vedomostí a kognitívnych funkcií vytvorila motivácia detí k sebazdokonaľovaniu v sociálno-emocionálnej oblasti
- v oblasti perceptuálneho-motorického rozvoja utvárať pozitívne postoje k pohybu a športovým aktivitám, rozvíjať jemnú motoriku so zameraním na grafomotorickú zručnosť, sebaobsluhu
- dať možnosť realizácie talentovaným deťom v rôznych oblastiach a ich ďalšiemu vývoju

### Základná škola

- **jazyková oblasť** – rozvíjať jazykové kompetencie v rodnom jazyku s dôrazom na komunikáciu, pokračovať a snažiť sa zabezpečiť kvalifikovanosť vo výučbe cudzích jazykov – ANJ, NEJ, (RUJ, FRJ – v prípade záujmu), rozvíjať jazykové kompetencie v cudzích jazykoch, pokračovať v predmete čitateľská dielňa a tvorivé písanie a v príprave na Testovanie 9 – predmet čitateľská gramotnosť v 9. ročníku,
- **matematická a prírodovedná oblasť** – rozvíjať matematické a prírodovedné kompetencie, prepojenie teórie s praxou, rozvoj logického myslenia, pokračovať vo výučbe nového predmetu – prírodovedné praktika a v 9. ročníku príprava na Testovanie 9 – matematická gramotnosť, ponúknuť ako alternatívu k vzdelávaniu v druhom cudzom jazyku matematickú prípravu zameranú na finančnú gramotnosť.
- **informatívna oblasť** – zintenzívniť prácu s PC a využívať IKT na vyučovacích hodinách, rozvíjať prácu s interaktívnou tabuľou, vedieť využívať poznatky z IKT v iných predmetoch,
- orientovať sa vo svete pomocou rozvoja kľúčových kompetencií v **spoločenskovednej oblasti** s dôrazom na regionálnu výchovu a výchovu k vlastenectvu,
- **pracovné činnosti** – viesť žiakov k návyku pracovných aktivít a zručností, vybaviť učebné techniky vhodným materiálom a pomôckami.
- pestovať u detí a žiakov **zdravý životný štýl**, dôsledne realizovať protidrogové opatrenia a predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú násilie, kriminalita, šikanovanie, záškoláctvo, prostredníctvom rozvoja zdravotnej, telesnej výchovy bojovať proti civilizačným chorobám,
- pokračovať v **rozvoji mimoškolských aktivít** vytváraním vhodných podmienok pre záujmovú činnosť, vytváraním príležitostí pre športové podujatia.

Zlepšime pripravenosť detí a žiakov vo väzbe na potreby spoločnosti, budeme sa snažiť zabezpečiť aspoň takú odbornosť vyučovania kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, aká je možná na dedinskej škole, naďalej budeme zlepšovať spoluprácu s rodičmi a inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove, zabezpečíme mimoškolské aktivity

rôznymi záujmovými útvarmi podľa možností školy a záujmu žiakov, zapojíme sa do projektov, ktoré môžeme na základe výziev MŠ SR aj realizovať, budeme sa viac prezentovať v rámci regiónu –príspevky do školského časopisu, novín, aktuálna web stránka a pod.

## **SWOT analýza: vid'. Konceptia rozvoja ZŠ s MŠ Jána Smreka, Melčice-Lieskové 377 na obdobie 2014-2019**

### **3. Vzdelávacia a výchovná koncepcia**

#### **I. Oblasť výchovy a vzdelávania**

##### **Materská škola**

- **Kláť dôraz na napĺňanie ŠKvP Putovanie chrobáčikov a uplatňovať v praxi jeho zameranie:** rozvoj komunikačných a predčitateľských zručností, rozvoj environmentálneho cítenia, výchovu k zodpovednejšiemu prístupu k ochrane zdravia, utváraniu pozitívneho vzťahu detí k rodnému kraju,
- vytvárať (zlepšovať) podmienky na rozvíjanie schopností detí v oblasti počítačovej gramotnosti, prácu s informačnými a komunikačnými technológiami vo výchovno-vzdelávacom procese,
- naďalej spolupracovať s učiteľkami MŠ pri **riešení potrieb detí** – nákup pomôcok na výchovno – vzdelávací proces zabezpečiť na základe ich požiadaviek,
- podporovať **spoluprácu s učiteľkami ZŠ, najmä s I. stupňom, vzájomné aktivity**,
- využívať vo vyučovaní prvky „Zdravej školy“, „Adamko zdravo-hravo“,
- podporovať **aktivity**, ktoré vyvíja MŠ **smerom k rodičom**,
- spoločne sa podieľať na príprave zápisu detí do I. ročníka,
- aktívne sa podieľať na vypracovaní projektov, tvorby interných metodických dokumentov.

