

**Základná škola s materskou školou Jána Smreka, Melčice – Lieskové 377**

**Školský vzdelávací program  
pre žiakov so všeobecne intelektovým nadaním pre primárne vzdelávanie  
a nižšie stredné vzdelávanie  
(inovovaný)**

Vypracovala: Mgr.Katarína Remencová, riaditeľka školy

.....  
Dátum nadobudnutia účinnosti: 1. 9. 2016

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so všeobecne intelektovým nadaním sa postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, ktoré schválilo MŠ SRVVAŠ dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-1474/20295:21-10FO splatnosťou od 1. 9. 2016.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní vymedzuje v § 2 písm. j) a q) dieťa, resp. žiaka s nadaním ako dieťa (žiaka) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby musia byť diagnostikované zariadením výchovného poradenstva a prevencie (§ 2 písm. j). Podľa § 103 ods. 1 sa výchova a vzdelávanie žiakov uskutočňuje v školách so zameraním na rozvoj

- a) **intelektového nadania detí a žiakov**
  - 1. všeobecného intelektového nadania,
  - 2. špecifického intelektového nadania,
- b) **umeleckého nadania detí a žiakov**
- c) **športového nadania detí a žiakov**

Vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov v našej základnej škole pri individuálnom začlenení v základnej škole.

## **1. Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním**

Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bežných základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a na nižšom strednom stupni vzdelávania.

Cieľom iŠKVP Smrek je napomáhať harmonickému rozvoju osobnosti tak, aby sa naučili čo najefektívnejšie zhodnocovať svoje nadanie, pracovať samostatne a tvorivo a aby sa optimálne adaptovali na prostredie rôznorodého sociálneho kontextu. Vychádza z doterajších skúseností žiakov, ich vedomostí a záujmy rozvíja v súlade s ich individuálnymi možnosťami tak, aby dosiahol pevný základ pre ich budúci akademický a sociálny úspech.

Dôraz budeme kladť na rozvíjanie schopností vyjadrovať sa prostredníctvom slov, pohybov, obrazov, atak rozširovať základ pre rozvoj gramotnosti. Podporovať spontánne, tvorivé poznávanie, konanie, dorozumievanie sa, uplatňovanie vzájomného ohľadu, uznania a úcty a tiež k hodnoteniu a sebahodnoteniu. To má funkciu vnútornej motivačnej sebakorekcie, akceptácie názoru pedagóga, ako i tréningu stanovovania si cieľov a kontroly ich plnenia.

## **2. Stupeň vzdelania**

Žiak so všeobecným intelektovým nadaním získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka uceleného programu vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Žiak so všeobecným intelektovým nadaním získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka uceleného programu vzdelávania pre 2. stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

## **3. Profil absolventa**

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa našej základnej školy v prípade žiakov so všeobecným intelektovým nadaním zodpovedajú v plnom rozsahu profilu absolventa základnej školy v zmysle iŠKVP SMREK

#### 4. Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v školskej integrácii v základnej škole je rovnaký ako obsah školského vzdelávania bežných žiakov našej základnej školy.

Vzdelávacie oblasti, predmety a prierezové témy sú zhodné. (Vid'. iŠkVP SMREK).

#### 5. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v školskej integrácii v základnej škole platia tie isté vzdelávacie štandardy ako pre žiakov bez nadania.

