

Základná škola s materskou školou Jána Smreka, Melčice – Lieskové 377

**Školský vzdelávací program
pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchou aktivity a pozornosti
a narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie a nižšie
stredné vzdelávanie
(inovovaný)**

Vypracovala: Mgr.Katarína Remencová, riaditeľka školy

.....
Dátum nadobudnutia účinnosti: 1. 9. 2016

Podľa § 94 ods. 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov pri výchove a vzdelávaní žiakov:

- a) s vývinovými poruchami učenia na našej škole budeme postupovať podľa **ŠkVP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia**, ktorý je vypracovaný podľa VP pre žiakov s VPU č. 2016-14674/20281:15-10FO.
- b) s poruchou aktivity a pozornosti na našej škole budeme postupovať podľa **ŠkVP pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti**, ktorý je vypracovaný podľa VP pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti č. 14674/20273:11-10FO
- c) s narušenou komunikačnou schopnosťou na našej škole budeme postupovať podľa **ŠkVP pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou**, ktorý je vypracovaný podľa VP pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou č. 2016-14674/20272:10-10FO.

Pre výchovu a vzdelávanie žiakov s VPU, s poruchou aktivity a pozornosti a s narušenou komunikačnou schopnosťou platia všetky ustanovenia uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, ktoré sú doplnené špecifikami uvedenými vo vzdelávacom programe pre žiakov s VPU.

V zmysle § 94 ods.1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z.z. sa výchova a vzdelávanie detí a žiakov s VPU, s poruchou aktivity a pozornosti a s narušenou komunikačnou schopnosťou na našej škole uskutočňuje:

- v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými žiakmi školy – stupeň vzdelania ISCED1 a ISCED 2.

1. Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia

Žiaci s vývinovými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti a s narušenou komunikačnou schopnosťou plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bežných základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a na nižšom strednom stupni vzdelávania. Ani jeden nepotrebuje úpravu učebných osnov jednotlivých predmetov čo sa týka rozsahu predpísaného učiva.

Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti a s narušenou komunikačnou schopnosťou v primárnom a nižšom sekundárnom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

2. Stupeň vzdelania

Žiak s vývinovými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti a s narušenou komunikačnou schopnosťou získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka uceleného programu vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Žiak s vývinovými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti a s narušenou komunikačnou schopnosťou získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka uceleného programu vzdelávania pre 2. stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3. Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa našej základnej školy v prípade žiakov s VPU, poruchou aktivity a pozornosti a s narušenou komunikačnou schopnosťou zodpovedajú v plnom rozsahu profilu absolventa základnej školy v zmysle iŠkVP ZŠ s MŠ Jána Smreka, Melčice – Lieskové 377 „SMREK“.

4. Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU, poruchou aktivity a pozornosti a s narušenou komunikačnou schopnosťou v školskej integrácii v základnej škole je rovnaký ako obsah školského vzdelávania bežných žiakov našej základnej školy.

Vzdelávacie oblasti, predmety a prierezové témy sú zhodné. (Vid' iŠkVP ZŠ s MŠ Jána Smreka, Melčice – Lieskové „SMREK“).

Sú doplnené o oblasť Špeciálnopedagogická podpora, do ktorej sú zaradené špecifické vyučovacie predmety (ďalej „LI“) a rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej RŠF“). Tieto špecifické vyučovacie predmety zabezpečujeme v spolupráci s pedagogicko-psychologickými centrami, ktoré konkrétni žiaci navštevujú.

5. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s VPU, poruchou aktivity a pozornosti a s narušenou komunikačnou schopnosťou v školskej integrácii v základnej škole platia tie isté vzdelávacie štandardy ako pre bežných žiakov. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie.

Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a VPU, PAP, NKS.

Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacích štandardov zaznamenávame v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

6. Rámcový učebný plán

I. Školský učebný plán

Primárne vzdelanie

Vzdelávacia oblasť	predmety	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8
	Anglický jazyk	1	1	3	3
	Čitateľská dielňa a tvorivé písanie	1	1	1	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	4	4
	Informatika	0	0	1	1
Človek a príroda	Prvouka	1	2	0	0
	Prírodoveda	0	0	1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2

Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Spolu		22	23	25	26

POZNÁMKY

- 1) V 1.a v 2. ročníku vychádzajúc zo zamerania školy budeme v rámci voliteľných predmetov vyučovať anglický jazyk 1 hodinu týždenne (voliteľný predmet). V tomto prípade ide o učenie sa hrou, preto triedu nedelíme podľa vyhlášky o základnej škole.
- 2) Nový predmet čitateľská dielňa a tvorivé písanie (voliteľný predmet) v 1.-3. ročníku má prispieť k rozvoju čitateľskej gramotnosti, posilneniu komunikačných zručností a posilneniu tvorivého písania. Zameriame na prehĺbenie a utvrdenie základných techník čítania a písania. Tento predmet vyučujeme jednu hodinu týždenne.
- 3) V predmete matematika v 2. ročníku je posilnená 1 vyučovacia hodina, v ktorej sa zameriame na rozvoj logického myslenia prostredníctvom slovných úloh a zameriame na finančnú gramotnosť.
- 4) V predmete slovenský jazyk a literatúra v 3. a 4. ročníku je posilnená 1 vyučovacia hodina, v ktorej sa zameriame na rozvoj komunikačných zručností, čítania s porozumením a kritického myslenia.
- 5) Pri prestupe žiaka z inej školy zohľadníme žiakovi kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- 6) Podľa tohto iŠKvP sa vzdelávajú aj žiaci zo zdravotným znevýhodnením v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1 ŠVP Výchova a vzdelávanie žiakov zo zdravotným znevýhodnením.

Nižšie stredné vzdelanie

Vzdelávacia oblasť	predmety	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5
	prvý cudzí jazyk	5	4	4	4	4
	druhý cudzí jazyk	0	0	2	2	2
	čitateľská gramotnosť	0	0	0	0	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	5	4	5
	informatika	1	1	1	1	0
	matematická gramotnosť	0	0	0	0	1
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	2	1
	chémia	0	0	2	2	1
	biológia	2	2	2	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	1	1	2
	geografia	2	1	1	1	1

	občianska náuka	0	1	1	1	1
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Spolu		27	29	30	30	30

POZNÁMKY

- 1) V 5. ročníku vychádzajúc so zamerania školy je posilnený predmet anglický jazyk o 2 vyučovacie hodiny zameraný na rozvoj komunikačných zručností a zjednotenie vedomostí žiakov zo spádových škôl.
- 2) Predmet matematika v 5.-7. ročníku posilníme o 1 vyučovaciu hodinu a zameriame sa na rozvoj logického myslenia a praktické slovné úlohy vychádzajúce z každodenných situácií, praktické využitie matematiky ako aj na rozvoj finančnej a funkčnej gramotnosti.
- 3) V 6.-9. ročníku posilníme predmet anglický jazyk o 1 vyučovaciu hodinu, v ktorom budeme rozvíjať najmä komunikačné zručnosti a zameriame sa na zdôrazňovanie gramatickej stránky, znalosti reálií z jednotlivých anglicky hovoriacich krajín a čítanie s porozumením.
- 4) V 6. ročníku posilníme predmet biológiu o 1 vyučovaciu hodinu, kde budeme realizovať regionálnu a environmentálnu výchovu.
- 5) V 6. ročníku posilníme predmet dejepis o 1 vyučovaciu hodinu, v ktorom sa zameriame na regionálnu a tradičnú ľudovú kultúru a multikultúrne výchovu.
- 6) V 7.-9. ročníku v zmysle iŠkVP pridáme voliteľný druhý cudzí jazyk (NEJ, RUJ, FRJ), v ktorých budeme rozvíjať komunikačné zručnosti a zameriame sa na zdôrazňovanie gramatickej stránky.
- 7) V 9. ročníku vychádzajúc so zamerania školy sme vzhľadom na začatie prípravy na Testovanie 9 zaviedli nové predmety čitateľská a matematická gramotnosť, v ktorých budeme dbať na rozvoj praktických poznatkov a dôraz budeme klásať na rozvoj čítania s porozumením. V matematickej gramotnosti budeme rozvíjať finančnú a funkčnú gramotnosť.
- 8) Podľa možností vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda rozdelíme žiakov pri overovaní praktických činností (laboratórne práce).
- 9) Vo vyučovacom predmete Technika v sú v každom ročníku zastúpené témy Technika a Ekonomika domácnosti.
- 10) Pri prestupe žiaka z inej školy zohľadníme žiakovi kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- 11) Podľa tohto iŠkVP sa vzdelávajú aj žiaci zo zdravotným znevýhodnením v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1 Rámcového učebného plánu ŠVP Výchova a vzdelávanie žiakov zo zdravotným znevýhodnením.

a) Počet žiakov v triede

Pri individuálnom začlenení – v triede sú zaradení maximálne traja žiaci so ŠVVP.

b) S našou ZŠ spolupracujú odborníci z CPPPaP Trenčín, CPPPaP Nové Mesto nad Váhom a ŠCPPPaP Bánovce nad Bebravou, prípadne iných špecializovaných pracovísk, ktorí pracujú so žiakmi aj individuálne v mimovyučovacom čase počas konzultačných hodín a podľa potreby a vopred vypracovaného harmonogramu.

7. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s VPU, poruchou aktivity a pozornosti a s narušenou komunikačnou schopnosťou

7.1 Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s VPU, poruchou aktivity a pozornosti a s narušenou komunikačnou schopnosťou.

a) VPU: Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci, ktorí majú diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia (VPU) – dyslexia, dysortografia, dyskalkúlia a dysgrafia; prípadne ich kombináciu s vývinovou poruchou správania a hyperaktivitou.

VPU majú individuálny charakter a vznikajú na podklade dysfunkcií centrálnej nervovej sústavy (F 81.0 – špecifická porucha čítania, F81.1 – špecifická porucha hláskovania, F 90.0 – porucha aktivity a pozornosti, znížená učebná spôsobilosť). Okrem špecifických ťažkostí osvojovania si čítania, písania, pravopisu a matematických schopností, vyskytujú sa aj ďalšie poruchy a dysfunkcie:

- deficit v poznávacích schopnostiach,
- deficit v jazykových schopnostiach,
- deficit v exekutívnych funkciách: v pozornosti, plánovaní a monitorovaní vlastnej aktivity,
- percepčno-motorické deficity,
- deficit v jemnej motorike a koordinácii,
- ťažkosti s orientáciou v čase a priestore,
- hyperaktivita, impulzivita

b) Porucha aktivity a pozornosti: Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci, ktorí majú diagnostikované poruchy správania v kombinácii s hyperaktivitou, poruchami pozornosti a neschopnosti sa primerane dlhší čas sústrediť na danú úlohu, pričom toto správanie je typické pre všetky situácie a je relatívne trvalé.

c) Narušená komunikačná schopnosť: Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci, ktorí majú diagnostikovanú narušenú komunikačnú schopnosť. Ide o schopnosť človeka vedome a podľa patričných noriem používať jazyk ako systém znakov a symbolov v celej jeho komplexnosti a vo všetkých jeho formách a to za účelom realizovania určitého komunikačného zámeru.

Konkrétne diagnózy: - vývinová bezrečnosť – narušený vývin reči,
- získaná orgánová bezrečnosť – afázia,
- získaná psychogénna bezrečnosť – mutizmus, elektívny mutizmus,
- narušenie zvuku reči- fufnavosť,
- narušenie plynulosti reči – zajakovosť, brblavosť,
- narušenie článkovania reči – dyslália, dyzartria,
- poruchy hlasu – dysfónia, afónia,
- kombinované chyby a poruchy reči – súčasný výskyt viacerých druhov narušenej komunikačnej schopnosti,
- symptomatické poruchy reči: NKS pri iných, dominujúcich postihnutiach, ochoreniach, narušeniach – napr. pri sluchovom postihnutí, detskej mozgovej obrne,
- narušenie grafickej stránky reči: agrafia, akalkúlia, dyslexia, dysortografia, dysgrafia, dyskalkúlia

7. 2 Vzdelávanie žiakov s VPU, PAP, NKS v triede spolu s ostatnými žiakmi školy (v školskej integrácii)

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka je zabezpečená odborná špeciálnopedagogická a logopedická starostlivosť v rozsahu rámcového obsahu vzdelávania v spolupráci s CPPP a P Trenčín, CPPP a P Nové Mesto nad Váhom a ŠCP P P a P Bánovce nad Bebravou, prípadne iných špecializovaných pracovískom.

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej triedy v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s vývinovými poruchami učenia.

IVP je súčasťou Návrhu na prijatie. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

Logopéd a špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov psychologickkej, logopedickkej a špeciálnopedagogickkej diagnostiky.

V záujme žiaka sú rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s VPU, PAP, NKS vo výchovno-vzdelávacom procese

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti ostatných spolužiakov,
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách,
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
- motorickú instabilitu,
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,

- zníženú mieru koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- neadekvátne emocionálne reakcie,
- zvýšenú unaviteľnosť,
- zníženú sebadôveru,
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese podľa potreby konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka, volí formu písanú, ústnu i praktickú,
- uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU, PAP, NKS je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU, PAP, NKS pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

7.3 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU, PAP, NKS

Pri hodnotení žiakov s VPU, PAP, NKS postupujeme podľa metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a jeho prílohy č.2.

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU, PAP, NKS učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského logopéda.