##### **Základná škola a primerane materská škola**

V i ŠKvP, ŠKvP SMREK 1 a 2 (ZŠ) a v ŠKvP Putovanie chrobáčikov (MŠ) sa sústrediť na rozvoj kľúčových spôsobilostí (spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa, sociálne a komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, digitálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru, spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky...). Preto je potrebné v ŠKvP rozpracovať strategické ciele:

#### **Strategický cieľ č. 1**

**Vzdelanie – poskytnúť všetkým deťom a žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich kľúčových kompetencií novými modernými metódami a formami**

##### *Špecifické ciele*

1. Rešpektovať jedinečnosť dieťaťa a žiaka, dať možnosť osobného rozvoja.

1. 1 Preštudovať prehľad najpoužívanejších metód aktívneho učenia sa žiakov (Alena Tomanová „Aktívne učenie sa žiakov – stratégie a metódy.)

**Termín : december 2015**

**Zodpovednosť : všetci PgZ**

**Kontrola : RŠ**

1. 2 Vytvoriť kvalitné podmienky pre aktívne učenie žiakov moderným vybavením jednotlivých tried a odborných učební.

**Termín: september 2016**

**Zodpovednosť : RŠ**

1. 3 Zabezpečiť vyššiu kvalitu poskytovaných vzdelávacích aktivít premietnutých do spokojnosti žiakov a rodičov.

**Termín : stály**

**Zodpovednosť : všetci PgZ**

**Kontrola : RŠ, ZRŠ (hospitácie)**

1. 4 Systematicky pripravovať PgZ na zmenu filozofie vzdelávania v súlade s iŠkVP, podporovať ich vzdelávacie aktivity.

**Termín : jún 2016**

**Zodpovednosť : RŠ**

1. 5 Pripraviť iŠkVP Smrek pre 2.-4. ročník a 6. -7. ročník v súlade s cieľmi vzdelávania

**Termín: 31. 8. 2016**

**Zodpovednosť: všetci PgZ**

**Kontrola : RŠ**

Úlohy :

- Dôkladne poznať iŠkVP- jeho zameranie.
- Stanoviť jasné vyučovacie ciele.
- Realizovať detailne stanovené ciele.
- Poznať iŠkVP a ŠkVP a požiadavky vyučovaného predmetu.

**Termín : stály**

**Zodpovednosť : všetci PgZ**

**Kontrola : RŠ a ZRŠ podľa plánu kontrol**

2. Vytvárať podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov. Uvedené spôsobilosti rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.

2. 1 Rozšíriť hodinovú dotáciu v predmete slovenský jazyk

**Termín: september 2016**

**Zodpovednosť : RŠ**

2.2 V iŠkVP pokračovať vo vyučovaní predmet čitateľská dielňa a tvorivé písanie, čitateľská gramotnosť s cieľom rozvoja komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov.

2.3 Zamerať sa na rozvoj komunikačných zručností vo vyučovaní cudzích jazykov

**Termín : stály**

**Zodpovednosť : všetci PgZ vyučujúci cudzí jazyk**

**Kontrola : RŠ a ZRŠ podľa plánu kontrol**



Úlohy:

- Klásť dôraz na rozvoj čitateľských zručností žiakov.
- Podporovať realizáciu metódy CLLIL na vyučovaní CJ.

**Termín: stály**

**Zodpovednosť : všetci PgZ vyučujúci jazyky**

**Kontrola : RŠ**

3. Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť sa základom vedeckej práce a práce s rôznymi zdrojmi informácií.

3. 1 Vo vyučovacích predmetoch prírodovedného zamerania využívať projektové vyučovanie, preferovať tímovú a samostatnú prácu zvýšenú pozornosť venovať prírodovedným predmetom.

3. 2 Zameriť sa na rozvoj praktických zručností v predmetoch pracovné vyučovanie a technika.