#### 6. Rámcový učebný plán

### I. Školský učebný plán

#### Primárne vzdelanie

| Vzdelávacia oblasť                | predmety                            | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------------------------|-------------------------------------|----|----|----|----|
| Jazyk a komunikácia               | Slovenský jazyk a literatúra        | 9  | 8  | 8  | 8  |
|                                   | Anglický jazyk                      | 1  | 1  | 3  | 3  |
|                                   | Čitateľská dielňa a tvorivé písanie | 1  | 1  | 1  | 0  |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika                          | 4  | 5  | 4  | 4  |
|                                   | Informatika                         | 0  | 0  | 1  | 1  |
| Človek a príroda                  | Prvouka                             | 1  | 2  | 0  | 0  |
|                                   | Prírodoveda                         | 0  | 0  | 1  | 2  |
| Človek a spoločnosť               | Vlastiveda                          | 0  | 0  | 1  | 2  |
| Človek a hodnoty                  | Etická výchova / náboženská výchova | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Človek a svet práce               | Pracovné vyučovanie                 | 0  | 0  | 1  | 1  |
| Umenie a kultúra                  | Výtvarná výchova                    | 2  | 2  | 1  | 1  |
|                                   | Hudobná výchova                     | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Zdravie a pohyb                   | Telesná a športová výchova          | 2  | 2  | 2  | 2  |
| <b>Spolu</b>                      |                                     | 22 | 23 | 25 | 26 |

#### POZNÁMKY

1) V 1.a v 2. ročníku vychádzajúc zo zamerania školy budeme v rámci voliteľných predmetov vyučovať anglický jazyk 1 hodinu týždenne (voliteľný predmet). V tomto prípade ide o učenie sa hrou, preto triedu nedelíme podľa vyhlášky o základnej škole.

2) Nový predmet čitateľská dielňa a tvorivé písanie (voliteľný predmete) v 1.-3. ročníku má prispieť k rozvoju čitateľskej gramotnosti, posilneniu komunikačných zručností a posilneniu tvorivého písania. Zameriame na prehĺbenie a utvrdenie základných techník čítania a písania. Tento predmet vyučujeme jednu hodinu týždenne.

3) V predmete matematika v 2. ročníku je posilnená 1 vyučovacia hodina, v ktorej sa zameriame na rozvoj logického myslenia prostredníctvom slovných úloh a zameriame na finančnú gramotnosť.

4) V predmete slovenský jazyk a literatúra v 3. a 4. ročníku je posilnená 1 vyučovacia hodina, v ktorej sa zameriame na rozvoj komunikačných zručností, čítania s porozumením a kritického myslenia.

5) Pri prestupe žiaka z inej školy zohľadníme žiakovi kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

6) Podľa tohto iŠKvP sa vzdelávajú aj žiaci zo zdravotným znevýhodnením v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1 ŠVP Výchova a vzdelávanie žiakov zo zdravotným znevýhodnením.

### Nižšie stredné vzdelanie

| Vzdelávacia oblasť                | predmety                            | 5.        | 6.        | 7.        | 8.        | 9.        |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Jazyk a komunikácia               | slovenský jazyk a literatúra        | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         |
|                                   | prvý cudzí jazyk                    | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         |
|                                   | druhý cudzí jazyk                   | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         |
|                                   | čitateľská gramotnosť               | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         |
| Matematika a práca s informáciami | matematika                          | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         |
|                                   | informatika                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         |
|                                   | matematická gramotnosť              | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         |
| Človek a príroda                  | fyzika                              | 0         | 2         | 1         | 2         | 1         |
|                                   | chémia                              | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         |
|                                   | biológia                            | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         |
| Človek a hodnoty                  | etická výchova / náboženská výchova | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Človek a spoločnosť               | dejepis                             | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         |
|                                   | geografia                           | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                   | občianska náuka                     | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Človek a svet práce               | technika                            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Umenie a kultúra                  | výtvarná výchova                    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                   | hudobná výchova                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         |
| Zdravie a pohyb                   | telesná a športová výchova          | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Spolu</b>                      |                                     | <b>27</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |

#### POZNÁMKY

- 1) V 5. ročníku vychádzajúc so zamerania školy je posilnený predmet anglický jazyk o 2 vyučovacie hodiny zameraný na rozvoj komunikačných zručností a zjednotenie vedomostí žiakov zo spádových škôl.
- 2) Predmet matematika v 5.-7. ročníku posilníme o 1 vyučovaciu hodinu a zameriame sa na rozvoj logického myslenia a praktické slovné úlohy vychádzajúce z každodenných situácií, praktické využitie matematiky ako aj na rozvoj finančnej a funkčnej gramotnosti.
- 3) V 6.,-9. ročníku posilníme predmet anglický jazyk o 1 vyučovaciu hodinu, v ktorom budeme rozvíjať najmä komunikačné zručnosti a zameriame sa na zdôrazňovanie gramatickej stránky, znalosti reálií z jednotlivých anglicky hovoriacich krajín a čítanie s porozumením.
- 4) V 6. ročníku posilníme predmet biológiu o 1 vyučovaciu hodinu, kde budeme realizovať regionálnu a environmentálnu výchovu.

- 5) V 6. ročníku posilíme predmet dejepis o 1 vyučovaciu hodinu, v ktorom sa zameriame na regionálnu a tradičnú ľudovú kultúru a multikultúrne výchovu.
- 6) V 7.-9. ročníku v zmysle iŠkVP pridáme voliteľný druhý cudzí jazyk (NEJ, RUJ, FRJ), v ktorých budeme rozvíjať komunikačné zručnosti a zameriame sa na zdôrazňovanie gramatickej stránky.
- 7) V 9. ročníku vychádzajúc so zamerania školy sme vzhľadom na začatie prípravy na Testovanie 9 zaviedli nové predmety čitateľská a matematická gramotnosť, v ktorých budeme dbať na rozvoj praktických poznatkov a dôraz budeme klásať na rozvoj čítania s porozumením. V matematickej gramotnosti budeme rozvíjať finančnú a funkčnú gramotnosť.
- 8) Podľa možností vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda rozdelíme žiakov pri overovaní praktických činností (laboratórne práce).
- 9) Vo vyučovacom predmete Technika v sú v každom ročníku zastúpené témy Technika a Ekonomika domácnosti.
- 10) Pri prestupe žiaka z inej školy zohľadníme žiakovi kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- 11) Podľa tohto iŠkVP sa vzdelávajú aj žiaci zo zdravotným znevýhodnením v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík podľa bodu 7.1 Rámcového učebného plánu ŠVP Výchova a vzdelávanie žiakov zo zdravotným znevýhodnením.

#### **a) Počet žiakov v triede**

**Pri individuálnom začlenení** – v triede je zaradený jeden žiak so ŠVVP.

**b)** S našou ZŠ spolupracujú odborníci z CPPPaP Trenčín, CPPPaP Nové Mesto nad Váhom a ŠCPPPaP Bánovce nad Bebravou, prípadne iných špecializovaných pracovísk, ktorí pracujú so žiakmi aj individuálne v mimovyučovacom čase počas konzultačných hodín a podľa potreby a vopred vypracovaného harmonogramu.

## **7. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním**

Pedagogickým princípom školy je získať potrebné vedomosti zručnosti, aby ich žiaci vedeli správne použiť a rozvíjať kľúčové kompetencie.

Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimoškolskej činnosti.

#### **Čiastkové ciele vzdelávania**

- Poskytnúť žiakom bohaté možnosti vyhľadávania informácií, riadeného skúmania kultúrneho a prírodného prostredia i experimentovania tak, aby sa rozvíjala ich schopnosť učiť sa, ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov osvojovať si poznatky, ale aj kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom porovnávania a triedenia faktov, samostatného odvodzovania pravidiel zo známych faktov a aktívneho riešenia problémov,

- umožniť žiakom spoznávať vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti poznávať seba samého, vytvárať si správny sebaobraz, sebahodnotenie a primerané sebavedomie,
  - podporovať rozvoj pozitívnych vôľových vlastností, vytrvalosti, dôslednosti, systematickosti a cieľavedomosti a optimalizovať možný perfekcionizmus žiakov,
  - vyvážené rozvíjať spôsobilosti žiakov dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť, vyberať, rozhodovať a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
  - podporovať rozvoj interpersonálnych spôsobilostí, najmä spôsobilosti otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať svoju sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
  - viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
  - naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.
- Škola podporuje rozvoj gramotnosti v oblasti IKT.
  - Zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
  - Formuje u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
  - Vychováva žiakov v duchu humanistických princípov.
  - V spolupráci s rodičmi žiakov vychováva pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Naším cieľom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Žiakov vychovávame k zodpovednosti a samostatnosti a našim princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech.

