

Základná škola s materskou školou Jána Smreka,

Melčice – Lieskové 377,

Melčice – Lieskové 377, 913 05

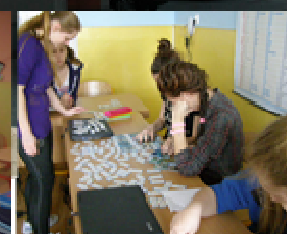
Školský vzdelávací program

SMREK 1

primárne vzdelanie – ISCED 1



**Základná škola s materskou školou
Jána Smreka, Melčice - Lieskové**



Motto:

„Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť, ale pochodň, ktorú je treba zapáliť.“

(Sokrates)

Názov ŠVP	Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ
Názov ŠkVP	Vzdelávací program SMREK 1
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie - ISCED 1
Dĺžka štúdia	štyri roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30. 8. 2008
Miesto vydania	Základná škola s materskou školou Jána Smreka, Melčice – Lieskové 377

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola s materskou školou Jána Smreka, Melčice – Lieskové 377

Adresa: 913 05, Melčice – Lieskové 377

IČO: 36126594

Riaditeľka školy: Mgr. Katarína Remencová

t.č.032/664 903 27

e-mail: riaditel@zs-melcice.sk

www.zsmelcice-lieskove.sk

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Daša Fabianová, zástupkyňa riaditeľky

t.č.032/664 903 27

e-mail: zastupca@zs-melcice.sk

www.zsmelcice-lieskove.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Melčice - Lieskové

Adresa: 913 05, Melčice – Lieskové

Starosta obce: Ing. Miroslav Matiaš

Kontakty: 032/ 64 902 98

Platnosť dokumentu do 31. 08. 2017

Mgr. Katarína Remencová
poverená riadením školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2008	
Revidovanie	24. 08. 2009	
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2009	doplnené 2. ročník, TVVP 2. ročník, finančná gramotnosť a regionálna a tradičná ľudová kultúra
Revidovanie	23. 08. 2010	
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2010	doplnené 3. ročník, TVVP 3. ročník, upravené TVVP 1. a 2. ročník podľa nových učebníc, hodnotenie zamestnancov – škála
Revidovanie	24. 08. 2011	ŠkVP upravené podľa novej predlohy 1. a 2. ročník, doplnené 4. ročník. Upravené TVVP 1.,2.,3. ročník, doplnené TVVP 4. ročník
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2011	
Revidovanie	31. 08. 2012	Po formálnej stránke upravené ročníky 3.-4., revidované obsahové a výkonové štandardy z prírodovedy 1.-4. ročník, upravené TVVP v súlade s počtom vyučovacích hodín v šk. roku 2012/2013
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2012	
Revidovanie	30.08. 2013	Doplnenie učebných osnov v predmetoch podľa úprav v projekte Premena tradičnej školy na modernú: slovenský jazyk, anglický jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda, informatická výchova. Aktualizácia TVVP
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2013	
Revidovanie	28.08. 2014	Doplnenie učebných osnov v predmetoch podľa úprav v projekte Premena tradičnej školy na modernú: slovenský jazyk, anglický jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda, informatická výchova. Úprava v zmysle novej Koncepcie rozvoja ZŠ s MŠ Jána Smreka: Charakteristika školského vzdelávacieho programu Aktualizácia TVVP
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2014	
Revidovanie	31. 08. 2017	Úprava: vyňatie UP 1. – 3. roč.
Platnosť od	01. 09. 2017	

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Jána Smreka, Melčice – Lieskové 377 je právnym subjektom zaradeným do siete škôl 1. mája 2007. Čestný názov získala škola dňa 1. januára 2009. Zriaďovateľom je Obec Melčice – Lieskové.

Spojený subjekt tvoria 3 triedy materskej školy (počet detí od 60). Naša škola je úplná so všetkými deviatimi ročníkmi. Je spádová pre okolité obce – Adamovské Kochanovce, Chocholná – Velčice, Ivanovce, Štvrtok. Kapacita detí a žiakov je 330. Počet detí sa pohybuje od 290 – 320. Škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením formou individuálnej integrácie v bežných triedach.

Zamestnanci školy sa snažia so žiakmi udržiavať partnerský vzťah založený na vzájomnej úcte a tolerancii a vytvárať tak priaznivú pracovnú klímu. Škola sa riadi demokratickými princípmi s vnútornou hierarchiou a určenými kompetenciami. Vyžaduje sa dodržiavanie pravidiel, ktoré stanovuje školský poriadok pre žiakov a pracovný poriadok pre zamestnancov. S ich obsahom sú všetci zúčastnení oboznámení.

Škola je umiestnená v peknom prostredí, plnom zelene, o ktoré sa starajú aj žiaci. Objekt školy tvoria štyri budovy. Dve rovnaké budovy školy A a B, budova telocvične a budova školskej jedálne. Prvá budova slúži pre vyučovanie v základnej škole, v druhej budove sú triedy určené pre vyučovanie v základnej škole, dve učebne sú určené pre výchovnú činnosť školského klubu detí, časť budovy je upravená pre výchovnú činnosť materskej školy. V budove telocvične sú umiestnené školské dielne. Pri vstupe do areálu školy je budova, v ktorej je umiestnená kuchyňa a školská jedáleň a za budovou B sa nachádza menšia budova viacúčelový sklad školského zariadenia. Škola má k dispozícii 17 kmeňových teoretických učební pre deväť ročníkov. Ďalej sú k dispozícii nasledovné priestory pre vyučovanie a potreby žiakov: učebne pre ŠKD (vytvorené z kmeňových učební), dve IKT učebne so 17 počítačmi, jazykové laboratórium so 16 notebookmi, poloučebňa biológie s notebookom a vizualizérom, šesť kmeňových učební s interaktívnou tabuľou a poloučebňa čítárne, 2 kmeňové učebne s televízormi, video a DVD prehrávačmi, 2 kmeňové učebne s dataprojektormi, notebookmi a vizualizérom, školské dielne.

Budovu telocvične – používame na hodiny telesnej výchovy a športovú mimoškolskú činnosť. Na vyučovanie hodín telesnej výchovy sa využíva aj vonkajší areál – multifunkčné ihrisko. Žiaci tieto priestory využívajú v čase vyučovania a v popoludňajších hodinách v čase mimoškolskej činnosti (krúžky).

V školskom roku 2011/2012 prebehla rozsiahla rekonštrukcia budov A a B a telocvične, čím sa výrazne zlepšili podmienky vyučovania pre MŠ aj ZŠ.

Snažíme sa, aby škola bola otvorená aj v mimo vyučovacom čase. Využívané sú najmä priestory učebne IKT, čítárne, telocvične, multifunkčného ihriska a detské ihrisko s preliezkami a pieskoviskom pre MŠ, ŠKD a 1. – 4. roč..

1. Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov našej školy je z obcí Melčice – Lieskové a Adamovské Kochanovce. Od piateho ročníka k nám pribúdajú žiaci z Ivanoviec, Štvrtka a z Chocholnej – Velčíc. Tieto

obce majú málotriedne základné školy. Možnosť ich účasti na popoludňajších vyučovacích a mimovyučovacích aktivitách a celá organizácia vyučovania je obmedzená autobusovými spojmi. Školu navštevujú aj deti z Detského domova v Adamovských Kochanovciach.

V škole ponúkame možnosť vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Trenčín, s ktorými konzultujeme prípadné problémy. Celý systém takéhoto vzdelávania má na starosti výchovný poradca, ktorý usmerňuje pedagógov i rodičov v pomoci týmto žiakom. Rodičia individuálne začlenených žiakov sú spokojní s našou prípravou vzdelávania. Spolupracujeme so Súkromným detským integračným centrom Bánovce nad Bebravou. Do školy pravidelne prichádza špeciálny pedagóg, ktorý priamo na hodine pracuje s deťmi vyžadujúcimi osobitnú pozornosť.

Spolupracujeme so Základnou umeleckou školou Nemšová, ktorá v popoludňajších hodinách v našich priestoroch ponúka základné umelecké vzdelávanie v hudobnom, výtvarnom a tanečnom odbore.

2. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov potrebných vzhľadom na veľkosť školy je postačujúci. Všetci učitelia spĺňajú pedagogickú spôsobilosť. Odbornú spôsobilosť vzhľadom na veľkosť školy a rôzne kombinácie čiastočne nespĺňame na II. stupni vo vyučovaní VYV, HUV, INF, OBN. Priemerný vek pedagogického zboru sa pohybuje okolo 40 rokov.

Pedagogický kolektív sa sústavne snaží inovovať metodické postupy, zavádzať nové vyučovacie metódy a je prístupný novým zmenám. Získali sme certifikáty za účasť v projekte Škola, ktorej to myslí. Projekt bol zameraný na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu, na nové metódy, formy a vyučovacie postupy.

V škole pracuje **výchovný poradca**. Jeho práca je zameraná hlavne na poradenstvo pri voľbe povolania, na konzultácie a prácu s individuálne začlenenými žiakmi. Pravidelne konzultuje s rodičmi detí vyžadujúcimi individuálnu starostlivosť. Spolupracuje s CPPPaP Trenčín a pomáha pri riešení patopsychologických prejavov žiakov. Uskutočňuje individuálne pohovory so žiakmi, rodičmi, besedy v ôsmej triede k voľbe povolania, návštevy na seminároch. Sleduje adaptáciu žiakov prvého ročníka na školské podmienky, prechod žiakov 4. roč. na druhý stupeň, zlepšovanie správania a vyučovacích výsledkov žiakov vyžadujúcich si individuálny prístup.

Koordinátor prevencie zabezpečuje plnenie protidrogových aktivít. Aktívne pracuje s deťmi, spolupracuje s vyučujúcimi a rodičmi v prípade podozrenia zo šírenia nedovolených omamných a návykových látok, venuje sa protidrogovej téme na vyučovacích hodinách v rámci možností.

Koordinátor environmentálnej výchovy sa podieľa na plnení hlavných úloh školy v tejto oblasti, pripravuje vhodné aktivity a podujatia z oblasti ochrany životného prostredia a environmentálnej výchovy.

Koordinátor informatiky dohliada nad vytváraním prostredia na vyučovanie s informačnými a komunikačnými prostriedkami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti a prostredníctvom IKT optimalizuje podmienky aj pre celoživotné vzdelávanie.

Vedúci PK sa spolupodieľajú na zvyšovaní úrovne výchovy a vzdelávania na 2. stupni a koordinujú spoločnú prácu.

V budúcnosti je potrebné zvyšovať si vzdelanie v oblasti nižšieho stredného vzdelávania – rozširovanie si svojich kompetencií a spôsobilostí v rámci čitateľskej gramotnosti, finančnej

gramotnosti, práce s IKT, výchov – hudobnej, výtvarnej. Dôležité je zabezpečiť vzdelávanie učiteľov a dopĺňanie si odbornej spôsobilosti hlavne z radov kmeňových učiteľov.

3. Organizácia prijímacieho konania

Na základné vzdelanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 zákona č. 245/2008 Z.z. a o ktorého prijatie požiadal zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy a takéto dieťa dosiahlo školskú spôsobilosť. Výnimočne prijmeme dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, a to len po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a všeobecného lekára pre deti a dorast.

O prijatí na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 31. mája, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať.

Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť.

Dieťa prijmeme na základné vzdelávanie aj v priebehu školského roka, v prípade ak nie je naplnená kapacita žiakov v ročníku.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Ak sa počas dochádzky žiaka do základnej školy so vzdelávacím programom pre žiakov so ŠVVP zmení charakter potrieb žiaka, alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho potrieb, riaditeľ základnej školy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie odporučí zákonnému zástupcovi podať návrh na prijatie žiaka do inej školy, prípadne na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodne o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy.

5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Výchova a vzdelávanie sa v škole organizuje dennou formou štúdia. Môže sa uskutočňovať aj formou osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky (§ 23 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní).

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základných škôl (štvrtý ročník ZŠ). **Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou** o získanom stupni vzdelania – primárne vzdelanie. Po úspešnom skončení nadväzuje na nižšie sekundárne vzdelanie a v podmienkach našej školy pokračuje v plnení ŠkVP SMREK 2 (nižšie stredné vzdelanie).

6. Dlhodobé projekty

Modernizácia vzdelávacieho procesu – vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT a získanie modernej techniky do školy (2011-2013)

Premena tradičnej školy na modernú – získanie projektu zameraného na vzdelávanie učiteľov v oblasti modernej didaktiky a zadováženie moderných učebných pomôcok ako aj techniky do školy (2012-2014).

UNICEF - Škola priateľská k deťom – cieľom programu je vytvoriť v škole také prostredie, v ktorom sa dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou. Škola získala certifikát Škola priateľská k deťom.

Comenius – školské partnerstvá (2013-2014) – A Hero in Each of Us – Towards a Better World by Small Deeds – cieľom projektu je v spolupráci so školami v Česku, Nórsku a Poľsku participovať na spoločnom projekte v anglickom jazyku.