**Termín : stály**

**Zodpovednosť : všetci PgZ vyučujúci prírodovedné predmety**

**Kontrola : RŠ a ZRŠ podľa plánu kontrol**

Úlohy

- Od žiakov vyžadovať vyššie myšlienkové operácie (žiaci čítajú, realizujú praktické cvičenia, diskutujú, píšú ..., rozmyšľajú nad tým, čo robia.
- Motivovať žiakov.
- Poskytnúť žiakom priestor na kreativitu
- Klásť dôraz na rozvoj zručností žiakov

4. Ponúknuť alternatívny predmet k druhému cudziemu jazyku z oblasti matematiky a prírodovedných predmetov.

**Termín : august 2016**

**Zodpovednosť : všetci PgZ vyučujúci prírodovedné predmety**

**Kontrola : RŠ**

Úlohy:

- pripraviť učebný plán v súlade s pripravovanou reformou

5. Integrácia – rovnaké príležitosti pre všetky deti a žiakov.

5. 1 Zabezpečiť včas potrebnú diagnostiku žiakov (za pomoci triednych učiteľov, výchovného poradcu a rodičov),

5. 2 Zabezpečiť pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podmienky vyplývajúce z potrieb diagnózy, vrátane možnosti používania vhodných kompenzačných pomôcok.

5. 3 Pri riešení problémov postupovať individuálne, využívať pomoc výchovného poradcu, koordinátora prevencie ako aj špeciálneho pedagóga.

**Termín : stály**

**Zodpovednosť : všetci PgZ**

**Kontrola : RŠ a ZRŠ**

5. 4 Identifikácia problémov v učení.

5. 5 Výber vhodného riešenia problémov.

5. 6 Uplatňovanie vhodného riešenia.

5. 7 Spätná väzba.

**Termín : podľa potreby**

**Zodpovednosť : tried. uč.,**

**Kontrola : výchovný poradca, RŠ**

Úlohy

- Sústrediť sa na aktivity s možnosťou zapojenia všetkých žiakov.
- Akceptovať rôznorodosť žiakov.
- Včas analyzovať problémy žiakov.
- Dodržiavať psychohygienické aspekty výchovno-vyučovacieho procesu.
- Aplikovať humanistické princípy výchovno – vyučovacieho procesu.
- Upevňovať kladný vzťah učiteľ – žiak.
- Spolupracovať so školskou psychologičkou a špeciálnymi pedagogičkami.
- Komunikovať a úzko spolupracovať s rodinou.
- Využívať podnecujúce metódy a formy práce
- Využívať možnosť diferencovania náročnosti úloh.
- Netolerovať pasivitu a nezaujem žiakov, v menšej miere ich zapájať do diania v triede.

**Termín : podľa potreby**

**Zodpovednosť : všetci PgZ**

**Kontrola : výchovný poradca, RŠ**

6. Podpora rodiny – prehľbovať spoluprácu rodiny a školy

6.1 Intenzívne využívať poradenstvo PPP.

6.2 Pôsobiť na rodičov žiakov prostredníctvom triednych aktívov, aby kontrolovali a obmedzovali deti pri sledovaní web stránok, televíznych programov a tak ich chránili pred škodlivými vplyvmi.

6.3 Zintenzívniť spoluprácu ZŠ s poradenskými zariadeniami.

**Termín : RZ, podľa potreby**

**Zodpovednosť : všetci triedni učitelia, výchovný poradca, koordinátor prevencie**

**Kontrola : RŠ, ZRŠ**

Úlohy :

- Úzko spolupracovať s PPP.
- Odhaliť prípadné príčiny negatívneho správania žiakov.

- Preferovať pozitívnu motiváciu nad represívnymi opatreniami.
- Intenzívne spolupracovať so zákonnými zástupcami žiaka.
- Rozvíjať kooperatívny spôsob výchovy a vzdelávania, rozvoj prosociálnosti, empatie a asertívneho správania.
- Zabezpečiť vyššiu kvalitu poskytovaných vzdelávacích aktivít premietnutých do spokojnosti žiakov a rodičov

**Termín : stály**

**Zodpovednosť : výchovný poradca, koordinátor prevencie, triedni učitelia, vyučujúci etickej výchovy**

**Kontrola : RŠ, ZRŠ**

7. Rozvíjať kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie v jednotlivých vyučovacích premetoch.

- komunikácia v materinskom jazyku,
- komunikácia v cudzích jazykoch,
- matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky,
- digitálna kompetencia,
- schopnosť učiť sa učiť,
- spoločenské a občianske kompetencie,
- iniciatívnosť a podnikavosť,
- kultúrne povedomie a vyjadrovanie

Úlohy:

- uplatňovať inovatívne prístupy vo vyučovaní, využívať aktivizujúce zážitkové formy učenia sa žiakov, využívať metódy z kurzu Škola, ktorej to myslí, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, učiť deti a žiakov orientovať sa vo svete informácií, médií, financií a z rôznych iných školení.