## 8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecne intelektovým nadaním sú totožné s podmienkami uvedenými v iŠkVP SMREK.

Primárne vzdelávanie sa uskutočňuje na prvom stupni základnej školy, ktorý má štyri ročníky. V individuálnom vzdelávacom programe možno upraviť, že žiak so všeobecne intelektovým nadaním absolvuje štyri ročníky v kratšom čase než sú štyri školské roky.

Nižšie stredné vzdelávanie sa uskutočňuje na druhom stupni základnej školy, ktorý má päť ročníkov. V individuálnom vzdelávacom programe možno upraviť, že žiak so všeobecne intelektovým nadaním absolvuje päť ročníkov v kratšom čase než je päť školských rokov.

Do školskej integrácie sa žiak so všeobecne intelektovým nadaním zaraďuje na základe psychologickej a špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky v centre špeciálnopedagogického poradenstva (ČŠPP) alebo v centre pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP). V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo, alebo na základe podnetu školy, vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca (neuroológ, psychiater, foniater, ORL, klinický logopéd a pod.).

O prijatí dieťaťa so všeobecne intelektovým nadaním rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CŠPP a CPPP), vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. „Riaditeľka školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ (§ 61 ods.1 zákona č. 245/2008 Z.z.).

Riaditeľka školy je povinná informovať v prvom kontakte rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a školským logopédom).

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú po jeho prijatí do školy a žiak ďalej navštevuje školu, do ktorej bol prijatý, jeho ďalšie vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka so všeobecne intelektovým nadaním sa mu zabezpečí po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplneného Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

## **8. 1 Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

## **8. 2 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

V zmysle § 16, ods.3 písmeno a) a b) zákona č. 245/2008 Z.z.

## **9. Povinné personálne zabezpečenie**

Povinné personálne zabezpečenie je platné podľa štátneho vzdelávacieho programu a inovovaného školského vzdelávacieho programu SMREK.

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so všeobecne intelektovým nadaním postupujeme individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami), špeciálnym pedagógom s príslušného poradenského zariadenia.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi. Riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste.

Pedagogickí zamestnanci sú informovaní o špecifčnosti práce so žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním.

**Špeciálny pedagóg** (CPPPaP Trenčín, CPPPaP Nové Mesto nad Váhom, ŠCPPPaP Bánovce nad Bebravou, prípadne iné špecializované pracovisko) vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole mimo vyučovania žiakom, ktorí majú pre svoje danosti špeciálne výchovnovzdelávacie potreby. Odbornú pomoc poskytuje najmä žiakom v školskej integrácii. Poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakom a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení.

## **10. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie**

Povinné materiálno-technické zabezpečenie je platné podľa štátneho vzdelávacieho programu a inovovaného školského vzdelávacieho programu SMREK.

Škola poskytuje žiakom s nadaním veľmi dobré materiálne aj priestorové podmienky.

Žiaci využívajú všetky priestory školy, ako napríklad počítačovú učebňu, jazykovú učebňu, školskú knižnicu a iné.

V procese vyučovania vyučujúci používajú všetky pomôcky kabinetných zbierok a rovnako IKT. Podľa potreby sa žiakom poskytujú kompenzačné pomôcky a špeciálne PL a učebnice.

## **11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v iŠkVP SMREK pre primárny a nižší stredný stupeň vzdelávania, pričom sa prihliada pri tvorbe rozvrhu a zabezpečovaní aktivít na špecifické potreby detí so všeobecným intelektovým nadaním.