Zapájame sa do medzinárodného projektu **e-Twinning**, ktorý je zameraný na spoluprácu so školami v zahraničí. Spolupracujeme vo viacerých oblastiach (environmentálnej výchovy, regionálnej výchovy atď.).

Záložka do knihy, ktorá spája školy – na základe tohto projektu sme si našli partnerskú školu v Česku v Kunštáte. Podieľame sa na spoločných projektoch a organizujeme poznávacie výmenné pobyty.

Digipédia – vybudovanie interaktívnej učebne a zapojenie do projektu Máme radi Slovensko.

Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre všeobecno-vzdelávacie predmety- vybudovanie interaktívnej učebne.

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov

Projekt NUCEM – elektronické testovanie – zvyšovanie kvality vzdelávania na základných školách s využitím elektronického testovania.

Digitálni Štúrovci – vlastné pokračovanie, kde učitelia neustále inovujú formy a metódy práce prostredníctvom IKT.

Zdravie a bezpečnosť v školách – vybudovanie oddychovej zóny a popoludňajšie aktivity s rodičmi.

Deň gramotnosti – realizácia aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti

V súvislosti s rozvojom čitateľskej gramotnosti nadviažeme na minulý školský rok a zapojíme sa do **Týždňa hlasného čítania** a aktivít súvisiacich s **Medzinárodným dňom školských knižníc**. Vytvorili sme vlastný projekt – **Veľkí čítajú malým** – čítanie detí z I. stupňa deťom z MŠ pred spaním.

V škole sme začali vytvárať niekoľko vlastných dlhodobých projektov:

Projekt – **Poznaj náš región**. Cieľom projektu je postupné rozširovanie vedomostí o našom regióne a pestovanie hrdosti k nášmu regiónu. Zameriavame sa na významné osobnosti a postupne v ďalších školských rokoch sa žiaci zoznámia s historickými udalosťami, významnými budovami a pod. Regionálnu výchovu rozširujeme aj na poznávanie prírodného dedičstva v našom okolí.

Počas školského roka prebieha súťaž **Včielka roka** o najlepší pokrok v zlepšení svojich vedomostí z viacerých predmetov. Týka sa všetkých žiakov na I. stupni.

Pravidelne sa staráme o **pamätník Jána Smreka** – deti 2 x do mesiaca čistia okolie pamätníka a nosia kvety k pamätníku.

Zapájame sa do projektov **Zdravie v školách, Školské mlieko, Ovocie a zelenina do škôl, Daj si vodu z vodovodu.**

Realizujeme vlastný preventívny program **Kým nie je príliš neskoro** a environmentálny program školy.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Zamestnanci

- vytvorenie spoločného pracovného tímu, podieľajúceho sa na zmenách v škole,
- spolupráca so zástupcom zamestnancov,
- spoločné výchovné a vzdelávacie zámery, postupy,
- dostatočné fungovanie v rámci metodických orgánov, ale aj vzájomne medzi jednotlivými metodickými orgánmi.

Zriaďovateľ

- spoločné riešenie problémov, vzájomná komunikácia,
- spolupráca so zriaďovateľom školy (tvorba projektov, pozvania na významné podujatia školy, účasť žiakov na podujatiach organizovaných zriaďovateľom, riešenie technického stavu budovy školy).

Rodičia

- informovanosť rodičov o živote školy prostredníctvom písomných informácií, webovej stránky školy, rodičovských združení, spoločných aktivít,
- pestovať u rodičov pocit, že sú našimi partnermi a sú v škole vítaní,
- poskytovanie informácií o žiakoch prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, konzultáciami s rodičmi a Dňami otvorených dverí, telefonickým kontaktom,
- organizovanie dotazníkov o kvalite školy,
- vytváranie spoločných aktivít rodičov, žiakov, učiteľov – športový deň, turistický pochod....,
- vedenie rodičov k tomu, aby svoju nespokojnosť týkajúcu sa školy riešili v spolupráci s vedením školy, konkrétnym pedagógom.

Rada školy

- vzájomná komunikácia pri riešení problémov,
- prijímanie nových námetov a návrhov zefektívnenia vyučovacieho procesu.,
- spolupráca s radou školy na báze rovnocenného partnerstva, ako možnosti získavania spätnej väzby o kvalite školy, v oblasti strategického plánovania a pomoci škole.

Rada rodičovského združenia

- spoločné aktivity pre deti, priestor vlastnej realizácie,
- spoluorganizovanie zábavných akcií pre deti,

- pomoc pri získavaní 2% z daní, získané finančné prostriedky aj naďalej efektívne využívať pre naše deti,
- spolupráca s radou rodičov na báze rovnocenného partnerstva, ako možnosti získavania spätnej väzby o kvalite školy, v oblasti strategického plánovania a pomoci škole.

Detský domov Lastovička

- spolupráca pri riešení problémov detí z detského domova,
- vzájomná výmena informácií potrebných pri zvládnutí výchovy a vzdelávania týchto detí

ZUŠ Nemšová

- poskytnutie priestorov v popoludňajších hodinách na možnosť realizácie sa našich žiakov v umeleckom smere,
- spoločne pripravované kultúrne podujatia, zviditeľňovanie našich žiakov v umeleckej oblasti.

Spolupráca s CPPP a OPSVaR

Škola intenzívne spolupracuje pedagogicko-psychologickou poradňou v Trenčíne pri riešení vyučovacích, výchovných problémov ako aj pri zabezpečovaní prednášok pre žiakov s rôznymi aktuálnymi témami.

Spolupráca sa týka:

- skvalitnenia výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- dôraz kladieme na včasnú depistáž, diagnostiku a korekciu prípadných znevýhodnení,
- odstraňovania sociálno - patologického správania detí,
- odborného vedenia, usmerňovania a pomoci výchovnému poradcovi a učiteľom.

Úzko spolupracujeme s Odborom práce sociálnych vecí a rodiny v Trenčíne najmä pri riešení výchovných problémov žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Spolupráca s MŠ Melčice - Lieskové a MŠ Adamovské Kochanovce:

- overujeme, či žiaci, ktorým bol udelený odklad školskej dochádzky (OŠD) boli zaškolení v MŠ, kto a akú starostlivosť im bude počas OŠD venovať,
- spolupráca VP s učiteľkami MŠ pred zápisom a učiteľmi 1. stupňa pri zápise žiakov do 1. ročníka pri zisťovaní školskej zrelosti,
- v spolupráci so zapisujúcimi učiteľmi do 1. ročníka, riaditeľkami MŠ posudzujeme pripravenosť detí na zaškolenie do 1. ročníka ZŠ,
- v spolupráci s MŠ spracúvame pedagogickú diagnostiku žiakov s návrhom na OŠD,

- v spolupráci s MŠ sledujeme úspešnosť žiakov, ktorým bol navrhnutý odklad školskej dochádzky pri zápise, prípadný návrh na zrušenie požiadavky na psychologické vyšetrenie poslať na PPP,
- umožňujeme návštevu detí MŠ v 1. triede počas vyučovacieho procesu.

Spolupráca so strednými školami

- formou porád a konzultácií výchovného poradcu so strednými školami – poskytovanie základných informácií,
- návštevou stredných škôl našich žiakov na Dňoch otvorených dverí,
- prezentácia zástupcov jednotlivých stredných škôl v našej škole.

Spolupráca s farskými úradmi:

- pri duchovnom vzdelávaní detí,
- pri organizovaní krúžkovej činnosti.

Oblasť ďalšej spolupráce

- Zabezpečovanie dostatku informácií o dianí a aktivitách v škole. Zverejňovanie na internetovej stránke školy informácie o výsledkoch školy, štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu, podujatiach, živote školy.
- Organizovanie podujatí – Deň matiek, Vianočná akadémia, Voňavé Vianoce, Rozlúčka s deviatakmi, Rozlúčka s predškolákmi, Veľkonočné tvorivé dielne, Tekvičková slávnosť, karneval, Deň detí, Víťanie prvákov, Stretnutie so starými rodičmi, Žiacky ples,
- Spolupráca s inými subjektmi: Špeciálne poradenstvo Bánovce nad Bebravou, okolité MŠ, Futbalový klub Melčice-Lieskové).

8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má k dispozícii 17 kmeňových teoretických učební (rozloha) pre deväť ročníkov. Ďalej sú k dispozícii nasledovné priestory pre vyučovanie a potreby žiakov:

Dve učebne IKT so 17 počítačmi, ktoré je potrebné v budúcnosti doplniť o nové počítače. Sú vybavené dataprojektorom ako aj priestorom, v ktorom sú umiestnené lavice, ktoré je možné použiť na kombinovanú vyučovaciu hodinu. V učebni sa nachádza meotar. Podali sme 4-krát projekt Otvorená škola – oblasť IKT, zatiaľ neúspešne.

Jazykové laboratórium – v školskom roku 2008/2009 sme získali projekt Jazykové laboratóriá. Zriadili sme učebňu vybavenú 16 žiackymi notebookmi a jedným učiteľským notebookom, dataprojektorom, vybavená jazykovým programom a novým nábytkom.

Školská knižnica a čítareň –kmeňová trieda – v čitárni je k dispozícii interaktívna tabuľa Activ board. V miestnosti sa nachádza, počítač a multifunkčné zariadenie, klavír a mini veža na vyučovanie nielen hudobnej výchovy. Miestnosť využívame na besedy, premietanie filmov

a DVD ale najmä na vyučovanie literatúry a čitateľskej dielne. Čítareň sme vybudovali z projektu Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc.

Poloučebňa biológie – nachádza sa vizualizér a dataprojektor a kabinet s učebnými pomôckami na biológiu.

V piatich kmeňových učebniach sú nainštalované interaktívne tabule, dataprojektor a notebook.

V kmeňovej učebni v dolnej budove sa nachádza televízor s video a DVD prehrávačom.

V kmeňovej učebni v hornej budove sa nachádza televízor s DVD prehrávačom, interaktívna tabuľa, notebook, dataprojektor a 20 tabletov.

V 4 kmeňových učebniach sú nainštalované dataprojektory a vizualizér.

Školské dielne – je potrebné postupne doplniť pracovné nástroje.

Tieto odborné a poloodborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a učebné plány. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

Pre pedagogický kolektív je zabezpečený v zborovni počítač s tlačiarňou, ktorý slúži na prípravu na vyučovanie, elektronické spracovanie údajov o žiakoch a rôzne iné pedagogické a administratívne činnosti.

Budovu telocvične – využívame na hodiny telesnej výchovy a športovú mimoškolskú činnosť. Žiaci tieto priestory využívajú v čase vyučovania a v popoludňajších hodinách v čase mimoškolskej činnosti (krúžky). Priestory sú využívané v popoludňajších hodinách aj verejnosťou. Postupne dopĺňame a obnovujeme športové náradie, pomôcky.

Multifunkčné ihrisko - využívame na hodiny telesnej výchovy a športovú mimoškolskú činnosť. Žiaci tieto priestory využívajú v čase vyučovania a v popoludňajších hodinách v čase mimoškolskej činnosti (krúžky). Priestory sú využívané v popoludňajších hodinách aj verejnosťou.

Predmetom rekonštrukcie budov bolo opravenie elektroinštalácie, ústredného kúrenia, výmena podláh vo viacerých triedach, montáž nových svietidiel, zateplenie budovy, výmena okien. Učebne a spoločné priestory maľujeme zväčša svojpomocne. Sú zrekonštruované dievčenské aj chlapčenské WC, vybudovali sme čítareň, jazykové učebne, jazykové laboratórium. Vymaľovali a opravili sme priestory školskej kuchyne a jedálne, vymenili vnútorné osvetlenie telocvične a vymaľovali priestory chodieb. Telocvična prešla rekonštrukciou – výmena okien, zateplenie, prístavba na stolný tenis, výmena podlahy. Doplnili sme kabinety modernými učebnými pomôckami, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Zakúpili sme interaktívnu tabuľu Activ board a interaktívne výukové programy a získali sme ďalšie interaktívne tabule, dataprojektory, vizualizéry a interaktívnu techniku z projektu Premena tradičnej školy na modernú ako aj interaktívnu techniku a tablety z projektu Digipédia.

9. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na:

- upravené a estetické prostredie školského areálu – žiaci sa starajú o úpravu areálu školy, autobusových zástaviek,
- upravené a estetické prostredie tried,
- aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na web stránke, na informačných tabuliach a nástenkách, ktoré pravidelne obnovujeme a dopĺňame,
- dôležitým zdrojom informácií sa stal školský časopis Fajn, ktorý sa teší čoraz väčšej popularite,
- budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi – aj v tomto roku chceme pokračovať v **žiackom parlamente**, ktorého členovia majú možnosť spolupodieľať sa na organizovaní spoločenského života v škole,
- v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa sme sa **zapojili sme sa do projektu Škola priateľská k deťom** a spolupodieľame sa na budovaní charitatívnej činnosti (Biela pastelka, Žltý narcis, Dobrý anjel.....).