**Termín : stály**

**Zodpovednosť : všetci vyučujúci**

**Kontrola : RŠ, ZRŠ**

- dôsledne zapracovať prierezové témy a finančnú gramotnosť do jednotlivých vyučovacích predmetov s cieľom posilniť rozvoj kompetencií v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

**Termín : september 2015**

**Zodpovednosť : všetci vyučujúci**

**Kontrola : RŠ, ZRŠ**

8. Vzájomná úcta

8. 1 Sústavne zlepšovať kultúru školy, zdôrazňovať potrebu aktívnej účasti všetkých zainteresovaných (detí, žiakov, zamestnancov, zriaďovateľa, rodičov, verejnosti).

8. 2 Vytvárať v triedach dobrú spoluprácu, pracovnú klímu, rešpektujúcu osobnosť dieťaťa a žiaka, uplatňovaním hodnôt ako uznanie, dôvera, spolupatričnosť, tolerancia, úcta, spolupráca, sebadôvera.

**Termín : stály**

**Zodpovednosť : všetci vyučujúci**

**Kontrola : RŠ, ZRŠ**

8. 3 Zintenzívniť prácu triedneho učiteľa, jeho snahu zamerať na formovanie dobrého triedneho kolektívu, pozitívny vzťah medzi učiteľom a žiakom.

**Termín : stály**

**Zodpovednosť : triedni učitelia, všetci vyučujúci**

**Kontrola : RŠ, ZRŠ**

8. 4 Podieľať sa na utváraní hodnotového systému žiakov formou spolupatričnosti s deťmi z tretieho sveta – charitatívne aktivity.

**Termín : priebežne podľa ponuky**

**Zodpovednosť : žiacky parlament, koordinátor prevencie**

**Kontrola : RŠ, ZRŠ**

Úloha

- podporovať charitatívne aktivity – Dobrý anjel, Biela pastelka, Deň narcisov.....,
- zodpovedne riešiť akékoľvek náznaky a prejavy šikanovania nielen na úrovni školy, ale aj v spolupráci s políciou a sociálnou kuratelou.

**Termín : priebežne podľa ponuky**

**Zodpovednosť : žiacky parlament, koordinátor prevencie**

**Kontrola : RŠ, ZRŠ**

9. Rozvíjať komunikáciu v cudzích jazykoch.

9. 1 Vytvárať podmienky na kvalitné vzdelávanie cudzích jazykov ( v MŠ príprava formou krúžku, v ZŠ výučba Aj od 1. ročníka)

**Termín : september 2015- iŠkVP**

**Zodpovednosť : vyučujúci ANJ a MZ 1. stupeň**

**Kontrola : RŠ, ZRŠ**

9. 2 Rozšíriť na druhom stupni hodinovú dotáciu v predmete prvý a druhý cudzí jazyk.

**Termín : september 2015- iŠkVP**

**Zodpovednosť : vyučujúci ANJ a MZ 1. stupeň**

**Kontrola : RŠ, ZRŠ**

9.3 Venovať individuálnu pozornosť jazykovo nadaným žiakom, podporovať ich talent, rozvíjať jazykové zručnosti nad rámec základného učiva, pripravovať ich na jazykové olympiády.

**Termín : stály**

**Zodpovednosť : vyučujúci ANJ a MZ 1. stupeň**

**Kontrola : RŠ, ZRŠ**

9. 4 Pokračovať v ponuke 2. cudzieho jazyka RUJ, FJR, NEJ ako alternatívneho predmetu k predmetom prírodovedného zamerania,

**Termín : august 2016**

**Zodpovednosť : vyučujúci ANJ a prírodovedných predmetov**

**Kontrola : RŠ, ZRŠ**

## Úlohy

- zapájať sa do medzinárodných projektov – eTwinning, Comenius, Záložka do knihy, ktorá spája školy
- dopĺňať kabinet vhodnými učebnicami a didaktickým materiálom.