4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU, PAP, NKS.

5. Pri hodnotení žiaka s VPU, PAP, NKS učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

7. 4 Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania žiakov s VPU, PAP, NKS, ktorí sú vzdelávaní v špeciálnej triede pre žiakov s VPU, PAP, NKS alebo v školskej integrácii, môže byť podľa individuálnych potrieb predĺžená až o dva roky (§ 97 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.) nasledujúcim spôsobom:

- v školskej integrácii - individuálne - rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho individuálnym vzdelávacím programom (pri uplatnení § 94 ods.3 zákona č. 245/2008 Z. z.).

7. 5 Formy výchovy a vzdelávania

Pri výbere formy vzdelávania žiakov s VPU, PAP, NKS postupujeme individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

Škola, ktorá poskytuje žiakovi s VPU, PAP, NKS stupeň vzdelávania ISCED 1 a ISCED 2, uplatní pri jeho vzdelávaní tú formu organizácie jeho výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu pre neho prijateľným spôsobom zabezpečí získanie príslušného stupňa vzdelania.

7. 6 Podmienky prijímania

Do základnej školy (školská integrácia) sa žiak s VPU, PAP, NKS prijíma na základe psychologickej a špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky v centre špeciálnopedagogického poradenstva (CŠPP) alebo v centre pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP). V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo, alebo na základe podnetu školy, vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca (neuroológ, psychiater, foniater, ORL, klinický logopéd a pod.).

O prijatí dieťaťa s VPU, PAP, NKS rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CŠPP a CPPPaP), vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. „Riaditeľka školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ (§ 61 ods.1 zákona č. 245/2008 Z.z.).

Riaditeľka školy je povinná informovať v prvom kontakte rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a školským logopédom).

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú po jeho prijatí do školy a žiak ďalej navštevuje školu, do ktorej bol prijatý, jeho ďalšie vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka s VPU sa mu zabezpečí po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplneného Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s VPU, PAP, NKS je potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej (najvhodnejšie logopedickej) diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami), logopédom alebo špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

8.1 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

8.2 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

V zmysle § 16, ods.3 písmeno a) a b) zákona č. 245/2008 Z.z.

9. Povinné personálne zabezpečenie

Povinné personálne zabezpečenia je platné podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Logopéd (CPPPpP Trenčín, CPPPpP Nové Mesto nad Váhom, ŠCPPPpP Bánovce nad Bebravou, prípadne iné špecializované pracovisko) vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej intervencie deťom a žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou a špecifickými vývinovými poruchami učenia. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí alebo žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení.

Špeciálny pedagóg (CPPPpP Trenčín, CPPPpP Nové Mesto nad Váhom, ŠCPPPpP Bánovce nad Bebravou, prípadne iné špecializované pracovisko) vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, individuálnej a skupinovej terapie, výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole priamo počas vyučovania i mimo vyučovania deťom a žiakom, ktorí majú pre svoje komunikačné, mentálne, sensorické, somatické alebo sociálne danosti špeciálne výchovnovzdelávacie potreby. Odbornú pomoc poskytuje najmä deťom a žiakom v školskej integrácii, môžu ju poskytovať aj deťom a žiakom s vnútornou alebo sociálnou dispozíciou narušeného vývinu pri jeho príznakoch (preventívna odborná činnosť).

Poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí alebo žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení.

10. Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

Škola poskytuje žiakom s VPU, PAP, NKS veľmi dobré materiálne aj priestorové podmienky. Žiaci využívajú všetky priestory školy, ako napríklad počítačovú učebňu, jazykovú učebňu, ŠKD a školskú knižnicu.

V procese vyučovania vyučujúci používajú všetky pomôcky kabinetných zbierok a rovnako IKT. Podľa potreby sa žiakom poskytujú kompenzačné pomôcky a špeciálne PL a učebnice.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v iŠkVP pre primárny a nižší stredný stupeň vzdelávania, pričom sa prihliada pri tvorbe rozvrhu a zabezpečovaní aktivít na špecifické potreby detí s VPU, PAP, NKS (napr. väčšia unaviteľnosť...)

Okrem toho pri vzdelávaní žiakov s VPU, PAP, NKS postihnutím je potrebné vytvoriť vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje s týmito odchýlkami:

- a) pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
- b) pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,
- c) pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľka školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

(§ 2 ods. 24 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.z).

Vysvetlivky:

VPU – vývinové poruchy učenia

PAP – porucha aktivity a pozornosti

NKS – narušená komunikačná schopnosť