Snažíme sa, aby naša škola bola:

- **Škola priateľská**

Vytvárame v škole prostredie, atmosféru, v ktorej sa budú cítiť bezpečne, neohrozene deti, žiaci, učitelia a personál. Snažíme sa budovať a udržiavať vzťahy – žiak-učiteľ, žiak-žiak, učiteľ-učiteľ a budovať ich na základe vzájomnej dôvery, poznávania, diskusií. Vo vzájomných vzťahoch dbáme na to, aby každý rešpektoval každého, aby nepoznal len svoje práva, ale aby pamätal aj na práva ostatných. Aby sa nikto nevyvyšoval, aby sa nebál vyjadriť svoj názor. Prehlbujeme spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v škole, a tak sa snažíme posilňovať vzájomné vzťahy.

- **Škola spravodlivá**

Dohliadame na uplatňovanie princípu spravodlivosti v oblasti hodnotenia, pokračujeme vo vytváraní podmienok priehľadnosti – dbáme o to, aby všetci mali pocit, že sú spravodlivo hodnotení – ako deti, žiaci, tak i učitelia a prevádzkoví zamestnanci. Vytvárame rovnaké príležitosti pre deti bez rozdielu rasy, náboženstva, jazyka. Snažíme sa vytvárať v škole kultúru vzťahov postavenú na vzájomnej úcte, spolupráci a otvorenej komunikácii, rovnaké príležitosti pre všetky deti, teda aj pre tie, ktoré majú špecifické potreby.

- **Škola tvorivá**

Snažíme sa vytvárať podmienky pre realizovanie sa detí, žiakov, učiteľov. Zabezpečujeme v rámci povolenej variability školského vzdelávacieho programu a mimoškolskej činnosti možnosť výberu vzdelávacích aktivít podľa schopností a záujmu žiakov. Dbáme na zabezpečenie materiálnych i priestorové podmienok pre možnosť tvorivého vyučovania, kde žiaci môžu prejaviť svoj talent, nadanie, dispozície. Podporujeme získanie schopností žiakov tvorivo a kriticky riešiť problémy, identifikovať ich, analyzovať a navrhovať ich riešenia.

- **Škola kvalitná**

Kvalita školy sa posudzuje podľa miery naplnenia učebných plánov, osnov, štandardov, žiackych výkonov, kvality učiteľov. Hlavným kritériom je úroveň a kvalita vyučovacieho procesu, úroveň podmienok pre vyučovanie, obsah moderných, inovatívnych prvkov v didaktických postupoch, výsledky žiakov. Škola sa snaží uplatňovať efektívny

vnútorný systém kontroly vyučovacieho procesu prostredníctvom riadiacich a metodických orgánov školy. Meradlom kvality je v neposlednom rade aj úspešnosť absolventov.

10. Personálne zabezpečenie chodu školy

Vyučovanie zabezpečuje obnovený a stabilizujúci sa pedagogický kolektív učiteľov 1. stupňa ZŠ so 100 % pedagogickou a odbornou pôsobnosťou. Anglický jazyk vyučujú aj 2 vyučujúci 2. stupňa v 3. a v 4. ročníku. **Podrobné rozpracovanie s jednotlivými úväzkami vyučujúcich sa nachádza v pláne práce školy na príslušný školský rok.**

1. stupeň

trieda	vyučujúci	úväzok
1. A	1	1
1. B	1	1
2. A	1	1
2. B	1	1
3. A	1	1
3. B	1	1
4. A	1	1
4. B	1	1

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vypracovanú Bezpečnostnú politiku, Ochranu pred požiarmi. Dbáme na bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku školského roka ale aj v priebehu podľa potreby vykonávame poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Pre žiakov a zamestnancov je vydaný školský poriadok, v ktorom sú zakotvené práva a povinnosti žiakov i zákonných zástupcov. Realizujeme preventívny program „**Kým nie je príliš neskoro**“, zameraný na: zdravú školu, prevenciu šikanovania, prevenciu obezity, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnu výchovu, prevenciu sociálno-patologických javov, prevenciu duševného zdravia, výchovu k ľudským právam.

Naša škola:

- **zabezpečuje poistenie žiakov z vlastných finančných zdrojov** na pobyt v škole a všetky aktivity usporadúvané školou,
- **prihliada na základné fyziologické potreby detí a žiakov** (rozvrh hodín),
- **vytvára podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálno-patologickým javom** (školský preventívny program),
- **zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov, ochranu pred nezákonným zneužívaním narkotických a psychotropných látok, ochranu pred sexuálnym zneužívaním** (školský poriadok, smernice výletov a exkurzií, rôzne besedy),
- **vedie evidenciu školských úrazov, prešetruje a odškodňuje úrazy,**
- **v prípade organizovania výletov, exkurzií, plaveckých, lyžiarskych výcvikov a ďalších aktivít vyžaduje informovaný súhlas od zákonných zástupcov,**

- sústavne kontroluje a vyžaduje od žiakov dodržiavanie všetkých predpisov na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, zásad bezpečnej práce a bezpečného správania sa žiakov a dodržiavania bezpečných postupov pri akejkoľvek činnosti žiakov,
- škola má vypracovanú smernicu týkajúcu sa zabezpečenia exkurzií, výletov, výcvikov a Zásady bezpečnosti práce pri vykonávaní povinnej a dobrovoľnej telesnej výchovy.

Zamestnanci sa zúčastňujú pravidelného školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Vedenie školy zabezpečuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných

zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie prebieha v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania, ktorý každoročne naša škola vypracúva v súlade so zákonom č. 317/2009 Z.z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch (viď. jednotlivé **plány kontinuálneho vzdelávania** na príslušný školský rok).

Pedagogickí zamestnanci sa zameriavajú na druhy kontinuálneho vzdelávania vyplývajúce z potrieb a koncepcie rozvoja školy.

Ciele a zameranie ďalšieho vzdelávania

- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvedľovanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, štandardov, pedagogickej dokumentácie atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Hlavné požiadavky na kontinuálne vzdelávanie sú zamerané na:

- ďalšie vzdelávanie učiteľov cudzích jazykov na 1. stupni ZŠ,
- rozvoj čitateľskej, matematickej, prírodovednej, finančnej a informatickej gramotnosti,
- rozvoj digitálnych kompetencií,

- vzdelávanie v oblasti práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- projektové vyučovanie,

V prípade ponuky iných zaujímavých vzdelávacích aktivít je vedenie školy priaznivo naklonené rôznym druhom a formám vzdelávania pedagógov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Zameranie školy

Naša škola si v marci 2014 stanovila a prijala Koncepciu rozvoja Základnej školy s materskou školou Melčice – Lieskové, z ktorej vychádzame v tvorbe a plnení školského vzdelávacieho programu. Vychádzali sme zo stanovenia silných a slabých stránok školy.

1.1 Analýza výsledkov práce školy

I. Analýza súčasného stavu školy (východiská z dotazníka, do ktorého boli zapojení rodičia MŠ aj ZŠ, dotazníka pre žiakov a dotazníka pre zamestnancov školy)

Silné stránky

- 85% odbornosť vyučovania, stabilný kolektív zamestnancov,
- vyučovací proces zameraný na učenie sa žiaka,
- vzdelávanie učiteľov v rôznych akreditovaných programoch – Škola, ktorej to myslí, Modernizácia vzdelávacieho procesu, vzdelávanie učiteliek MŠ, atď.,
- dôraz na zavádzanie inovatívnych vyučovacích metód,
- bezpečnosť žiakov a detí,
- využívanie Virtuálnej knižnice, Planéty vedomostí, Datakabinetu, aSc agendy a iných internetových portálov pri výučbe (cca 60 % vyučujúcich),
- umiestňovanie absolventov školy,
- zameranie sa na regionálnu výchovu v škole vo viacerých vyučovacích predmetoch, ochranu životného prostredia, toleranciu iných kultúr,
- získanie čestného názvu školy,
- výchovný systém zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie výchovných problémov s deťmi a žiakmi,
- starostlivosť o nadaných žiakov (dobré výsledky vo vedomostných súťažiach v rámci okresu a kraja),
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (výborná spolupráca s CPPP a P Trenčín),

- projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov (Premena tradičnej školy na modernú, Jazykové laboratória, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Daj si vodu z vodovodu MŠ aj ZŠ, NUCEM),
- zapojenie sa do medzinárodných projektov e-Twinning, COMENIUS,
- realizácia projektu Škola priateľská k deťom, rôzne charitatívne programy,
- vybavenie základnej aj materskej školy výpočtovou a didaktickou technikou, novými učebnými pomôckami,
- zrekonštruované vnútorné priestory školy (WC, jazyková učebňa, PC učebňa, výmena podláh v niektorých triedach – mimo rekonštrukcie, žalúzie na oknách.....),
- vnútorné zariadenie športovej haly – výmena podlahy v telocvični, vymalovanie priestorov,
- výmena školských lavíc, tabúľ, nábytku, postupne šatňových skriniek,
- zrekonštruované budovy školy, budovy školy v peknom prostredí,
- pravidelná údržba technického stavu budovy školy
- vedenie detí a žiakov k hodnotám – starostlivosť o pamätník Jána Smreka, spolupatričnosť k iným, podieľanie sa na skrášľovaní okolia školy a obce,
- prezentácia detí a žiakov na verejnosti – kultúrne programy, reprezentácia v rôznych súťažiach a olympiádach,
- nové viacúčelové ihrisko, detské ihrisko pre MŠ,
- prebudovanie a zväčšenie priestorov MŠ pre prijatie väčšieho počtu detí,
- spolupráca so zriaďovateľom, radou školy a rodičovskou radou,
- spolupráca s partnerskou školou ZŠ a MŠ Kunštát (Česko),
- široká ponuka záujmového vzdelávania v rámci mimoškolských aktivít,
- ZUŠ v popoludňajších hodinách - podmienky na rozvoj umeleckého talentu detí – hudobný, výtvarný, tanečný,
- pravidelne aktualizovaná webová stránka školy, žiacky parlament,
- vzájomné aktivity MŠ a ZŠ,
- široké možnosti využitia areálu školy a telocvične v popoludňajších hodinách,

Slabé stránky

- z dôvodu zvýšeného počtu tried na 1. stupni začína byť akútny nedostatok riadnych učební pre ZŠ,
- odbornosť vyučovania výchov na druhom stupni,
- nedostatok odborných učební,
- začína chýbať kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,
- rezervy vo výchovnom pôsobení na žiakov,
- nedostatok finančných prostriedkov na kopírovanie materiálov,
- nedostatočné využívanie modernej techniky vo vyučovaní,
- absencia šatní v škole - na 2. stupni len otvorené lavičky (strata osobných vecí),
- budova školskej jedálne v nevyhovujúcom stave,
- zastarané vybavenie v školskej jedálni (neustála oprava kuchynských zariadení, absencia

kvalitného odsávača pár),

- nevyužitý areál za budovou školskej jedálne a pri detskom ihrisku,
- chýbajúce priestory pre ŠKD (nachádza sa v učebniach),
- pracovná vyťaženosť rodičov, málo spoločných aktivít s rodičmi ZŠ, napriek tomu, že v mnohých veciach sú rodičia ochotní pomáhať (maľovanie tried, pomoc pri upratovaní priestorov školy po rekonštrukcii),
- narastanie výchovných problémov žiakov, u niektorých žiakov slabá motivácia na učenie, nízka podpora zo strany rodičov,

Príležitosti

- inovatívne vyučovanie pomocou IKT a nových moderných vyučovacích metód, projektové vyučovanie,
- rozpracovanie školských vzdelávacích a výchovných programov s atraktívnou edukačnou ponukou – zamerať sa na praktické zručnosti vo vyučovacích predmetoch
- prezentovanie činnosti školy na verejnosti,
- podporovať šikovných žiakov v aktivitách, súťažiach – vo vyššej miere oceniť žiakov, ktorí zviditeľňujú školu, zriadiť sieň slávy,
- zabezpečiť IKT do každej učebne,
- vybudovanie odborných učební v priestoroch budovy jedálne,
- viac sa spolupodieľať na tímovej práci,
- naďalej využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- práca so žiakmi s ŠVVP,
- práca metodických orgánov školy, výmena pedagogických skúseností,
- získanie primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,
- zachovávať odbornú štruktúru vyučovania,
- v čo možno najväčšej miere uspokojovať požiadavky rodičov, žiakov, detí,
- udržať bohatú ponuku výučby cudzích jazykov, klást' dôraz na čitateľskú gramotnosť, rozvíjať kľúčové kompetencie v prírodovednej a matematickej oblasti,
- umožňovať ďalšie vzdelávanie učiteľov,
- pokračovať v kvalitnej príprave v Testovaní 9 a neustále pracovať na zlepšovaní výkonov žiakov,
- podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického poradenstva,
- využiť areál školy a telocvične na záujmovú činnosť a netradičné aktivity detí, žiakov a rodičov,
- využiť areál školy na vybudovanie triedy v prírode a oddychovej časti (napr. na opekanie.....),
- obnoviť vybavenie ŠKD

Ohrozenia

- vandalizmus – areál školy (aj z dôvodu sprístupnenia areálu školy)- ničenie vybavenia školského areálu vo večerných hodinách,

- zvyšuje sa výskyt poškodzovania školského majetku, osobného majetku žiakov,
- nedostatok finančných prostriedkov na opravu budovy školskej jedálne a jej vybavenia, reguláciu kotelne,
- rozpočet – vzhľadom na veľkosť školy, neustále rozporovanie nedostatku finančných prostriedkov na osobné náklady a investície,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,
- nárast počtu žiakov s poruchami učenia,
- odchod šikovných žiakov v 6. a 8. ročníku na gymnáziá – ohrozenie výsledkov Testovania 9
- všeobecný nezáujem žiakov o vzdelanie – istota prijatia žiakov na vybranú strednú školu,
- zľahčovanie výchovných problémov zo strany rodičov i pedagógov,
- vysoké byrokratické zaťaženie vedenia školy a pedagógov.