**Termín : priebežne**

**Zodpovednosť : PK ANJ, vedenie školy**

**Kontrola : RŠ, ZRŠ**

## Strategický cieľ č. 2

**Podporovať rozvoj talentu, vzbudzovať u žiakov záujem samostatne a zodpovedne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej. Rozvíjať kompetencie potrebné pre život:**

### *Špecifické ciele*

1. Podporovať rozvoj aktivity a záujmu detí

Úlohy:

- poskytovať vzdelávanie a pobyt v záujmových útvaroch s rôznym zameraním, podľa záujmu detí a možnosti učiteľov,
- zapojiť do záujmovej činnosti podľa možnosti občanov z obce, okolitých obcí,
- pestovať u detí zdravý životný štýl, pokračovať v bohatej športovej krúžkovej činnosti, podporovať športové aktivity počas vyučovania a najmä po vyučovaní.

**Termín : stály**

**Zodpovednosť : vedenie školy**

1. 1 Skvalitniť činnosť ŠKD s možnosťou rozvoja ich talentu a záujmov.

1. 2 Organizovať prázdninovú činnosť v ŠKD

**Termín : stály**

**Zodpovednosť : vychovávateľky ŠKD**

**Kontrola: RŠ, ZRŠ**

1. 3 Rozvíjať kompetencie v oblasti ochrany životného prostredia – triediť a separovať odpad priamo v prostredí tried – plasty, papier, bioodpad (zvyšky desiat).

**Termín : stály**

**Zodpovednosť : koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor prevencie**

**Kontrola: RŠ, ZRŠ**

2. Zdokonaľovať základné kompetencie žiakov

Úlohy:

- v rámci krúžkov cudzích jazykov zapájať sa do medzinárodných projektov,
- podporovať prípravu na Testovanie 9 a Testovanie 5 a rozvoj kľúčových kompetencií jazykových, matematických a kompetencií v oblasti vedy, techniky ako aj prepojenie teoretických vedomostí s praktickým životom.

**Termín : stály**

**Zodpovednosť : PK CJ, PK SJ, PK MAT**

**Kontrola: RŠ, ZRŠ**

### Strategický cieľ č. 3

#### Riadenie a vedenie

#### 1. Vytvoriť a zaviesť do každodennej práce školy systém riadenia kvality práce.

Špecifické ciele (2015 – 2017).

1.1 Ponúknuť žiakom kvalitné vzdelávanie zohľadňujúce vzdelávacie potreby žiakov a očakávania rodičov.

1.2 Preferovať spoluzodpovednosť za dosiahnutie stanovených cieľov.

1.3 Priebežne zisťovať výsledky výučby, výučbové stratégie, profesionálne kompetencie učiteľov.

1.4 Podporovať tvorivých učiteľov, vychovávateľov, propagovať ich pozoruhodné výsledky.

1.5 Vybudovať účinnú spoluprácu vo vnútri školy i navonok na báze vzájomnej dôvery.

**Termín : stály do júna 2017**

**Zodpovednosť : RŠ**

Úlohy :

- Jasne vymedziť ciele a odkomunikovať ich so všetkými zainteresovanými na vzdelávaní.
- Vypracovať systém autoevalvácie školy.
- Využívať výsledky autoevalvácie na skvalitnenie vyučovacieho procesu.
- Overovať, monitorovať a hodnotiť prebiehajúce procesy s cieľom získať spätnú väzbu a naplánovať korekciu vedúcu k ich skvalitneniu, navrhovať korekciu.

**Termín : stály do júna 2017**

**Zodpovednosť : RŠ, ZRŠ, všetci PgZ**

### Strategický cieľ č. 4

#### 1. Moderná škola je otvorená.

Špecifické ciele (2015- 2017).

1.1 Ponúknuť komplexné a pestrejšie služby svojim žiakom, rodičom verejnosti, byť konkurencieschopná.

1.2 Využiť priestorové a materiálne – technické kapacity školy aj pre verejnosť.

Úlohy :

- Zapojiť rodičov do školských a mimoškolských aktivít.
- Účasť rodičov na prezentácii projektov z IKT.
- Účasť rodičov na tvorivých dielňach.
- Realizovať športové turnaje za účasti rodičov a priateľov školy.