2. Priority vzdelávania, strategický plán a úlohy školy preklopiť!

Priority (hlavné ciele) vzdelávania má škola stanovené od roku 2007 a najnovšie 2014 riadi sa nimi a sú východiskom v procese strategického a operatívneho plánovania a tiež pri tvorbe školského vzdelávacieho programu. Vyplývajú z úloh Programového vyhlásenia vlády SR pre oblasť školstva, vedy, mládeže a športu pre roky 2010-2014, z cieľov stanovených reformou školstva, Dohovoru o právach dieťaťa a potrieb súčasnej doby ako aj z Koncepcie rozvoja školy 2014-2019.

Zamerané sú predovšetkým na poskytnutie kvalitného vzdelania žiakom školy, na rozvoj kľúčových kompetencií na úrovni nižšieho stredného vzdelávania - ISCED 2 tak, aby absolventi nižšieho stredného vzdelávania boli dobre pripravení na stredné vzdelávanie.

Stanovili sme si strategický plán a úlohy školy. Postupovali sme podľa oblastí, ktoré sme si určili pri silných a slabých stránkach školy.

Stratégia školy je plánovaná na základe **profilácie a filozofie školy**. Aktivity sú dlhodobo orientované na plnenie **hlavných strategických cieľov** vychádzajúcich zo silných a slabých stránok školy

1. Vzdelanie – poskytnúť všetkým deťom a žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich kľúčových kompetencií novými modernými metódami a formami

Špecifické ciele

1) Rešpektovať jedinečnosť dieťaťa a žiaka, dať možnosť osobného rozvoja.

- individualizovať vyučovanie (rešpektovať pracovné tempo, dať možnosť výberu úloh z rôznych úrovní, pri hodnotení uplatňovať spätnú väzbu,
- využívať aktivizujúce motivujúce metódy, formy práce, dať možnosť zažiť úspech,
- zapájať žiaka do celého procesu učenia sa (využívať EUR – evokácia, uvedomovanie si, reflexia...).

2) Vytvárať podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov. Uvedené spôsobilosti rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.

- rozšíriť hodinovú dotáciu v predmete slovenský jazyk,
- naďalej podporovať nový predmet čitateľská dielňa a tvorivé písanie, čitateľská gramotnosť s cieľom rozvoja komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov.

3) Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť sa základom vedeckej práce a práce s rôznymi zdrojmi informácií.

- zvýšenú pozornosť venovať prírodovedným predmetom,
- zamerať sa na projektové vyučovanie,
- zadávať problémové úlohy,
- preferovať tímovú a samostatnú prácu.

4) Ponúknuť alternatívny predmet k druhému cudziemu jazyku z oblasti matematiky a prírodovedných predmetov.

- pripraviť učebný plán v súlade s pripravovanou reformou (jún, júl 2015).

5) Integrácia – rovnaké príležitosti pre všetky deti a žiakov.

- zabezpečiť včas potrebnú diagnostiku žiakov (za pomoci triednych učiteľov, výchovného poradcu a rodičov),
- zabezpečiť pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podmienky vyplývajúce z potrieb diagnózy, vrátane možnosti používania vhodných kompenzačných pomôcok,
- pri riešení problémov postupovať individuálne, využívať pomoc výchovného poradcu, koordinátora prevencie ako aj špeciálneho pedagóga.

6) Podpora rodiny – prehľbovať spoluprácu rodiny a školy

- spolupráca s rodinou dieťaťa a žiaka, formou Dní otvorených dverí, rodičovských združení, konzultácií s výchovným poradcom, vedením školy, triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi,
- pravidelne zabezpečovať spätnú väzbu, robiť analýzu a prijímať opatrenia – dotazníky týkajúce sa kvality školy, aktualizácia web stránky školy.

7) Rozvíjať kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie v jednotlivých vyučovacích predmetoch:

- komunikácia v materinskom jazyku,
- komunikácia v cudzích jazykoch,

- matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky,
- digitálna kompetencia,
- schopnosť učiť sa učiť,
- spoločenské a občianske kompetencie,
- iniciatívnosť a podnikavosť,
- kultúrne povedomie a vyjadrovanie
 - uplatňovať inovatívne prístupy vo vyučovaní, využívať aktivizujúce zážitkové formy učenia sa žiakov, využívať metódy z kurzu Škola, ktorej to myslí, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách a pripravovaného projektu Premena tradičnej školy na modernú a projektu Comenius,
 - učiť deti a žiakov orientovať sa vo svete informácií, médií, financií,
 - dôsledne zapracovať prierezové témy do jednotlivých vyučovacích predmetov s cieľom posilniť rozvoj kompetencií v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

8) Vzájomná úcta

- sústavne zlepšovať kultúru školy, zdôrazňovať potrebu aktívnej účasti všetkých zainteresovaných (detí, žiakov, zamestnancov, zriaďovateľa, rodičov, verejnosti),
- vytvárať v triedach dobrú spoluprácu, pracovnú klímu, rešpektujúcu osobnosť dieťaťa a žiaka, uplatňovaním hodnôt ako uznanie, dôvera, spolupatričnosť, tolerancia, úcta, spolupráca, sebadôvera,
- zintenzívniť prácu triedneho učiteľa, jeho snahu zamerať na formovanie dobrého triedneho kolektívu, pozitívny vzťah medzi učiteľom a žiakom,
- podieľať sa na utváraní hodnotového systému žiakov formou spolupatričnosti s deťmi z tretieho sveta – adopcia na diaľku,
- podporovať charitatívne aktivity – Dobrý anjel, Biela pastelka, Deň narcisov.....,
- zodpovedne riešiť akékoľvek náznaky a prejavy šikany nielen na úrovni školy, ale aj v spolupráci s políciou a sociálnou kuratelou.

9) Využívanie IKT

- vytvárať podmienky na rozvíjanie schopností detí a žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti – vytvárať dobré personálne a materiálne podmienky v uvedenej oblasti,
- využívať PC a internet najmä ako prostriedok efektívnej komunikácie a prostriedok učenia sa a získavania informácií,
- vhodne využívať edukačné výukové programy,

- vhodne využívať materiály z Planéty vedomostí, Datakabinetu a portálu Zborovňa, EduPage PREMIUM, Premena tradičnej školy na modernú,
- naučiť žiakov bezpečne pracovať s informáciami, budovať informatickú kultúru.

10) Rozvíjať komunikáciu v cudzích jazykoch.

- vytvárať podmienky na kvalitné vzdelávanie cudzích jazykov (v MŠ príprava formou krúžku, v ZŠ výučba Aj od 1. ročníka),
- rozšíriť na druhom stupni hodinovú dotáciu v predmete prvý a druhý cudzí jazyk,
- venovať individuálnu pozornosť jazykovo nadaným žiakom, podporovať ich talent, rozvíjať jazykové zručnosti nad rámec základného učiva, pripravovať ich na jazykové olympiády,
- zapájať sa do medzinárodných projektov – eTwinning, Comenius, Záložka do knihy, ktorá spája školy,
- pokračovať v kvalitnej príprave ANJ,
- pokračovať v ponuke 2. cudzieho jazyka RUJ, FJR, NEJ ako alternatívneho predmetu k predmetom prírodovedného zamerania,
- dopĺňať kabinet vhodnými učebnicami a didaktickým materiálom.

11) Výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a príprava detí a žiakov na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi

- viesť deti a žiakov k tomu, aby v praktických situáciách dokázali uplatniť zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v roli chodca, cyklistu, korčuliara,
- pripravovať aktivity pre žiakov s cieľom vedieť sa bezpečne orientovať v cestnej doprave,
- zintenzívniť spoluprácu s príslušníkmi polície.

2. Podporovať rozvoj talentu, vzbudzovať u žiakov záujem samostatne a zodpovedne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej. Rozvíjať kompetencie potrebné pre život:

Špecifické ciele

1) Podporovať rozvoj aktivity a záujmu detí

- poskytovať vzdelávanie a pobyt v záujmových útvaroch s rôznym zameraním, podľa záujmu detí a možnosti učiteľov,
- zapojiť do záujmovej činnosti podľa možnosti občanov z obce, okolitých obcí,
- skvalitniť činnosť ŠKD s možnosťou rozvoja ich talentu a záujmov,

- umožňovať získať vzdelanie umeleckého smeru poskytované ZUŠ priamo v priestoroch školy,
- organizovať prázdninovú činnosť v ŠKD,
- pestovať u detí zdravý životný štýl, pokračovať v bohatej športovej krúžkovej činnosti, podporovať športové aktivity počas vyučovania a najmä po vyučovaní,
- rozvíjať kompetencie v oblasti ochrany životného prostredia – triediť a separovať odpad priamo v prostredí tried – plasty, papier, bioodpad (zvyšky desiat)...,
- pokračovať v rozvoji mimoškolských aktivít vytváraním vhodných podmienok na záujmovú činnosť – umeleckú, športovú, jazykovú, praktickú,
- pokračovať vo formovaní žiackeho parlamentu,
- obnoviť vydávanie školského časopisu,
- prezentovať úspechy školy a konkrétne zásluhy jednotlivých žiakov.

2) Zdokonaľovať základné kompetencie žiakov

- v rámci krúžkov cudzích jazykov zapájať sa do medzinárodných projektov,
- podporovať prípravu na Testovanie 9 a rozvoj kľúčových kompetencií jazykových, matematických a kompetencií v oblasti vedy, techniky ako aj prepojenie teoretických vedomostí s praktickým životom.

3) Materiálne podmienky

- zabezpečiť materiálne podmienky na činnosť krúžkov prostredníctvom vzdelávacích poukazov,

II. Riadenie a vedenie

Špecifické ciele

1) Vytvoriť plán kariérneho rastu učiteľov podľa potrieb školy a každoročne ho aplikovať v praxi

- učitelia si vytvoria vlastný plán osobného profesionálneho rozvoja,

2) Uplatňovať kreditový systém a finančne ho zabezpečiť

- viesť evidenciu získaných kreditov jednotlivých zamestnancov.

3) Vytvoriť dobrú pracovnú klímu

- v rámci predmetových komisií utvárať pracovné tímy podľa vzdelávacích oblastí,
- vytvoriť na základe metodických orgánov priestor na aktívnu prácu. Metodické orgány vnímať ako garantov kvality vyučovania pre jednotlivé vyučovacie predmety,

- v rámci pracovných tímov riešiť problémy v rámci predmetov, práce so žiakmi, inovatívne metódy,
- podporovať spoluprácu medzi učiteľmi,
- dať možnosť podieľať sa na organizovaní práce školy, podávať návrhy na zlepšenie práce.

4) Vytvoriť pre zamestnancov vhodné materiálne podmienky

- zabezpečiť prístup k informáciám,
- pravidelne dopĺňať učiteľskú knižnicu odbornou metodickou literatúrou,
- finančne zabezpečiť ďalšie vzdelávanie učiteľov.

5) Vytvoriť motivačné prostredie

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- prenášanie kompetencií smerom nadol, podporovať tvorivosť a aktivitu zamestnancov,
- účelne využívať ich schopnosti a talent pri zabezpečovaní úloh,
- zabezpečiť také pracovné prostredie, aby boli uspokojené základné potreby zamestnancov,
- vytvárať pracovné pozície učiteľov na základe získaného vzdelania, posilňovať ich dôveru,
- poskytnúť pedagógom priestor na tvorivosť vo vyučovacom procese, v snahe zatriktívniť vyučovanie, a tak prispieť k modernizácii vyučovacieho procesu,
- finančne odmeňovať aktívnych učiteľov v závislosti od výšky pridelených finančných prostriedkov
- prezentovať úspechy školy a konkrétne zásluhy jednotlivých pracovníkov.
-

6) Vzdelávanie v rámci vlastnej organizácie

- zabezpečovať prvý stupeň kontinuálneho vzdelávania učiteľov – adaptačné vzdelávanie,
- organizovať otvorené hodiny v rámci metodických orgánov,
- vymieňať skúsenosti formou vzájomných hospitácií,
- organizovať kurzy priamo v škole, prizývať odborníkov z oblasti psychológie, modernej pedagogiky, komunikačných technológií.

7) Zabezpečiť a udržiavať predmetovú odbornosť vyučovacieho procesu, predovšetkým z vlastných zdrojov

- absolvovaním rozširujúceho kvalifikačného štúdia a aktualizácie štúdia udržiavať úroveň predmetovej odbornosti,

- absolvovať rôzne druhy kurzov, seminárov, aktualizčných programov zameraných na aktivizujúce metódy a formy vyučovania,
- komunikovať so vzdelávacími inštitúciami, sledovať ponuku na internetových stránkach poskytovateľov vzdelávania.

Strategické ciele školy sú každoročne rozpracované v operatívnom pláne školy, priebežne sa plnia a školský vzdelávací program bude na ne nadväzovať.

III. Rozvoj školy v materiálno-technickej oblasti

- Vyregulovanie kotolne, výmena zastaraných kotlov - samostatné kúrenie A a B budova, prípadne termostaty na radiátory.
- Zapájaním sa do projektov získať finančné prostriedky na vybavenie učební - PC – Otvorená škola - IKT, na rozvoj športu v rámci projektu Otvorená škola – oblasť športu , v oblasti environmentálnej výchovy, na realizáciu projektu Zdravie v školách, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Elektronizácia a revitalizácia materských škôl, Elektronizácia a revitalizácia školských jedální.....
- S pomocou rodičovského združenia, z nájmu za telocvičňu, vzdelávacích poukazov, projektov a zberovej činnosti obnovovať učebné pomôcky ako aj didaktickú techniku.
- V ŠKD a v MŠ z povinného príspevku postupne dopĺňať interiérové vybavenie tried a obnovovať vnútorné vybavenie.
- Z dôvodu veľkého záujmu o ŠKD sprístupniť priestory pre ŠKD nad školskou jedálňou.
- Postupne dopĺňať a obmieňať interiérové vybavenie tried ZŠ – najmä skrinky a skrine
- Zabezpečiť uzamykateľné šatňové skrinky pre žiakov 2. stupňa z dôvodu ochrany osobného majetku.
- V spolupráci s obcou Melčice-Lieskové postupne vymeniť okná na budove školskej jedálne.
- Z dôvodu zvýšeného počtu tried základnej školy upraviť priestory školy tak, aby mohli postupne vzniknúť nové triedy a učebne.
- Upraviť priestory pre vznik odborných učební (F, CH, prírodovedné praktiká), a tak naplniť nový ŠVP, v ktorom sú zaradené povinné a odporúčané vybavenia odborných učební. Výučba momentálne prebieha v kmeňových učebniach, čo je najmä v prípade chémie veľmi náročné. Využiť priestory bývalej nemčiny a žiackej kuchynky v budove jedálne školy.
- Upraviť areál školy - vytvoriť tak ďalšiu oddychovú zónu – triedu v prírode a priestor na relax.
- V spolupráci s obcou z dôvodu veľkého počtu detí a bezpečnosti na ceste vytvoriť parkovisko pre rodičov detí MŠ a 1. stupňa ZŠ.

Finančné podmienky

- Zdroj - finančný rozpočet školy – prenesené aj originálne kompetencie
- Obec Melčice-Lieskové
- Mimorozpočtové zdroje:
- finančné prostriedky z projektov a grantov,

- vlastná hospodárska činnosť (prenájmy priestorov, zberová aktivita),
- finančná pomoc z Rodičovského združenia (nákup pomôcok),
- sponzorstvo.

3. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Filozofia školy

Poslaním výchovy a vzdelávania je pomôcť človeku, aby sa vedel orientovať vo svete, v ktorom žije a tak realizovať plnohodnotný život.

Je našou snahou rozvinúť potenciál každého dieťaťa, žiaka, viesť ich k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.

Deti a žiakov viesť k zodpovednosti, čestnosti a samostatnosti.

Vízia školy

Dobry chod školy dosiahneme len na základe spolupráce: materskej školy, I. stupňa, II. stupňa, školského klubu detí, školskej jedálne, pedagogickej rady, metodického združenia, predmetovej komisie, rady rodičov, rady školy, zriaďovateľa školy, rodičov, verejnosti, CPPP a P..... .

Koncepcný zámer školy: vytvoriť modernú humánnu a tvorivú školu, ktorá poskytuje kvalitné podmienky pre vzdelávanie a výchovu tak, aby každé dieťa, každý žiak mohol rozvíjať základné spôsobilosti, vedomosti a postoje potrebné na svoje ďalšie vzdelávanie a život. Školu treba považovať za otvorené spoločenstvo žiakov, detí, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať deti a žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti so špecifickým dôrazom na:

Vzdelanie – vytvoriť prostredie širšej ponuky výchovno-vzdelávacích príležitostí, zamerať sa na skvalitnenie služieb vo výchovno – vzdelávacom procese.

Vzájomná úcta - vytvoriť rovnaké príležitosti pre deti bez rozdielu rasy, náboženstva, jazyka. Bez ohľadu na vek, rasu, chceme vytvárať v škole kultúru vzťahov postavenú na vzájomnej úcte, spolupráci a otvorenej komunikácii.

Integrácia – chceme vytvárať rovnaké príležitosti pre všetky deti, teda aj pre tie, ktoré majú špecifické potreby.

Podpora rodiny – prehĺbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v škole, a tak posilniť vzájomné vzťahy.

Vzťah k okoliu, regiónu a vlasti

- zdôrazňovať a aktívne sa podieľať na environmentálnej výchove, naučiť deti chrániť životné prostredie a zodpovednosti za ochranu životného prostredia,
- rozvíjať vzťah k regiónu, poznávaním významných osobností, prírodných krás, historických udalostí, pamiatok a kultúrneho a folklórneho dedičstva,
- formovať u detí hrdosť na tradície regiónu a regionálnu kultúru, vytvárať aktívny zásah do života obce,
- **formovať vzťah k vlasti.**

Ako by mala naša škola vyzerat': umožniť deťom a žiakom získať veku primerané kľúčové spôsobilosti, základné vedomosti a znalosti, povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva, ktoré budú rozvíjať a využívať vo svojom živote, nadobudnúť potrebu vlastnej aktivity a tvorivosti a vypestovať si základ záujmu o celoživotné vzdelávanie. Zabezpečiť starostlivosť o deti v predškolskom veku a spolu s rodičmi vytvoriť dobré východisko pre školskú prácu. Poskytnúť služby, ktoré vytvárajú zázemie pre kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Hodnoty našej školy

Podpora túžby dieťaťa po poznaní - vytvoriť prostredie širšej ponuky výchovno-vzdelávacích príležitostí, zamerať sa na skvalitnenie služieb vo VVP, získavať informácie s rôznych zdrojov.

Tolerancia - znášať a tolerovať rovnaké príležitosti, rôzne názory a presvedčenia. Chceme vytvárať v škole kultúru vzťahov postavenú na vzájomnej tolerancii, spolupráci a otvorenej komunikácii.

Spolupráca- spoločná práca dvoch a viacerých osôb vo VVP, spoločnou účasťou všetkých zainteresovaných vo výchovno- vzdelávacom procese. Učiteľom a rodičmi podaná ruka pomoci žiakovi. Prehľbovať spoluprácu rodiny a školy a tak posilniť vzájomné vzťahy.

Zodpovednosť- byť zodpovedným za svoje činy a vedomie o následkoch konania, mať pocit z dobre vykonanej práce –pracovať na vlastnú zodpovednosť, nesnažiť sa zbaviť zodpovednosti za nevykonanú prácu a povinnosti a nezvalovať zodpovednosť na niekoho v iného. Vedieť byť zodpovedný za svoju budúcnosť – brať vzdelávanie ako prvý krok k jej realizácii.

Hlavné ciele školy:

- ❖ Nadviazať na sústavné budovanie kvalitnej a perspektívnej inštitúcie v regióne.
- ❖ Rozvíjať školu ako kultúrne, športové a spoločenské centrum v našom mikroregióne.
- ❖ Budovať školu ako otvorené spoločenstvo žiakov, detí, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať deti a žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti.
- ❖ Umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.
- ❖ Umožniť rozvoj kľúčových kompetencií v jednotlivých vyučovacích predmetoch a rozvoj kritického myslenia.

- ❖ Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- ❖ Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Stanovené ciele dosiahneme zmyslupnosťou učenia a rôznorodými metódami práce. Budeme pracovať na tom, aby sa našimi výukovými prioritami stala:

S - spokojnosť s okolím a so sebou, vzájomná tolerancia, obetavosť pre

druhého, sloboda – právo na vlastný názor a jeho prejav

v primeranej podobe, nik nesmie svojim konaním ohrozovať

iných

M - motivácia a múdrosť - pripravenosť na celoživotné vzdelávanie,

pretvárame našu školu na učiacu sa organizáciu,

R - radosť z objavovania nového, tvorivosť

E - empatia, schopnosť vcítiť sa do problémov iných, každý má právo byť

akceptovaný, každý má právo na omyl, budujeme atmosféru

priateľstva spolupráce

K - komunikácia – rešpektovanie pravidiel súžitia, kultúra vyjadrovania,

možnosť sebavyjadrenia

4. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie - ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu SMREK 1 na konci 4. ročníka. Absolvent pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelania

5. Ciele výchovy a vzdelávania

5.1. Ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v **Zákone o výchove a vzdelávaní** (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre primárne vzdelávanie.

Cieľom výchovy a vzdelávania v zmysle školského zákona je umožniť dieťaťu a žiakovi:

- získať vzdelanie,
- získať kompetencie potrebné pre život,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky,
- naučiť sa identifikovať problémy a riešiť ich,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradícii štátu,
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripravovať sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti,
- naučiť sa kultivovať a naďalej rozvíjať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať, pracovať v tíme a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie.

5.2. Primárne vzdelanie – ISCED 1 – ciele výchovy a vzdelávania v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu:

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlatné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obcí a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

5.3. Ciele školského vzdelávacieho programu SMREK

- vytvoriť podnetné prostredie pre rozvoj tvorivosti a aktivity,
- vytvoriť bezpečnú a podpornú klímu pre proces učenia sa žiaka,
- pomôcť našim deťom a žiakom, aby sa vedeli orientovať vo svete, v ktorom žijú a tak realizovať plnohodnotný život,
- rozvíjať potenciál každého dieťaťa, žiaka, viesť ich k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať,
- deti a žiakov viesť k zodpovednosti, čestnosti a samostatnosti.

Základné východiská úspešnosti našej práce:

- vybudovanie partnerského vzťahu medzi učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi, ktorý je založený na vzájomnom rešpekte,
- vytvorenie bezpečnej a pozitívnej sociálnej klímy, ktorá je podmienkou kvalitného učenia a je založená na rešpektovaní spolu zostavených a vopred dohodnutých pravidiel a dodržiavaní noriem,
- systematický rozvoj sociálnych a komunikačných schopností detí a žiakov,
- rozvoj vnútornej motivácie založenej na zmysluplnosti obsahu učiva, aktívneho zapojenia sa žiaka do procesu vyučovania a učenia sa.

5.4. Špecifické ciele školského vzdelávacieho programu SMREK 1

Pomôcť žiakom osvojiť si stratégie smerujúcu k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- nácvik čítania s porozumením, práca s textom – vyhľadávanie kľúčových slov a hlavných myšlienok textu,
- aktívne a zmysluplné využívanie žiackej knižnice,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu sa prostredníctvom inovatívnych metód a foriem práce,
- rozvoj správneho sebahodnotenia,
- rozvoj kritického myslenia,
- možnosť zažiť v škole úspech

Podnecovať stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií riešiť problémy, logicky uvažovať a tvorivo myslieť

- rešpektovanie individuálnych schopností žiakov,
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahov a hľadania vzájomných súvislostí medzi poznatkami,
- zavádzaním nových podnetných metód a foriem vyučovania.

Viesť žiakov k stratégiám smerujúcim k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií

- správny výber komunikačných prostriedkov,
- uplatňovanie aktívneho počúvania,
- uplatňovanie pravidiel slušnosti,
- možnosť prezentovať výsledky svojej práce.

Viesť žiakov k stratégiám smerujúcim k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií

- vytváranie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi, zamestnancami, žiakmi a občanmi obcí,
- vytváranie vzájomných priateľských vzťahov,

- zavádzanie jasných pravidiel spolupráce,
- povzbudzujúci štýl učenia,
- uplatňovanie zážitkových foriem učenia (organizovanie súťaží, charitatívne aktivity, práca v prospech chorých ľudí...),
- uplatňovanie pozitívneho hodnotenia v procese vyučovania,
- vzájomný prístup na všetkých úrovniach (vedieť sa tešiť z úspechu iného, pochváliť ho a oceniť a podporiť, nevysmievať sa).

Rozvíjať stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií v oblasti ochrany života a zdravia a životného prostredia

- propagácia zdravého životného štýlu,
- ponuka dostatočného počtu pohybových aktivít vo vyučovacom aj v mimovyučovacom čase,
- vhodná skladba jedálneho lístka v školskom stravovaní,
- venovanie pozornosti ochrane životného prostredia,
- vekuprimerané praktické činnosti a zážitkové formy učenia súvisiace s problematikou enviromentálnej a ekologickej výchovy,
- realizácia formou prierezových tém výchovu k ochrane svojho fyzického aj duševného zdravia.