**Termín : stály do júna 2017**

**Zodpovednosť : RŠ, ZRŠ, všetci PgZ**

## Strategický cieľ č. 5

1. Do roku 2017 maximálne naplniť kvalifikačné požiadavky pedagogického zboru.
2. Zvyšovať profesionalitu učiteľov, ako najdôležitejších aktérov v stratégii vytvárania vzdelanostnej spoločnosti.
3. Podporovať vzájomnú komunikáciu, spoluprácu a kooperatívne riešenie problémov.

**Termín : stály do júna 2017**

**Zodpovednosť : RŠ, ZRŠ**

## Strategické cieľ č. 6

### 1. Rozvoj školy v materiálno-technickej oblasti

**Pokračovať v modernizácii materiálno – technického vybavenia školy.**

- 1.1 Do roku 2017 zabezpečiť do zostávajúcich učební interaktívne tabule.

**Termín : podľa pridelenia, získania financií**

**Zodpovednosť : RŠ**

1. 2 Zapájaním sa do projektov získať finančné prostriedky na vybavenie učební - PC – Otvorená škola - IKT, na rozvoj športu v rámci projektu Otvorená škola – oblasť športu, v oblasti environmentálnej výchovy, na realizáciu projektu Zdravie v školách, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Elektronizácia a revitalizácia materských škôl, Elektronizácia a revitalizácia školských jedální.....

**Termín : podľa ponuky**

**Zodpovednosť : RŠ**

1. 3 S pomocou rodičovského združenia, z nájmu za telocvičňu, vzdelávacích poukazov, projektov a zberovej činnosti obnovovať učebné pomôcky ako aj didaktickú techniku.

**Termín : podľa pridelenia, získania financií**

**Zodpovednosť : RŠ**

1. 4 V ŠKD a v MŠ z povinného príspevku postupne dopĺňať interiérové vybavenie tried a obnovovať vnútorné vybavenie.

**Termín : podľa pridelenia, získania financií**

**Zodpovednosť : RŠ**

1. 5 Postupne dopĺňať a obmieňať interiérové vybavenie tried ZŠ – najmä skrinky a skrine.

**Termín : podľa pridelenia, získania financií**

**Zodpovednosť : RŠ**

1. 6 Zabezpečiť uzamykatel'né šatňové skrinky pre žiakov 2. stupňa z dôvodu ochrany osobného majetku.

**Termín : podľa pridelenia, získania financií**

**Zodpovednosť : RŠ**

1. 7 V spolupráci s obcou Melčice-Lieskové postupne vymeniť okná na budove školskej jedálne.

**Termín : podľa pridelenia, získania financií (2017)**

**Zodpovednosť : RŠ**

1. 8 Upraviť priestory pre vznik odborných učební (F, CH, prírodovedné praktická), a tak naplniť nový ŠVP, v ktorom sú zaradené povinné a odporúčané vybavenia odborných učební. Výučba momentálne prebieha v kmeňových učebniach, čo je najmä v prípade chémie veľmi náročné. Využiť priestory bývalej nemčiny a žiackej kuchynky v budove jedálne školy.

**Termín : podľa pridelenia, získania financií (2017)**

**Zodpovednosť : RŠ**

1. 9 Upraviť areál školy - vytvoriť tak ďalšiu oddychovú zónu – triedu v prírode a priestor na relax.

**Termín : podľa pridelenia, získania financií (2016)**

**Zodpovednosť : RŠ**

1. 10 V spolupráci s obcou z dôvodu veľkého počtu detí a bezpečnosti na ceste vytvoriť parkovisko pre rodičov detí MŠ a 1. stupňa ZŠ.

**Termín : podľa pridelenia, získania financií (2015)**

**Zodpovednosť : RŠ**

#### **Finančné podmienky**

- Zdroj - finančný rozpočet školy – prenesené aj originálne kompetencie
- Obec Melčice-Lieskové
- Mimorozpočtové zdroje:
  - finančné prostriedky z projektov a grantov,
  - vlastná hospodárska činnosť ( prenájmy priestorov, zberová aktivita),
  - finančná pomoc z Rodičovského združenia ( nákup pomôcok),
  - sponzorstvo.

V Melčiciach-Lieskovom dňa 25. 09. 2015

---

Mgr. Katarína Remencová  
riaditeľka školy