Osvojiť si stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- pozitívne vnímanie našich kultúrnych a historických tradícií, ako aj tradície, zvyky a kultúra iných národov,
- zapojenie sa do projektov medzinárodnej spolupráce,
- realizovanie prierezovej témy multikultúrna výchova.

Pomáhať žiakom poznávať stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov ku každej pracovnej profesii, uvedomovanie si jej dôležitosti pre život v spoločnosti,
- vytváranie negatívnych hodnotových postojov k príživníctvu a nečinnosti.

Pri dosahovaní vytýčených cieľov bude škola využívať Stratégiu troch „T“:

Tolerancia – individuálny prístup pedagógov,

- rešpektovanie osobnosti a individuálnych rozdielov,
- integrácia žiakov so ŠVVP,
- využívanie poskytovaných služieb špeciálno-pedagogického poradenstva,
- využívanie služieb špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu.

Tvorivosť - efektívna práca s informáciami,

- práca s projektami,
- učenie v súvislostiach,
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahoch,
- podpora netradičných aktivizujúcich foriem vyučovania,
- podpora talentov prípravou a účasťou na súťažiach,

Tím na všetkých úrovniach školy (zamestanci, rodičia, deti a žiaci)

- demokratické riadenie,
- jasné pravidlá pre spolužitie v škole,

- zapojenie rodičov do života školy a riešenia problémov,
- otvorená komunikácia,
- budovanie spolupatričnosti so školou,
- oceňovanie prínosu jednotlivca v prospech výsledkov tímovej práce.

6. Profil absolventa primárneho vzdelávania

6.1 Charakteristika absolventa primárneho vzdelávania

ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Charakteristika absolventa primárneho vzdelávania školského vzdelávacieho programu SMREK 1

Absolvent primárneho vzdelávania ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný podieľať sa na vytváraní dobrých medziľudských vzťahov a vedieť uzatvárať kompromisy. Mal by byť schopný vzájomnej tolerancie, vedieť sa obetovať pre iných. Mal by byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

a) sociálne komunikačné spôsobilosti, schopnosť riešiť problémy

- rešpektuje pravidlá súžitia, dokáže sa kultúrne vyjadrovať,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- dokáže riešiť problémy pomocou rôznych situácií,
- dokáže sústredene načúvať a náležite reagovať, používať argumenty, vie vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom, neverbálnej komunikácie a dokáže naň adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzosobnej komunikácie
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v anglickom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v konverzácii a vedieť tvoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií.

b) matematické a prírodovedné myslenie

- používať matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov
- v každodenných situáciách, schopnosť používať matematické modely logického

a priestorového myslenia a prezentácie,

- vie sa pýtať a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov a rozvíja si schopnosť objavovať.

c) oblasť informačnej a komunikačnej technológie

- je schopný vyhľadávať využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- vie používať vybrané IKT pri vyučovaní a učení sa,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- vie používať kreslenie a písanie na počítači a základy počítačových aplikácií,
- dokáže si uvedomiť možné riziká s využívaním internetu a mobilných telefónov,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom.

d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- vie si vybrať a hodnotiť získané informácie, spracovať ich a využívať vo svojom učení a v iných činnostiach,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- vie ohodnotiť svoj pokrok a dokáže akceptovať spätnú väzbu, získava schopnosť sebareflexie,

e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a v okolí, vie rozoznať problém, premýšľa o príčinách a navrhuje riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom,

f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- dokáže si vytvoriť pozitívny sebaobraz,
- uvedomuje si vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje možnosti,
- aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie, vie si vybrať vhodnú voľnú

- činnosť,
- dokáže kontrolovať vlastné konanie a odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
 - uvedomuje si svoje práva a povinnosti, aktívne ich realizuje,
 - dokáže prijať nové nápady, podieľa sa na vytváraní podporujúcej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,
 - spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní pravidiel, je zodpovedný, dodržiava dohody,
 - podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

g) chápanie a vnímanie kultúry

- dokáže vnímať umenie, pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- snaží sa porozumieť umeniu a chrániť umelecké prejavy,
- vie si byť vedomý svojich kvalít,
- cení si a rešpektuje kultúrne a historické dedičstvo a ľudové tradície,
- dokáže rešpektovať vkus iných ľudí, dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná pravidlá spoločenského správania a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu,
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- vie byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

6.2 Charakteristika absolventa

má komplexný charakter, pretože spája výstupy z jednotlivých predmetov. Žiak si z predškolského obdobia prináša so sebou určité jazykové zručnosti a návyky, ktoré má následne rozvíjať z viacerých aspektov. K hlavným aspektom patrí rozvoj slovnej zásoby, získanie základov pravopisu a znalostí z oblasti literatúry, ktoré by mal zvládať na elementárnej úrovni. Dôraz kladieme na čítanie s porozumením. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka celkovej výchovy – vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám,

a prostredníctvom nich k materinskému jazyku, ako nositeľovi národných tradícií a formovania národného povedomia žiaka.

Typickými vlastnosťami detí tejto vekovej kategórie sú zvýšená aktivita, pokusy a ochota rozprávať a potreba napodobňovať (imitovať), preto dôraz kladieme na vyučovanie cudzích jazykov. Využívaním týchto vlastností sa učenie stáva uvedomeným a motivujúcim. Zoznámenie sa s cudzím jazykom v nižších ročníkoch by malo zaručiť úspešnosť a záujem o jeho výučbu v ďalších ročníkoch.

Žiaci používajú realistický prístup k získavaniu nových vedomostí. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takýmto spôsobom získané základné matematické vedomosti umožňujú získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie. Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť hľadať riešenia problémových úloh a overovať ich v praxi s použitím IKT. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako prostriedok komunikácie.

Spontánne nadobudnuté prírodovedné poznatky detí využívame ako úvod do systematizácie a objektivizácie. Deti dokážu integrovať viaceré prírodovedné oblasti ako je biológia, fyzika, chémia a zdravotná veda. Cieľom je postupné oboznamovanie sa s prírodnými javmi a zákonitostami tak, aby sa u dieťaťa zároveň s prírodovedným poznaním rozvíjala aj procesná stránka samotného poznávacieho procesu. Samotné edukačné činnosti sú zamerané na iniciáciu skúmania javov a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným životným prostredím dieťaťa a s dieťaťom samým.

Učíme deti všímať si svoje okolie, obdivovať kvety, stromy, parky, prírodné krásy, budovy, sochy, námestia, všímať si, čo je nové v obci, prípadne, čo sa stratilo alebo zmenilo a ako sa mení svet okolo nás. Jednou z významných stratégií rozvíjania pozitívnych postojov je aj zámerná, dôrazná aplikácia regionálnej výchovy v škole. Regionálnu výchovu v škole chápeme ako zámerné rozvíjanie vlastnej identity, národného povedomia, pozitívneho vzťahu k vlasti prostredníctvom aktualizácie a akceptácie regionálnych špecifík – kultúrnych, historických, hospodárskych, prírodno-spoločenských v procese edukácie. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samotnej vede, rodine, vlasti, prírode, histórii a tradíciám obce.

Dieťa si prostredníctvom rozličných činností rozvíja výchovu osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Poznávajú precítnu interpretáciu slovenských ľudových piesní, poznávajú slovenské zvykoslovie, sú vedené k pochopeniu úlohy ľudovej piesne v živote človeka, k poznaniu

a interpretácii detských riekaniiek, ľudových piesní. Na primárnom stupni deti plynulo rozvíjajú prirodzený záujem o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu detí hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv, formujú si vlastné spôsoby sebvýjadrovania (štýl) a vlastné postoje a hodnotiace názory.

Prostredníctvom telesnej výchovy v primárnej edukácii sa zameriavajú na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Získavajú elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, ktorý významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov a k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite

6.3 Kompetencie absolventa

Komunikačná

- osvojiť si základy princípu zdvorilosti a kooperácie v každodennej komunikácii,
- osvojiť si základy neverbálnej komunikácie a gestá pri hovorení pred skupinou spolužiakov,
- podporovať rozvoj sebapoznávania a sebvýjadrovania,
- naučiť sa spoznať prvky efektívnej komunikácie, dôvody a prvky prosociálneho správania primerané veku,
- vychovávať vnímavých, aktívnych poslucháčov, tolerantných k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre.

Kognitívna

- analyzovať celok na časti a syntetizovať časti do celku,
- rozvíjať fluenciu, flexibilitu a originalitu,
- učiť sa myslieť analyticko-syntetickou metódou,
- učiť sa vyhľadávať rôzne informácie v slovníkoch a encyklopédiách, aj v elektronických,
- rozvíjať základy funkčnej gramotnosti,
- získať elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.),
- získať informácie o najbližšom okolí školy a orientovať sa v ňom,
- získať základné informácie o prírode na základe priameho pozorovania (rastliny, živočích, človek) a jej ochrane,
- pozorovať zmeny, ktoré sa v prírode odohrávajú (cyklus strom),
- mať základné časové predstavy,
- poznať časti ľudského tela, význam starostlivosti o telo a zdravie,
- základné predstavy o sebe v rozličných vzťahoch (ja a moja rodina, ja a škola, učiteľka, spolužiaci),
- mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín),

- poznať poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností),
- poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport,
- priradovať, z množovať, preskupovať, spájať a rozpájať prvky na základe zvolených kritérií,
- hľadať spontánne riešenia,
- hľadať vlastné riešenia, odklon od vyjadrovacích schém na základe podnetov fantázie a vlastného názoru.

Sociálna

- participovať na spoločnej komunikácii i na spoločnej činnosti,
- skorou výukou cudzieho jazyka pozitívne vplývať na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa,
- uľahčovať chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry,
- rovnomerne podporovať emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti žiaka,
- pomáhať pri získavaní istoty a sebadôvery,
- podporovať vnútornú motiváciu a zaangažovanosť na vlastnom učení sa,
- učiť počúvať samých seba, svoje zmysly,
- vytvárať a rozvíjať kladný vzťah žiakov k spoločným európskym hodnotám, k permanentnému poznávaniu kultúrnych a iných hodnôt vytvorených európskymi štátmi a Slovenskom,
- podporovať a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, napr. samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomú seba výchovu,
- rozširovať prvotné predstavy žiakov o prírodných a spoločenských podmienkach svojho najbližšieho okolia (kultúra, tradície, zvyky),
- dodržiavať pravidlá podporujúce spolužitie v skupine,
- viesť žiakov k sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,
- uvedomovať si význam blízkeho človeka,
- naučiť žiakov hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla,
- umožniť žiakom spoznať zásady dobrých medziľudských vzťahov,
- umožniť žiakom, aby sa v nich zvnútorňovali prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy,
- podporovať u žiakov rozvoj sociálnych zručností,
- formovať spolupracujúce spoločenstvo žiakov,
- rozvíjať citový svet žiakov,
- formovať mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
- vychovať žiakov hrdých na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,

- byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá,
- formovanie estetického vzťahu k umeniu,
- priradovať, zmnožovať, preskupovať, spájať a rozpájať prvky na základe zvolených kritérií,
- vychovávať vnímavých, aktívnych poslucháčov, tolerantných k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre.

6.4. Profil absolventa našej školy

Absolvent našej školy bude svojim vystupovaním robiť dobré meno škole. Kompetencie určené ŠVP a ŠkVP SMREK 1 a 2 bude mať osvojené na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym schopnostiam. Získané vedomosti a zručnosti dokáže uplatniť v procese ďalšieho vzdelávania a v praktickom živote. Dokáže byť samostatný a tvorivý. Bude vedieť reálne zhodnotiť svoje možnosti a schopnosti, kriticky posúdiť výsledky svojej práce i práce iných. Dokáže pracovať v tíme s uvedomením si vlastnej zodpovednosti za výsledok spoločnej práce. Dokáže vytvárať dobré medziľudské vzťahy založené na vzájomnej úcte, tolerancii a porozumení. Bude schopný získavať, triediť a spracovávať rôzne druhy informácií a využívať ich v procese vzdelávania. Je pripravený na život v informačnej spoločnosti. Uvedomuje si hodnotu vlastného zdravia a života a zároveň má úctu ku všetkým formám života. Uvedomuje si nevyhnutnosť ochrany životného prostredia, má vybudované environmentálne vedomie. Je hrdý na vlastný národ a zároveň toleruje jedinečnosť iných kultúr. Dobre ovláda slovenský jazyk, dbá na úroveň vlastného ústneho a písomného prejavu. Ovláda dva svetové jazyky na požadovanej úrovni v závislosti od svojich schopností. Je schopný vnímať umenie na primeranej úrovni, má vybudované estetické cítenie. Je pripravený uplatniť sa v živote, v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

7. Pedagogické stratégie

V našej škole podporujeme **tvorivé vyučovanie** a využívanie nových foriem a metód z projektu Škola, ktorej to myslí, **príjemnú pracovnú atmosféru** bez strachu zo šikany, **výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty**.

Praktická výučba ako aj prezentácia a obhajoba výstupov majú prioritné postavenie.

Dôraz kladieme na **samostatnosť a zodpovednosť** za učenie. Vo vyučovaní vo zvýšenej miere využívame IKT, interaktívnu tabuľu e-beam a activ board, vizualizéry a interaktívne výukové programy.

Prostredníctvom všetkých vyučovacích hodín je jedným z našich cieľov u žiakov rozvíjať **tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie**. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým je pre nás **rozvoj osobnostný a sociálny**, ktorý budeme podporovať prácou žiakov v skupinách. Takto budú môcť zažiť úspech aj žiaci so slabšími vyučovacími výsledkami. Zameriame sa na podporu individuálnych schopností jednotlivých žiakov.

V škole pracuje 1 x do týždňa školský špeciálny pedagóg, ktorý poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Počas vyučovania, prípravou na rôzne olympiády a súťaže, ale aj v mimoškolskej činnosti sa zameriame na **rozvoj talentu žiakov** v jednotlivých oblastiach.

Pre zvýšenie vnútornej motivácie najmä **slaboprosievajúcich žiakov** je potreba orientácie na **pozitívne hodnotenie žiakov**.

Pri prevencii drogových závislostí, v boji proti šikane sa zameriame na **plnenie preventívneho programu – Kým nie je neskoro**, ktorý si škola vypracovala.

Pri práci využívame rôzne formy vyučovania: integrované, skupinové, programové, individuálne, projekčné etapy, vyučovanie v rôznom prostredí (vychádzky do okolia školy, návštevy pamätných izieb, miest, exkurzie, športové aktivity, kultúrne a divadelné predstavenia, besedy a najmä podporujeme rozvoj kritického myslenia používaním metód získaných v projekte Škola, ktorej to myslí a rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Vo výchovných predmetoch (podľa danej témy) sa budeme snažiť čo najviac využívať rôzne metódy a techniky (hru, hranie rolí, hranie scénok, anketové metódy, metódu posilňovania, problémové vyučovanie, dramatizácia, zážitkové učenie ...) Tieto aktivity sú len prostriedkom, ktorý umožní **hodnotovú reflexiu**, ktorá je súčasťou každého kroku.

Konkrétne formy a metódy práce sú súčasťou obsahových a výkonných štandardov pri jednotlivých vyučovacích predmetoch. V každom predmete kladieme **dôraz na odbúravanie nadmernej direktivity, karhania a trestov**, ktoré sú brzdou aktivity žiakov. Samozrejme, že nesmieme zabúdať na dôslednosť pri svojej práci, ale aj práci žiakov.

Realizácia:

- viac povzbudzovať deti, používať pochvaly, vyslovenie dôvery,
- ponechať viac na deti, aby organizovali svoju prácu,
- používať otázky na hodnotiace myslenie, tvorivosť,
- umožniť, aby žiaci dávali otázky,
- učiť žiakov viesť rozhovor,
- učiť žiakov tvorivo riešiť problémy.

Snažíme dodržiavať nasledovné zásady:

- nie s hnevom, ale s úsmevom,
- rešpektovať názor žiaka,
- nešetriť pochvalou,
- veriť schopnostiam žiakov,
- naučiť ich primerane prejaviť svoje city a pocity.

8. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) Začlenení žiaci a zohľadňovaní žiaci

Začlenení žiaci postupujú podľa prílohy č. 2 Školský vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia. V rámci zamerania školy chceme vytvárať rovnaké príležitosti pre všetky deti, teda aj pre tie, ktoré majú špecifické potreby. V škole prebieha spolupráca so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Bánovce nad Bebravou a začlenení žiaci budú mať možnosť pracovať a učiť sa so špeciálnym pedagógom. Spolupráca je predovšetkým zameraná na odstraňovanie porúch reči, prácu s deťmi

s dyslexiou, dysláliou, dyskalkúliou Podľa potrieb sa zameriame na prácu s deťmi s poruchami učenia a správania.

Nadalej budeme využívať spoluprácu so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie).

Postupne sa zameriame na materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.).

V spolupráci so špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom triedni učiteľia, ktorí majú v triede začlenených žiakov vypracujú individuálny výchovno-vzdelávací program, a zabezpečia spoluprácu so zákonným zástupcom. Ostatní vyučujúci tak ako po minulé roky sú povinní rešpektovať individuálne potreby týchto žiakov.

U zohľadňovaných žiakov budeme klásť dôraz na rešpektovanie ich problémov a túto oblasť hodnotiť prevažne slovne. Zároveň ich podporovať v zažívaní úspechu v oblastiach, v ktorých sa im darí viac.

V prípade prijatia žiakov so zdravotným znevýhodnením zariadiť priestorové úpravy v triedach, hygienických zariadení. Úzko spolupracovať so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), resp. so špeciálnou školou. Zabezpečiť spoluprácu s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby. Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky, špeciálne počítačové programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, fyzioterapeutická starostlivosť a pod.).

b) Žiaci s nadaním

Zameriame sa na zisťovanie jednotlivých druhov nadania (intelektové, umelecké, športové, praktické), prípadne pripravenosť rozvíjať viaceré druhy talentov. V prípade zaradenia takýchto žiakov do našej školy zvýšime spoluprácu so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Budeme úzko spolupracovať s externými odborníkmi (učiteľmi školy vyššieho stupňa, športovými trénermi, aktívnymi umelcami a pod.). Zabezpečíme odborné personálne zabezpečenie (absolvovať odbornú prípravu pedagogických pracovníkov) a spoluprácu s rodičmi (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných).

U žiakov, ktorí prejavujú nadanie, aj keď nie na úrovni začlenených žiakov, podporovať ich nadanie formou krúžkov, individuálneho prístupu a podpory formou materiálneho zabezpečenia (encyklopédie, učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.).

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť našim žiakom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Naším cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Metódy a formy kontroly – ako a akým spôsobom budú žiaci kontrolovaní vypracujú v priebehu mesiaca september jednotlivé PK. Základ tvorí kontrola verbálnych, písomných, praktických a kombinovaných prejavov žiaka a tvorba projektov vypracovaných na základe pozorovania.

Nástroje – verbálna prezentácia osvojeného učiva, testy, písomné práce, laboratórne práce, tvorba projektov.

Intervaly – priebežne po prebratí a upevnení tematických celkov, štvrťročne a na konci klasifikačného obdobia podľa predpísaných kontrolných prác.

Kritériá – rozsah, miera, množstvo čo a koľko má žiak vedieť podľa vzdelávacích štandardov stanovených pri jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Hodnotiaca škála – vyjadrenie dosiahnutej úrovne klasifikačným stupňom podľa **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a stanovených kritérií **slovného hodnotenia**. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných a **využívať** Kritériá kontroly a hodnotenia žiaka ZŠ s MŠ Jána Smreka Melčice – Lieskové.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme využívať **Prílohu č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011, Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole** a **Kritériá kontroly a hodnotenia žiaka ZŠ s MŠ Jána Smreka Melčice – Lieskové**, ktoré tvoria Prílohu č. 1 ŠkVP SMREK 1

V prvom ročníku využívame slovné hodnotenie. V 2.- 4. ročníku klasifikujeme všetky predmety.

Hlavné zásady hodnotenia:

- Hodnotenie výsledkov práce žiakov je v súlade so základnou filozofiou nášho ŠkVP.
- Nesmie sa stať prostriedkom na udržanie disciplíny.
- Žiak má právo vedieť ciele vzdelávania a kritériá hodnotenia.
- Súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie žiaka, schopnosť posúdiť výsledok svojej práce.
- Vzájomné hodnotenie medzi žiakmi – kritické a objektívne posúdenie nielen svojho výkonu, ale aj výkonu druhých.
- Žiak má právo na omyl, ktorý má viesť k ďalšiemu zlepšeniu.
- Pri hodnotení posudzovať individuálny pokrok žiaka s ohľadom na jeho predpoklady a schopnosti.
- Skupinová práca sa zásadne nehodnotí známku. Jednotliví členovia skupiny hodnotia sami seba, svoj prínos pre skupinu, postoj k práci a k jej výsledkom.

Dôležitým prvkom bude odlišovanie hodnotenia spôsobilostí od hodnotenia správania.

Rodičia majú možnosť získať informácie o hodnotení svojich detí zo žiackej knižky, z internetovej žiackej knižky, z individuálnych pohovorov organizovaných školou, prípadne individuálnych stretnutí podľa potreby.

Okrem individuálneho hodnotenia žiaka bežnými prostriedkami je aj hodnotenie formou školského časopisu, web stránky, obecných novín, Tabule úspechov atď.

Touto formou budú hodnotené aj žiacke kolektívy.

Slovné hodnotenie

Slovné hodnotenie je forma hodnotenia, ktorého výsledky sú obsiahnuté v slovnom komentári, kde učiteľ ocení klady a nedostatky práce žiaka. Slovné hodnotenie využívame v 1. ročníku. Na 1. aj 2. stupni odporúčame využívať ako sprievodný komentár k hodnoteniu známku a podporujeme tým:

vnútornú motiváciu žiakov

prekonávanie problémov

Zásady slovného hodnotenia: (Slovné hodnotenie žiakov dobrým slovom, Ľudmila Bistáková, Didaktis, 2004)

- Má mať pozitívny, povzbudzujúci účinok.
- Hodnotiť to, čo žiak vie a nie to, čo ešte nezvládol.
- Nedokazovať žiakovi, že má medzery, to vie aj sám.
- Používať výrazy, ktoré naznačujú, že žiakov výkon sa môže zmeniť (zatiaľ nevieš, ale..., menej sa ti darí...).
- Ak má zatiaľ málo precvičené učivo, vyjadríme to ako potrebu (skús sa trochu viac hlásiť, pomohlo by ti, keby si...).
- Nepoužívať slovné spojenia vyjadrujúce náš názor alebo postoj (som spokojná... páči sa mi...) neučíme ho konať, aby sa nám zapáčil.
- Nehodnotíme žiaka, ale jeho prácu.
- Nepripustná je irónia a hodnotenia slovami, ktoré žiaka ponižujú, zosmiešňujú.

Pri slovnom hodnotení využívať publikácie Slovné hodnotenie žiakov dobrým slovom, Ľudmila Bistáková; Znamka alebo slovo? Anna Tomková, Eva Kučerová, Jaroslava Krížová

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorná školská kontrola je zameraná na získanie prehľadu o odbornej a metodologickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov, získanie prehľadu o úrovni výchovno – vzdelávacieho procesu, sledovanie odstránenia nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti, získanie prehľadu o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi.

Podľa § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch – výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov

1. Obsah kontrolnej činnosti:

- **Plnenie základných pracovných povinností** - dodržiavanie pracovného poriadku, legislatívy, vnútorných predpisov, aktuálnych pedagogicko-organizačných pokynov MŠ, dodržiavanie pokynov BOZP, hygienických podmienok, vedenie pedagogickej dokumentácie (triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy), plnenie plánovaných úloh v aktuálnom školskom roku.
- **Plnenie štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu SMREK 1.**
- **Úroveň vyučovacieho procesu** – z hľadiska kvality vyučovania učiteľom a učenia sa žiakov.
- **Úroveň vzdelávacích výsledkov** – z hľadiska trvalého osvojenia základných poznatkov a stanovených cieľov školy v učebných osnovách jednotlivých predmetov v ŠkVP SMREK 1 a SMREK 2.

2. Predmet kontroly:

- **Kontrola plnenia základných pracovných povinností** (pracovný poriadok, školský poriadok) - príchody a odchody z pracoviska, dodržiavanie pracovnej doby, vedenie pedagogickej dokumentácie, účasť na aktivitách školy, vykonávanie pedagogického dozoru, účasť na rodičovských združeníach, triednych schôdzach.
- **Kontrola kvality pedagogického procesu** – kvalita vyučovania učiteľom, kvalita učenia sa žiakov, dodržiavanie učebných osnov, dodržiavanie vzdelávacích štandardov.
- **Kontrola dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiakov** – najmä: slovenský jazyk, matematika, cudzie jazyky, prírodopis, biológia, zemepis, geografia, dejepis, fyzika, chémia, vlastiveda, prírodoveda; predpísané písomné práce zo SJL, MAT; vstupné riaditeľské preverky a výstupné riaditeľské preverky SJL, MAT (4., 5., 8. a 9. roč.).
- **Mimovyučovacia činnosť učiteľa** – vedenie konkrétnych záujmových útvarov, príprava žiakov na súťaže a ich výsledky, príprava a tvorba učebných pomôcok.
- **Kontrola ďalšieho vzdelávania** – konkrétne uplatňovanie a využívanie poznatkov zo vzdelávacích podujatí účastníkov.

3. Ciele kontroly výchovno-vzdelávacieho procesu

- ◆ získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov,
- ◆ zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny,
- ◆ získať prehľad o úrovni výchovno - vzdelávacieho procesu,
- ◆ sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno - vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka,
- ◆ získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii,
- ◆ sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (MP),
- ◆ usmerňovať a kontrolovať realizáciu výchovného a vzdelávacieho procesu so zreteľom na zvyšovanie kvality vedomostí a zručností detí a žiakov a rozvoj kladných vlastností osobnosti žiaka,

- ◆ usmerňovať a kontrolovať prácu pedagogických zamestnancov, využívanie učebných pomôcok vrátane didaktickej techniky v priamom výchovnom a vyučovacom čase.

4. *Formy, metódy a spôsoby kontroly*

- a) **Priama hospitačná činnosť**, v ktorej riaditeľ a zástupcovia riaditeľa v spolupráci s vedúcimi MZ a PK budú sledovať:
 - ◆ dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním na triedy prospechovo slabšie,
 - ◆ plnenie učebných osnov a metodických pokynov a požiadaviek, výkonové a obsahové štandardy v jednotlivých ročníkoch,
 - ◆ využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky,
 - ◆ využívanie výukových programov, interaktívnych tabúl, zaradenie IKT do vyučovania,
 - ◆ využívanie nových foriem a metód vyučovania a využívanie poznatkov z projektu Škola, ktorej to myslí,
 - ◆ využívanie odborných a poloodborných učební,
 - ◆ dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov, najmä u začínajúcich učiteľov,
 - ◆ dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno - vzdelávacej práci,
 - ◆ plnenie plánu práce školy, plánov MZ a PK,
 - ◆ dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu,
- b) **Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom**
- c) **Didaktické testy**, previerky zamerané na plnenie štandardov, výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- d) **Rozbor** predpísaných písomných prác a riaditeľských previerok na MZ a PK,
- e) **Spolupráca MZ a PK**, kontrola dodržania časového plánu plnenia úloh, zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno - vzdelávacej práce,
- f) **Sledovanie plnenia pracovného poriadku a vnútorného poriadku školy** záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy,
- g) **Sledovanie a kontrola dokumentácie školy**
 - ◆ triedne knihy
 - ◆ klasifikačné záznamy
 - ◆ triedne výkazy
 - ◆ záznamy nepovinných predmetov a povinne voliteľných predmetov
 - ◆ plnenie BOZP, PO, CO a pod.
 - ◆ predpísané písomné práce
 - ◆ inventárne knihy
 - ◆ triednu dokumentáciu ZŠ
- h) **Kontrola práce triednych učiteľov**
 - ◆ plnenie úloh triednických hodín
 - ◆ spolupráca s vychovávateľkami v ŠKD a učiteľkami MŠ
 - ◆ spolupráca s výchovným poradcom
- i) **Kontrola práce výchovného poradcu**
 - ◆ Osobitne s problémovými žiakmi
- j) **Dodržiavanie rozvrhu hodín** (vedenie školy počas služieb).
- k) **Vzájomné hodnotenie učiteľov** (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- l) **Hodnotenia učiteľov žiakmi**
- m) **Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy**

5. **Zodpovedné osoby:**

- Riaditeľka školy
- Zástupkyne riaditeľky školy
- Vedúci jednotlivých MZ a PK
- Výchovný poradca

Podľa § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch – výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí:

a) Uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca
Termín: priebežne a na konci adaptačného obdobia

b) Zástupkyne riaditeľky školy 1x ročne, najneskôr do konca školského roka

O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam.

Hodnotenie je podkladom na

- a) Rozhodnutie riaditeľky o ukončení adaptačného vzdelávania
- b) Vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania
- c) odmeňovanie

6. **Hodnotiaca škála** – vyjadrenie dosiahnutej úrovne

- **0 – veľmi dobrá úroveň** (prevaha pozitív)
- **1 – dobrá úroveň** (prevaha pozitív, drobné vecné nedostatky)
- **2 – priemerná úroveň** (pozitíva a negatíva v rovnováhe)
- **3 – menej vyhovujúca úroveň** (prevaha negatív)
- **4 – nevyhovujúca úroveň** (výrazná prevaha negatív, zásadné vecné nedostatky)

3. **Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy
- Používané vyučovacie metódy a formy
- Materiálne vybavenie školy

- Spolupráca školy s verejnosťou, účasť v projektoch
- Zloženie žiakov
- Výhovné problémy žiakov
- Osobnosť učiteľa

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita dosiahnutých výsledkov,
- uplatnenie žiakov po absolvovaní školy,
- rozvoj kompetencií.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

IV. Školský učebný plán

Primárne vzdelanie

Vzdelávacia oblasť	predmety	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	7	7	7
	Anglický jazyk	1	1	3	3
	Čitateľská dielňa a tvorivé písanie	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	4	4
	Informatická výchova	0	1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	2	2
	Vlastiveda	0	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	2
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Spolu		22	23	25	26

Organizácia delenia žiakov na skupiny

Vzhľadom k hraničnému počtu žiakov v jednotlivých triedach, hospodárneho a efektívneho nakladania s finančnými prostriedkami, bude prebiehať delenie na skupiny žiakov v anglickom jazyku, náboženskej a informatickej výchove podľa usporiadania žiakov v triedach tak, ako to je uvedené v pláne práce školy na príslušný školský rok.

Začlenenie prierezových tém

Prehľad obsahu jednotlivých prierezových tém tvorí prílohu č. 3 Školského vzdelávacieho programu SMREK 1

Mediálna výchova – cieľom je umožniť žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali. Viesť žiakov k uvedomeniu si negatívnych mediálnych vplyvov na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Je začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov ako čitateľská dielňa a tvorivé písanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova.

Dopravná výchova – jej hlavnou úlohou je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, cyklistov, korčuliarov. Realizácia bude prebiehať predovšetkým v areáli školy (mobilné dopravné ihrisko) formou kurzu, aby sme žiakov naučili bezpečne sa správať na cestách. Ďalej bude začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov (telesná výchova, prírodoveda, vlastiveda). Cieľom je:

- pochopiť funkcie dopravy vymedzené všeobecne úzáväznými právnymi prepismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli.

Multikultúrna výchova – cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, chápať rôzne kultúry ako prirodzene rovnocenné, berúc do úvahy ich historické a sociálne súvislosti. Je začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov ako vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova a čitateľská dielňa, slovenský jazyk. Prostredníctvom multikultúrnej výchovy sa podieľame na realizovaní aktivít UNESCO Slovensko.

Osobnostný a sociálny rozvoj – cieľom je rozvoj ľudského potenciálu žiakov, rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, rozvíjanie sebareflexie, spoznávanie samého seba, svoje dobré aj slabé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedčovanie. Rozvíjať schopnosť uplatňovania prevencie sociálno-patologických javov, pestovať kvalitné medziludské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. Uplatňovať vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove. Téma je začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov najmä v predmete etická výchova a náboženská výchova, slovenský jazyk, čitateľská dielňa a tvorivé písanie.

Environmentálna výchova – cieľom je rozvoj osobnosti žiaka tak, aby dokázal vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím a uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Je začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov najmä v predmete prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie a etická výchova a bude súčasťou aktivít školy

ku Dňu Zeme. Prostredníctvom environmentálnej výchovy poukazujeme na problémy týkajúce globálnych ekologických problémov (nedostatku pitnej vody, znečisťovanie ovzdušia)

Ochrana života a zdravia – cieľom je pripraviť jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Poskytneme žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické poznatky, osvojenie si vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách. Je realizovaná prostredníctvom učebných predmetov – telesná výchova, prírodoveda, etická výchova, náboženská výchova ako aj samostatnou organizačnou formou vyučovania – didaktickými hrami v mesiaci jún.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – cieľom je rozvíjať u žiakov komunikáciu, schopnosť argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. Je začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov najmä informatickej výchovy, etickej výchovy, prírodovedy, vlastivedy, atď.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – cieľom je zoznámiť sa s kultúrnym a historickým dedičstvom našich predkov v regióne, so spôsobom ich života, práce, kultúry. Vzbudiť u žiakov pocit hrdosti na dielo našich osobností v regióne. Naučiť žiakov vnímať pozitívne svoje okolie a budovať prostredníctvom regionálnej výchovy vzťah k svojmu okoliu a pocit spolupatričnosti. Je začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov, najmä v predmetoch prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná, hudobná, etická a náboženská výchova. Počas školského roka bude prebiehať projekt Poznaj svoj región – zameraný na osobnosti nášho regiónu.

Finančná gramotnosť – cieľom je schopnosť žiakov aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach. Viest žiakov k získavaniu poznatkov, zručností a skúseností vo vzťahu k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby, hodnotovej orientácii k peniazom, k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov, k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb. Realizujeme ju v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, ktorý sme podľa obsahu a náplne zaradili do jednotlivých ročníkov a predmetov, kde je vhodné tento obsah vyučovať.

Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Prelínajú sa cez všetky vzdelávacie oblasti. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie. Slúžia na prehĺbenie učiva, prispievajú k rozšíreniu rozhľadu, osvojeniu si určitých postojov, hodnôt a rozhodovania. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.

V ŠkVP SMREK 1 budeme v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu rôznym spôsobom realizovať všetky prierezové témy integráciou obsahu do učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov podľa vhodnosti témy. Prierezové témy sú rozpracované v prílohe č. 3 ŠkVP SMREK 2

Formou kurzu bude realizovaná v 1.-5. ročníku Dopravná výchova (teoretická aj praktická časť). Obsah učiva prierezovej témy Ochrana života a zdravia bude na 1. stupni realizovaný prostredníctvom kurzu Didaktické hry (teoretická aj praktická časť v jarných mesiacoch).

4. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín zo ŠVP	Počet hodín SMREK 1	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	6	7	posilnená 1 hodina
	anglický jazyk	3	3	
	čitateľská dielňa a tvorivé písanie	0	1	voliteľná hodina
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	posilnená 1 hodina
	informatika	1	1	
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1	2	Posilnená 1 hodina
	vlastiveda	1	1	
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	posilnená 1 hodina
	hudobná výchova	1	1	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	
Spolu		21 + možnosť 5-tich voliteľných hodín	26	

Voliteľné predmety

V 4. ročníku vychádzajúc zo zamerania školy budeme v rámci voliteľných predmetov vyučovať čitateľskú dielňu a tvorivé písanie. Posilníme slovenský jazyk, kde budeme realizovať komunikatívnosť, v matematike sa zameriame na rozvoj logického myslenia prostredníctvom slovných úloh, v prírodovede v rámci posilnenej hodiny budeme realizovať environmentálnu výchovu a výtvarnú výchovu, kde sa opäť zameriame na tvorivosť a prácu s netradičnými materiálmi a rozvoj grafomotorických zručností.

V. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

Ciele vzdelávania v 4. ročníku

1. Nadalej rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, klásť dôraz nielen na umelecký, ale aj vecný text a využívať rôzne techniky a druhy čítania s porozumením.
2. Postupne si osvojiť elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej.
3. Zdokonaľovať komunikačné spôsobilosti žiakov v ústnom a písomnom prejave, veku primerane ovládať schopnosť ústnej a písomnej komunikácie.

4. Správne aplikovať postupne sa rozširujúcu matematickú symboliku. Využívať pochopené a osvojené pojmy, postupy a algoritmy ako prostriedok pri riešení úloh.

5. Osvojiť si základné vedomosti o vzťahoch živej a neživej prírody. Zároveň si osvojovať základy vedeckej terminológie.

6. Rozvíjať vzťah ku krajine, v ktorej žijeme, poznávať jednotlivé oblasti Slovenska, rozvíjať schopnosť orientovať sa na mape.

Realizácia: Vo vyučovaní sa zamerať na skúmanie javov a udalostí, ktoré sú spojené s ich bezprostredným životným prostredím. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania formovať pozitívny vzťah k prírode a k okolitému svetu.

Pedagogické stratégie:

- Klásť dôraz na podporu komunikačných kompetencií žiakov, ich schopnosť formulovať myšlienky a diskutovať o nich.
- Realizovať postupy založené na bádateľskom spôsobe vyučovania, ktorého súčasťou sú experimenty, námety na projekty.
- viesť žiakov k schopnosti získavať informácie z viacerých zdrojov a vedieť ich vzájomne prepojiť.
- Nadalej uplatňovať metódy zamerané na podporu kritického myslenia.

Výstupy samostatnej alebo spoločnej práce (príklady):

Rozprávková knižka – tvorba knihy

Slovensko – moja vlasť - projekt

Hodnotenie a klasifikácia žiakov:

Žiaci sú klasifikovaní známku zo všetkých vyučovacích predmetov. Klasifikácia je v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Kritérií kontroly a hodnotenia žiakov (vnútorný predpis).

Vyučujúce vedú žiakov k sebahodnoteniu.

Profil absolventa 4. ročníka je uvedený pri každom vyučovacom predmete

Rozpracovanie obsahu učiva jednotlivých predmetov: