

**Základná škola s materskou školou Jána Smreka,**

**Melčice – Lieskové 377,**

**Melčice – Lieskové 377, 913 05**

---

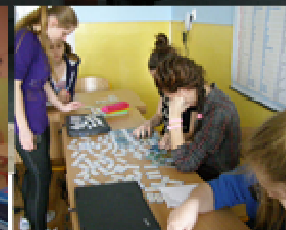
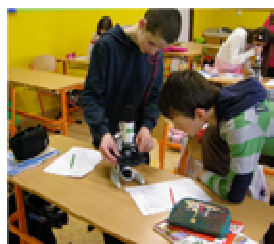
**Školský vzdelávací program**

**(inovovaný)**

**SMREK**



**Základná škola s materskou školou  
Jána Smreka, Melčice - Lieskové**



*Motto:*

*„Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť, ale pochodň, ktorú je treba zapáliť.“*

*(Sokrates)*

Názov ŠVP	Školský vzdelávací program (inovovaný)
Názov ŠkVP	Vzdelávací program SMREK
Stupeň vzdelania	Základné vzdelanie (primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie)
Dĺžka štúdia	deväť rokov
Vyučovací jazyk § 12	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	28. 09. 2015
Miesto vydania	Základná škola s materskou školou Jána Smreka, Melčice – Lieskové 377

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola s materskou školou Jána Smreka, Melčice – Lieskové 377

Adresa: 913 05, Melčice – Lieskové 377

IČO: 36126594

Poverená riadením školy: Mgr. Katarína Remencová

t.č.032/664 903 27

e-mail: [riaditel@zs-melcice.sk](mailto:riaditel@zs-melcice.sk)

[www.zs.melcice-lieskove.sk](http://www.zs.melcice-lieskove.sk)

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Daša Fabianová, zástupkyňa riaditeľky

t.č.032/664 903 27

e-mail: [zastupca@zs-melcice.sk](mailto:zastupca@zs-melcice.sk)

[www.zs.melcice-lieskove.sk](http://www.zs.melcice-lieskove.sk)

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Melčice - Lieskové

Adresa: 913 05, Melčice – Lieskové

Starosta obce: Ing. Miroslav Matiaš

Kontakty: 032/ 64 902 98

Platnosť dokumentu do 31. 8. 2018

---

Mgr. Katarína Remencová  
poverená riadením školy

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2015	
Revidovanie	31. 08. 2016	Doplnené učebné osnovy pre 2. a 6. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2016	
Revidovanie	31. 08. 2017	Doplnené učebné osnovy pre 3. a 7. ročník;  Vyňaté: personálne zabezpečenie, požiadavky na kontinuálne vzdelávanie, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní  Príloha č. 2 pre žiakov s VPU, s poruchou aktivity a pozornosti, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s telesným postihnutím a s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2017	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		

# I. Všeobecná charakteristika školy

## 1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Jána Smreka, Melčice – Lieskové 377 je právnym subjektom zaradeným do siete škôl od 1. mája 2007. Čestný názov získala škola dňa 1. januára 2009. Zriaďovateľom je Obec Melčice – Lieskové.

Spojený subjekt tvoria 4 triedy materskej školy (počet detí od 80) a 9 ročníkov základnej školy. Naša škola je úplná so všetkými deviatimi ročníkmi. Je spádová pre okolité obce – Adamovské Kochanovce, Chocholná – Veľčice, Ivanovce, Štvrtok. Kapacita detí a žiakov je 330. Počet detí sa pohybuje od 290 – 360. Škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením formou individuálnej integrácie v bežných triedach.

Zamestnanci školy sa snažia so žiakmi udržiavať partnerský vzťah založený na vzájomnej úcte a tolerancii a vytvárať tak priaznivú pracovnú klímu. Škola sa riadi demokratickými princípmi s vnútornou hierarchiou a určenými kompetenciami. Vyžaduje sa dodržiavanie pravidiel, ktoré stanovuje školský poriadok pre žiakov a pracovný poriadok pre zamestnancov. S ich obsahom sú všetci zúčastnení oboznámení.

Škola je umiestnená v peknom prostredí, plnom zelene, o ktoré sa starajú aj žiaci. Objekt školy tvoria štyri budovy. Dve rovnaké budovy školy A a B, budova telocvične a budova školskej jedálne. Prvá budova slúži pre vyučovanie v základnej škole, v druhej budove sú triedy určené pre vyučovanie v základnej škole, tri učebne sú určené pre výchovnú činnosť školského klubu detí, časť budovy je upravená pre výchovnú činnosť materskej školy. V budove telocvične sú umiestnené školské dielne. Pri vstupe do areálu školy je budova, v ktorej je umiestnená kuchyňa a školská jedáleň a za budovou B sa nachádza menšia budova viacúčelový sklad školského zariadenia. Škola má k dispozícii 17 kmeňových teoretických učební pre deväť ročníkov. Ďalej sú k dispozícii nasledovné priestory pre vyučovanie a potreby žiakov: učebne pre ŠKD (vytvorené z kmeňových učební), dve IKT učebne so 17 počítačmi, jazykové laboratórium so 16 notebookmi a polo učebne zamerané na jednotlivé predmety na 2. stupni, vybavené IKT technikou a školské dielne.

Budovu telocvične – používame na hodiny telesnej výchovy a športovú mimoškolskú činnosť. Na vyučovanie hodín telesnej výchovy sa využíva aj vonkajší areál –multifunkčné ihrisko. Žiaci tieto priestory využívajú v čase vyučovania a v popoludňajších hodinách v čase mimoškolskej činnosti (krúžky).

V školskom roku 2011/2012 prebehla rozsiahla rekonštrukcia budov A a B a v roku 2013 telocvične, čím sa výrazne zlepšili podmienky vyučovania pre MŠ aj ZŠ.

Snažíme sa, aby škola bola otvorená aj v mimo vyučovacom čase. Využívané sú najmä priestory učebne IKT, čítárne, telocvične, multifunkčného ihriska a detské ihrisko s preliezačkami a pieskoviskom pre MŠ, ŠKD a 1. – 4. roč..

## 2. Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov našej školy je z obcí Melčice – Lieskové a Adamovské Kochanovce. Od piateho ročníka k nám pribúdajú žiaci z Ivanoviec, Štvrtka a z Chocholnej – Velčíc. Tieto obce majú málotriedne základné školy. Možnosť ich účasti na popoludňajších vyučovacích a mimovyučovacích aktivitách a celá organizácia vyučovania je obmedzená autobusovými spojmi. Školu navštevujú aj deti z Detského domova v Adamovských Kochanovciach.

V škole ponúkame možnosť vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Trenčín, s ktorými konzultujeme prípadné problémy. Celý systém takéhoto vzdelávania má na starosti výchovný poradca, ktorý usmerňuje pedagógov i rodičov v pomoci týmto žiakom. Rodičia individuálne začlenených žiakov sú spokojní s našou prípravou vzdelávania. Spolupracujeme so Súkromným detským integračným centrom Bánovce nad Bebravou. Do školy pravidelne prichádza špeciálny pedagóg, ktorý priamo na hodine pracuje s deťmi vyžadujúcimi osobitnú pozornosť.

Spolupracujeme so Základnou umeleckou školou Nemšová, ktorá v popoludňajších hodinách v našich priestoroch ponúka základné umelecké vzdelávanie v hudobnom, výtvarnom a tanečnom odbore.

## 2. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov potrebných vzhľadom na veľkosť školy je postačujúci. Všetci učitelia spĺňajú pedagogickú spôsobilosť. Odbornú spôsobilosť vzhľadom na veľkosť školy a rôzne kombinácie čiastočne nespĺňame na II. stupni vo vyučovaní VYV, HUV, INF.

**Pedagogický kolektív** sa sústavne snaží inovovať metodické postupy, zavádzať nové vyučovacie metódy a je prístupný novým zmenám. Získali sme certifikáty za účasť v projekte Škola, ktorej to myslí. Projekt bol zameraný na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu, na nové metódy, formy a vyučovacie postupy.

V škole pracuje **výchovný poradca**. Jeho práca je zameraná hlavne na poradenstvo pri voľbe povolania, na konzultácie a prácu s individuálne začlenenými žiakmi. Pravidelne konzultuje s rodičmi detí vyžadujúcimi individuálnu starostlivosť. Spolupracuje s CPPPaP Trenčín a pomáha pri riešení patopsychologických prejavov žiakov. Uskutočňuje individuálne pohovory so žiakmi, rodičmi, besedy v ôsmej triede k voľbe povolania, návštevy na seminároch. Sleduje adaptáciu žiakov prvého ročníka na školské podmienky, prechod žiakov 4. roč. na druhý stupeň, zlepšovanie správania a vyučovacích výsledkov žiakov vyžadujúcich si individuálny prístup.

**Koordinátor prevencie** zabezpečuje plnenie protidrogových aktivít. Aktívne pracuje s deťmi, spolupracuje s vyučujúcimi a rodičmi v prípade podozrenia zo šírenia nedovolených omamných a návykových látok, venuje sa protidrogovej téme na vyučovacích hodinách v rámci možností.

**Koordinátor environmentálnej výchovy** sa podieľa na plnení hlavných úloh školy v tejto oblasti, pripravuje vhodné aktivity a podujatia z oblasti ochrany životného prostredia a environmentálnej výchovy.

**Koordinátor čitateľskej gramotnosti** zabezpečuje úlohy a robí dohľad nad ich plnením v oblasti čitateľskej gramotnosti nielen v súvislosti s vyhláseným rokom čitateľskej gramotnosti

**Koordinátor dobrovoľníctva** sa podieľa na organizovaní charitatívnych aktivít, zbierok na ich propagácii a osвете v tejto oblasti u detí a žiakov.

**Koordinátor informatiky** dohliada nad vytváraním prostredia na vyučovanie s informačnými a komunikačnými prostriedkami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti a prostredníctvom IKT optimalizuje podmienky aj pre celoživotné vzdelávanie.

**Vedúci PK a MZ** sa spolupodieľajú na zvyšovaní úrovne výchovy a vzdelávania na 1. a 2. stupni a koordinujú spoločnú prácu.

V budúcnosti je potrebné zvyšovať si vzdelanie v oblasti nižšieho stredného vzdelávania – rozširovanie si svojich kompetencií a spôsobilostí v rámci čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti, práce s IKT, hudobnej výchovy. Dôležité je zabezpečiť vzdelávanie učiteľov a dopĺňanie si odbornej spôsobilosti hlavne z radov kmeňových učiteľov.

### **3. Organizácia prijímacieho konania**

Na základné vzdelanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 zákona č. 245/2008 Z.z. a o ktorého prijatie požiadal zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy a takéto dieťa dosiahlo školskú spôsobilosť. Výnimočne prijmeme dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, a to len po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a všeobecného lekára pre deti a dorast.

O prijatí na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 15. júna, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať.

Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť.

Dieťa prijmeme na základné vzdelávanie aj v priebehu školského roka, v prípade ak nie je naplnená kapacita žiakov v ročníku.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Ak sa počas dochádzky žiaka do základnej školy so vzdelávacím programom pre žiakov so ŠVVP zmení charakter potrieb žiaka, alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho potrieb, riaditeľ základnej školy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie odporučí zákonnému zástupcovi podať návrh na prijatie žiaka do inej školy, prípadne na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodne o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy.

### **4. Dlhodobé projekty**

**Modernizácia vzdelávacieho procesu** – vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT a získanie modernej techniky do školy (2011-2013)

**Premena tradičnej školy na modernú** – získanie projektu zameraného na vzdelávanie učiteľov v oblasti modernej didaktiky a zadováženie moderných učebných pomôcok ako aj techniky do školy (2012-2014).

**UNICEF - Škola priateľská k deťom** – cieľom programu je vytvoriť v škole také prostredie, v ktorom sa dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou. Škola získala certifikát Škola priateľská k deťom.

**Comenius** – školské partnerstvá (2013-2015) – A Hero in Each of Us – Towards a Better World by Small Deeds – cieľom projektu je v spolupráci so školami v Česku, Nórsku a Poľsku participovať na spoločnom projekte v anglickom jazyku. (2012-2015).

Zapájame sa do medzinárodného projektu **e-Twinning**, ktorý je zameraný na spoluprácu so školami v zahraničí. Spolupracujeme vo viacerých oblastiach (environmentálnej výchovy, regionálnej výchovy atď.).

**Záložka do knihy, ktorá spája školy** – na základe tohto projektu sme si našli partnerskú školu v Česku v Kunštáte. Podielame sa na spoločných projektoch a organizujeme poznávacie výmenné pobyty.

**Digipédia** – vybudovanie interaktívnej učebne a zapojenie do projektu Máme radi Slovensko.

**Aktivizujúce metódy vo výchove** – kompetencie v oblasti výchovnej časti edukačného procesu.

**Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre všeobecno-vzdelávacie predmety**- vybudovanie interaktívnej učebne.

**Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov**

**Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie** – rozvoj pracovných zručností žiakov.

**Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka**

**Projekt NÚCEM – elektronické testovanie** – zvyšovanie kvality vzdelávania na základných školách s využitím elektronického testovania.

**Zdravie a bezpečnosť v školách** – vybudovanie oddychovej zóny a popoludňajšie aktivity s rodičmi.

**Jazykové laboratória, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc** – zabezpečenie IKT techniky, nákup didaktických pomôcok a kníh.

**Deň gramotnosti** – realizácia aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti

V súvislosti s rozvojom čitateľskej gramotnosti nadviažeme na minulý školský rok a zapojíme sa do **Týždňa hlasného čítania** a aktivít súvisiacich s **Medzinárodným dňom školských knižníc**. Vytvorili sme vlastný projekt – **Veľkí čítajú malým** – čítanie detí z I. stupňa deťom z MŠ pred spaním.

V škole sme začali vytvárať niekoľko vlastných dlhodobých projektov:

Projekt – **Poznaj náš región**. Cieľom projektu je postupné rozširovanie vedomostí o našom regióne a pestovanie hrdosti k nášmu regiónu. Zameriavame sa na významné osobnosti a postupne v ďalších školských rokoch sa žiaci zoznámia s historickými udalosťami, významnými budovami a pod. Regionálnu výchovu rozširujeme aj na poznávanie prírodného dedičstva v našom okolí.

Počas školského roka prebieha súťaž **Včielka roka** a **Skokan roka** o najlepší pokrok v zlepšení svojich vedomostí z viacerých predmetov. Týka sa všetkých žiakov na I. a II. stupni.



Pravidelne sa staráme o **pamätník Jána Smreka** – deti 2 x do mesiaca čistia okolie pamätníka a nosia kvety k pamätníku.

Zapájame sa do projektov **Zdravie v školách, Školské mlieko, Ovocie a zelenina do škôl, Daj si vodu z vodovodu.**

Realizujeme vlastný preventívny program **Kým nie je príliš neskoro** a **Environmentálny program školy a Stratégiu rozvoja čitateľskej gramotnosti.**

## **5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

### **Zamestnanci**

- vytvorenie spoločného pracovného tímu, podieľajúceho sa na zmenách v škole,
- spolupráca so zástupcom zamestnancov,
- spoločné výchovné a vzdelávacie zámery, postupy,
- dostatočné fungovanie v rámci metodických orgánov, ale aj vzájomne medzi jednotlivými metodickými orgánmi.

### **Zriaďovateľ**

- spoločné riešenie problémov, vzájomná komunikácia,
- spolupráca so zriaďovateľom školy (tvorba projektov, pozvania na významné podujatia školy, účasť žiakov na podujatiach organizovaných zriaďovateľom, riešenie technického stavu budovy školy).

### **Rodičia**

- informovanosť rodičov o živote školy prostredníctvom písomných informácií, webovej stránky školy, rodičovských združení, spoločných aktivít,
- pestovať u rodičov pocit, že sú našimi partnermi a sú v škole vítaní,
- poskytovanie informácií o žiakoch prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, konzultáciami s rodičmi a Dňami otvorených dverí, telefonickým kontaktom,
- organizovanie dotazníkov o kvalite školy,
- vytváranie spoločných aktivít rodičov, žiakov, učiteľov – športový deň, turistický pochod.....,
- vedenie rodičov k tomu, aby svoju nespokojnosť týkajúcu sa školy riešili v spolupráci s vedením školy, konkrétnym pedagógom.

### **Rada školy**

- vzájomná komunikácia pri riešení problémov,
- prijímanie nových námetov a návrhov zefektívnenia vyučovacieho procesu.,
- spolupráca s radou školy na báze rovnocenného partnerstva, ako možnosti získavania spätnej väzby o kvalite školy, v oblasti strategického plánovania a pomoci škole.

### **Rada rodičovského združenia**

- spoločné aktivity pre deti, priestor vlastnej realizácie,
- spoluorganizovanie zábavných akcií pre deti,
- pomoc pri získavaní 2% z daní, získané finančné prostriedky aj naďalej efektívne využívať pre naše deti,
- spolupráca s radou rodičov na báze rovnocenného partnerstva, ako možnosti získavania spätnej väzby o kvalite školy, v oblasti strategického plánovania a pomoci škole.

### **Detský domov Lastovička**

- spolupráca pri riešení problémov detí z detského domova,
- vzájomná výmena informácií potrebných pri zvládnutí výchovy a vzdelávania týchto detí

### **ZUŠ Nemšová**

- poskytnutie priestorov v popoludňajších hodinách na možnosť realizácie sa našich žiakov v umeleckom smere,
- spoločne pripravované kultúrne podujatia, zviditeľňovanie našich žiakov v umeleckej oblasti.

### **Spolupráca s CPPP a P, ČŠPP a OPSVaR**

Škola intenzívne spolupracuje pedagogicko-psychologickou poradňou v Trenčíne pri riešení vyučovacích, výchovných problémov ako aj pri zabezpečovaní prednášok pre žiakov s rôznymi aktuálnymi témami.

Spolupráca sa týka:

- skvalitnenia výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- dôraz kladieme na včasnú depistáž, diagnostiku a korekciu prípadných znevýhodnení,
- odstraňovania sociálno - patologického správania detí,
- odborného vedenia, usmerňovania a pomoci výchovnému poradcovi a učiteľom.

Úzko spolupracujeme s Odborom práce sociálnych vecí a rodiny v Trenčíne najmä pri riešení výchovných problémov žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

### **Spolupráca s MŠ Melčice - Lieskové a MŠ Adamovské Kochanovce:**

- overujeme, či žiaci, ktorým bol udelený odklad školskej dochádzky (OŠD) boli zaškolení v MŠ, kto a akú starostlivosť im bude počas OŠD venovať,
- spolupráca VP s učiteľkami MŠ pred zápisom a učiteľmi 1. stupňa pri zápise žiakov do 1. ročníka pri zisťovaní školskej zrelosti,

- v spolupráci so zapisujúcimi učiteľmi do 1. ročníka, riaditeľkami MŠ posudzujeme pripravenosť detí na zaškolenie do 1. ročníka ZŠ,
- v spolupráci s MŠ spracúvame pedagogickú diagnostiku žiakov s návrhom na OŠD,
- v spolupráci s MŠ sledujeme úspešnosť žiakov, ktorým bol navrhnutý odklad školskej dochádzky pri zápise, prípadný návrh na zrušenie požiadavky na psychologické vyšetrenie poslať na PPP,
- umožňujeme návštevu detí MŠ v 1. triede počas vyučovacieho procesu.

### **Spolupráca so strednými školami**

- formou porád a konzultácií výchovného poradcu so strednými školami – poskytovanie základných informácií,
- návštevou stredných škôl našich žiakov na Dňoch otvorených dverí,
- prezentácia zástupcov jednotlivých stredných škôl v našej škole.

### **Spolupráca s farskými úradmi:**

- pri duchovnom vzdelávaní detí,
- pri organizovaní krúžkovej činnosti.

### **Oblasť ďalšej spolupráce**

- Zabezpečovanie dostatku informácií o dianí a aktivitách v škole. Zverejňovanie na internetovej stránke školy informácie o výsledkoch školy, štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu, podujatiach, živote školy.
- Organizovanie podujatí – Deň matiek, Vianočná akadémia, Voňavé Vianoce, Rozlúčka s deviatakmi, Rozlúčka s predškolákmi, Veľkonočné tvorivé dielne, Tekvičková slávnosť, karneval, Deň detí, Víťanie prvákov, Stretnutie so starými rodičmi, Žiacky ples,
- Spolupráca s inými subjektmi: Špeciálne poradenstvo Bánovce nad Bebravou, okolité MŠ, Futbalový klub Melčice-Lieskové).

## **6. Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na:

- upravené a estetické prostredie školského areálu – žiaci sa starajú o úpravu areálu školy, autobusových zástaviek,
- upravené a estetické prostredie tried,
- aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na web stránke, na informačných tabuliach a nástenkách, ktoré pravidelne obnovujeme a dopĺňame,
- dôležitým zdrojom informácií sa stal školský časopis Fajn, ktorý sa teší čoraz väčšej popularite,
- budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi – aj v tomto roku chceme pokračovať v **žiackom parlamente**, ktorého členovia majú možnosť spolupodieľať sa na organizovaní spoločenského života v škole,

- v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa sme sa **zapojili sme sa do projektu Škola priateľská k deťom** a spolupodielame sa na budovaní charitatívnej činnosti (Biela pastelka, Žltý narcis, Dobrý anjel.....).

Snažíme sa, aby naša škola bola:

- **Škola priateľská**

Vytvárame v škole prostredie, atmosféru, v ktorej sa budú cítiť bezpečne, neohrozene deti, žiaci, učitelia a personál. Snažíme sa budovať a udržiavať vzťahy – žiak-učiteľ, žiak-žiak, učiteľ-učiteľ a budovať ich na základe vzájomnej dôvery, poznávania, diskusií. Vo vzájomných vzťahoch dbáme na to, aby každý rešpektoval každého, aby nepoznal len svoje práva, ale aby pamätal aj na práva ostatných. Aby sa nikto nevyvyšoval, aby sa nebál vyjadriť svoj názor. Prehlbujeme spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v škole, a tak sa snažíme posilňovať vzájomné vzťahy.

- **Škola spravodlivá**

Dohliadame na uplatňovanie princípu spravodlivosti v oblasti hodnotenia, pokračujeme vo vytváraní podmienok priehľadnosti – dbáme o to, aby všetci mali pocit, že sú spravodlivo hodnotení – ako deti, žiaci, tak i učitelia a prevádzkoví zamestnanci. Vytvárame rovnaké príležitosti pre deti bez rozdielu rasy, náboženstva, jazyka. Snažíme sa vytvárať v škole kultúru vzťahov postavenú na vzájomnej úcte, spolupráci a otvorenej komunikácii, rovnaké príležitosti pre všetky deti, teda aj pre tie, ktoré majú špecifické potreby.

- **Škola tvorivá**

Snažíme sa vytvárať podmienky pre realizovanie sa detí, žiakov, učiteľov. Zabezpečujeme v rámci povolenej variability školského vzdelávacieho programu a mimoškolskej činnosti možnosť výberu vzdelávacích aktivít podľa schopností a záujmu žiakov. Dbáme na zabezpečenie materiálnych i priestorových podmienok pre možnosť tvorivého vyučovania, kde žiaci môžu prejsť svoj talent, nadanie, dispozície. Podporujeme získanie schopností žiakov tvorivo a kriticky riešiť problémy, identifikovať ich, analyzovať a navrhovať ich riešenia.

- **Škola kvalitná**

Kvalita školy sa posudzuje podľa miery naplnenia učebných plánov, osnov, štandardov, žiackych výkonov, kvality učiteľov. Hlavným kritériom je úroveň a kvalita vyučovacieho procesu, úroveň podmienok pre vyučovanie, obsah moderných, inovatívnych prvkov v didaktických postupoch, výsledky žiakov. Škola sa snaží uplatňovať efektívny vnútorný systém kontroly vyučovacieho procesu prostredníctvom riadiacich a metodických orgánov školy. Meradlom kvality je v neposlednom rade aj úspešnosť absolventov.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania )

#### Filozofia školy

Poslaním výchovy a vzdelávania je pomôcť človeku, aby sa vedel orientovať vo svete, v ktorom žije a tak realizovať plnohodnotný život.

Je našou snahou rozvinúť potenciál každého dieťaťa, žiaka, viesť ich k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.

Deti a žiakov viesť k zodpovednosti, čestnosti a samostatnosti.

#### Vízia školy

Dobrá chod školy dosiahneme len na základe spolupráce: materskej školy, I. stupňa, II. stupňa, školského klubu detí, školskej jedálne, pedagogickej rady, metodického združenia, predmetovej komisie, rady rodičov, rady školy, zriaďovateľa školy, rodičov, verejnosti, CPPP a P.....

**Koncepcný zámer školy:** vytvoriť modernú humánnu a tvorivú školu, ktorá poskytuje kvalitné podmienky pre vzdelávanie a výchovu tak, aby každé dieťa, každý žiak mohol rozvíjať základné spôsobilosti, vedomosti a postoje potrebné na svoje ďalšie vzdelávanie a život. Školu treba považovať za otvorené spoločenstvo žiakov, detí, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať deti a žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti so špecifickým dôrazom na:

**Vzdelanie** – vytvoriť prostredie širšej ponuky výchovno-vzdelávacích príležitostí, zamerať sa na skvalitnenie služieb vo výchovno-vzdelávacom procese.

**Vzájomná úcta** - vytvoriť rovnaké príležitosti pre deti bez rozdielu rasy, náboženstva, jazyka. Bez ohľadu na vek, rasu, chceme vytvárať v škole kultúru vzťahov postavenú na vzájomnej úcte, spolupráci a otvorenej komunikácii.

**Integrácia** – chceme vytvárať rovnaké príležitosti pre všetky deti, teda aj pre tie, ktoré majú špecifické potreby.

**Podpora rodiny** – prehĺbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v škole, a tak posilniť vzájomné vzťahy.

#### Vzťah k okoliu, regiónu a vlasti

- zdôrazňovať a aktívne sa podieľať na environmentálnej výchove, naučiť deti chrániť životné prostredie a zodpovednosti za ochranu životného prostredia,

- rozvíjať vzťah k regiónu, poznávaním významných osobností, prírodných krás, historických udalostí, pamiatok a kultúrneho a folklórneho dedičstva,
- formovať u detí hrdosť na tradície regiónu a regionálnu kultúru, vytvárať aktívny zásah do života obce,
- formovať vzťah k vlasti.

**Ako by mala naša škola vyzerat':** umožniť deťom a žiakom získať veku primerané kľúčové spôsobilosti, základné vedomosti a znalosti, povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva, ktoré budú rozvíjať a využívať vo svojom živote, nadobudnúť potrebu vlastnej aktivity a tvorivosti a vypestovať si základ záujmu o celoživotné vzdelávanie. Zabezpečiť starostlivosť o deti v predškolskom veku a spolu s rodičmi vytvoriť dobré východisko pre školskú prácu. Poskytnúť služby, ktoré vytvárajú zázemie pre kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

### Hodnoty našej školy

**Podpora túžby dieťaťa po poznaní** - vytvoriť prostredie širšej ponuky výchovno-vzdelávacích príležitostí, zamerať sa na skvalitnenie služieb vo VVP, získavať informácie s rôznych zdrojov.

**Tolerancia** - znášať a tolerovať rovnaké príležitosti, rôzne názory a presvedčenia. Chceme vytvárať v škole kultúru vzťahov postavenú na vzájomnej tolerancii, spolupráci a otvorenej komunikácii.

**Spolupráca**- spoločná práca dvoch a viacerých osôb vo VVP, spoločnou účasťou všetkých zainteresovaných vo výchovno- vzdelávacom procese. Učiteľom a rodičmi podaná ruka pomoci žiakovi. Prehľbovať spoluprácu rodiny a školy a tak posilniť vzájomné vzťahy.

**Zodpovednosť**- byť zodpovedným za svoje činy a vedomie o následkoch konania, mať pocit z dobre vykonanej práce –pracovať na vlastnú zodpovednosť, nesnažiť sa zbaviť zodpovednosti za nevykonanú prácu a povinnosti a nezvaľovať zodpovednosť na niekoho v iného. Vedieť byť zodpovedný za svoju budúcnosť – brať vzdelávanie ako prvý krok k jej realizácii.

### Hlavné ciele školy:

- ❖ Nadviazať na sústavné budovanie kvalitnej a perspektívnej inštitúcie v regióne.
- ❖ Rozvíjať školu ako kultúrne, športové a spoločenské centrum v našom mikroregióne.
- ❖ Budovať školu ako otvorené spoločenstvo žiakov, detí, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať deti a žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti.
- ❖ Umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.
- ❖ Umožniť rozvoj kľúčových kompetencií v jednotlivých vyučovacích predmetoch a rozvoj kritického myslenia.
- ❖ Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

- ❖ Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Stanovené ciele dosiahneme zmysluplnosťou učenia a rôznorodými metódami práce. Budeme pracovať na tom, aby sa našimi výukovými prioritami stala:

**S - spokojnosť s okolím a so sebou, vzájomná tolerancia, obetavosť pre**

*druhého, sloboda – právo na vlastný názor a jeho prejav*

*v primeranej podobe, nik nesmie svojim konaním ohrozovať*

*iných*

**M - motivácia a múdrosť - pripravenosť na celoživotné vzdelávanie,**

*pretvárame našu školu na učiacu sa organizáciu,*

**R - radosť z objavovania nového, tvorivosť**

**E - empatia, schopnosť vcítiť sa do problémov iných, každý má právo byť**

*akceptovaný, každý má právo na omyl, budujeme atmosféru*

*priateľstva spolupráce*

**K - komunikácia – rešpektovanie pravidiel súžitia, kultúra vyjadrovania,**

*možnosť sebavyjadrenia*

## 2. Ciele výchovy a vzdelávania

**2.1. Ciele výchovy a vzdelávania** v školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v **Zákone o výchove a vzdelávaní** (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre primárne vzdelávanie:

Cieľom výchovy a vzdelávania v zmysle školského zákona je umožniť dieťaťu a žiakovi:

- vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií § 4 zákona č. 245/2008 Z.z. a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania IKT technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku,

matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických, prírodných vied, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

**2.2. Ciele výchovy a vzdelávania** v školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v **Zákone o výchove a vzdelávaní** (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre nižšie stredné vzdelávanie:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov,
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť),
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,
- získať kompetencie potrebné pre život,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky, anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- naučiť sa identifikovať, analyzovať problémy a riešiť ich,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradícii štátu,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- pripravovať sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa kultivovať a naďalej rozvíjať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať, pracovať v tíme a preberať na seba zodpovednosť,



- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všel'udské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

### **2.3. Primárne vzdelanie – ciele výchovy a vzdelávania v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu:**

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obcí a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

### **2.4. Nižšie stredné vzdelávanie – ciele výchovy a vzdelávania v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu**

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),
- zmysluplné základné vedomosti a znalosti, získať kompetencie potrebné pre život,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem o potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky,
- naučiť sa identifikovať problémy a riešiť ich,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradícii štátu, získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,

- pripravovať sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti,
- naučiť sa kultivovať a naďalej rozvíjať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať, pracovať v tíme a preberať na seba zodpovednosť, naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie.

## 2.5. Ciele školského vzdelávacieho programu iSMREK

- vytvoriť podnetné prostredie pre rozvoj tvorivosti a aktivity,
- vytvoriť bezpečnú a podpornú klímu pre proces učenia sa žiaka,
- pomôcť našim deťom a žiakom, aby sa vedeli orientovať vo svete, v ktorom žijú a tak realizovať plnohodnotný život,
- rozvíjať potenciál každého dieťaťa, žiaka, viesť ich k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať,
- deti a žiakov viesť k zodpovednosti, čestnosti a samostatnosti.

Základné východiská úspešnosti našej práce:

- vybudovanie partnerského vzťahu medzi učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi, ktorý je založený na vzájomnom rešpekte,
- vytvorenie bezpečnej a pozitívnej sociálnej klímy, ktorá je podmienkou kvalitného učenia a je založená na rešpektovaní spolu zostavených a vopred dohodnutých pravidiel a dodržiavaní noriem,
- systematický rozvoj sociálnych a komunikačných schopností detí a žiakov,
- rozvoj vnútornej motivácie založenej na zmysluplnosti obsahu učiva, aktívneho zapojenia sa žiaka do procesu vyučovania a učenia sa.

## 2.6. Špecifické ciele školského vzdelávacieho programu iSMREK

*Pomôcť žiakom osvojiť si stratégie smerujúcu k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa*

- nácvik čítania s porozumením, práca s textom – vyhľadávanie kľúčových slov a hlavných myšlienok textu,
- vyhľadávanie, triedenie, hodnotenie a spracovávanie informácií,
- aktívne a zmysluplné využívanie žiackej knižnice,
- vytváranie pozitívneho vzťahu ku učeniu sa prostredníctvom inovatívnych metód a foriem práce,
- rozvoj správneho sebahodnotenia,
- účasť vo vedomostných súťažiach a olympiádach,
- rozvoj kritického myslenia,
- možnosť zažiť v škole úspech.

*Podnecovať stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií riešiť problémy, logicky uvažovať a tvorivo myslieť*

- rešpektovanie individuálnych schopností žiakov,
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahov a hľadania vzájomných súvislostí medzi poznatkami,
- zavádzaním nových podnetných metód a foriem vyučovania.

*Viesť žiakov k stratégiám smerujúcim k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií*

- správny výber komunikačných prostriedkov,
- uplatňovanie aktívneho počúvania,
- primeranosť, otvorenosť a asertívnosť komunikácie,
- schopnosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch,
- uplatňovanie pravidiel slušnosti,
- možnosť prezentovať výsledky svojej práce.

*Viesť žiakov k stratégiám smerujúcim k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií*

- vytváranie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi, zamestnancami, žiakmi a občanmi obcí,
- vytváranie vzájomných priateľských vzťahov,
- vytváranie pozitívnej pracovnej klímy,
- povzbudzujúci štýl učenia,
- zavádzanie jasných pravidiel spolupráce,
- uplatňovanie zážitkových foriem učenia (organizovanie súťaží, charitatívne aktivity, práca v prospech chorých ľudí...),
- uplatňovanie pozitívneho hodnotenia v procese vyučovania,
- vzájomný prístup na všetkých úrovniach (vedieť sa tešiť z úspechu iného, pochváliť ho a oceniť a podporiť, nevysmievať sa),
- podpora činnosti žiackeho parlamentu.

*Rozvíjať stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií v oblasti ochrany života a zdravia a životného prostredia*

- propagácia zdravého životného štýlu,
- ponuka dostatočného počtu pohybových aktivít vo vyučovacom aj v mimovyučovacom čase,
- vhodná skladba jedálneho lístka v školskom stravovaní,
- venovanie pozornosti ochrane životného prostredia,
- vekuprimerané praktické činnosti a zážitkové formy učenia súvisiace s problematikou environmentálnej a ekologickej výchovy,
- realizácia formou prierezových tém výchovu k ochrane svojho fyzického aj duševného zdravia,

*Osvojiť si stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry*

- pozitívne vnímanie našich kultúrnych a historických tradícií, ako aj tradície, zvyky a kultúra iných národov,
- zapojenie sa do projektov medzinárodnej spolupráce,
- realizovanie prierezovej témy multikultúrna výchova.

*Pomáhať žiakom poznávať stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií*

- vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov ku každej pracovnej profesii, uvedomovanie si jej dôležitosti pre život v spoločnosti,
- na prípravu absolventov s prihliadnutím na vhodnosť voľby strednej školy,
- vytváranie negatívnych hodnotových postojov k príživníctvu a nečinnosti.

Pri dosahovaní vytýčených cieľov bude škola využívať Stratégiu troch „T“:

**Tolerancia** – individuálny prístup pedagógov,  
- rešpektovanie osobnosti a individuálnych rozdielov,  
- integrácia žiakov so ŠVVP,  
- využívanie poskytovaných služieb špeciálno-pedagogického poradenstva,  
- využívanie služieb špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu.

**Tvorivosť** - efektívna práca s informáciami,  
- práca s projektami,  
- učenie v súvislostiach,  
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahoch,  
- podpora netradičných aktivizujúcich foriem vyučovania,  
- podpora talentov prípravou a účasťou na súťažiach.

**Tím na všetkých úrovniach školy (zamestnanci, rodičia, deti a žiaci)**  
- demokratické riadenie,  
- jasné pravidlá pre spolužitie v škole,  
- zapojenie rodičov do života školy a riešenia problémov,  
- otvorená komunikácia,  
- budovanie spolupatričnosti so školou,  
- oceňovanie prínosu jednotlivca v prospech výsledkov tímovej práce.

### 3. Stupeň vzdelania

#### Primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu iSMREK pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Absolvent pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelania

#### Nižšie stredné vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu iSMREK pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent pokračuje na nadväzujúcom stupni stredného vzdelania.

### 4. Zameranie školy

Naša škola si v marci 2014 stanovila a prijala Konceptiu rozvoja Základnej školy s materskou školou Melčice – Lieskové, z ktorej vychádzame v tvorbe a plnení školského vzdelávacieho programu. Vychádzali sme zo stanovenia silných a slabých stránok školy.

#### 4.1 Analýza výsledkov práce školy

**I. Analýza súčasného stavu školy** (východiská z dotazníka, do ktorého boli zapojení rodičia MŠ aj ZŠ, dotazníka pre žiakov a dotazníka pre zamestnancov školy)

##### Silné stránky

- 85% odbornosť vyučovania, stabilný kolektív zamestnancov,
- vyučovací proces zameraný na učenie sa žiaka,
- vzdelávanie učiteľov v rôznych akreditovaných programoch – Škola, ktorej to myslí, Modernizácia vzdelávacieho procesu, , atď.,
- dôraz na zavádzanie inovatívnych vyučovacích metód,
- bezpečnosť žiakov a detí,
- využívanie Virtuálnej knižnice, Planéty vedomostí, Datakabinetu, aSc agendy a iných internetových portálov pri výučbe,
- umiestňovanie absolventov školy,
- zameranie sa na regionálnu výchovu v škole vo viacerých vyučovacích predmetoch, ochranu životného prostredia, toleranciu iných kultúr,
- získanie čestného názvu školy,
- výchovný systém zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie výchovných problémov s deťmi a žiakmi,
- starostlivosť o nadaných žiakov (dobré výsledky vo vedomostných súťažiach v rámci okresu a kraja),
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (výborná spolupráca s CPPP a P Trenčín),
- projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov (Premena tradičnej školy na modernú, Jazykové laboratória, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Daj si vodu z vodovodu MŠ aj ZŠ, NUCEM .....),
- zapojenie sa do medzinárodných projektov e-Twinning, COMENIUS,
- realizácia projektu Škola priateľská k deťom, rôzne charitatívne programy,
- vybavenie základnej aj materskej školy výpočtovou a didaktickou technikou, novými učebnými pomôckami,
- zrekonštruované vnútorné priestory školy (WC, jazyková učebňa, PC učebňa, výmena podláh v niektorých triedach – mimo rekonštrukcie, žalúzie na oknách.....),
- vnútorné zariadenie športovej haly – výmena podlahy v telocvični, vymalovanie priestorov,
- výmena školských lavíc, tabúl, nábytku, postupne šatňových skriniek,
- zrekonštruované budovy školy, budovy školy v peknom prostredí,
- pravidelná údržba technického stavu budovy školy
- vedenie detí a žiakov k hodnotám – starostlivosť o pamätník Jána Smreka, spolupatričnosť k iným, podieľanie sa na skrášľovaní okolia školy a obce,
- prezentácia detí a žiakov na verejnosti – kultúrne programy, reprezentácia v rôznych súťažiach a olympiádach,
- nové viacúčelové ihrisko, detské ihrisko pre MŠ,
- prebudovanie a zväčšenie priestorov MŠ pre prijatie väčšieho počtu detí,
- spolupráca so zriaďovateľom, radou školy a rodičovskou radou,
- spolupráca s partnerskou školou ZŠ a MŠ Kunštát (Česko),
- široká ponuka záujmového vzdelávania v rámci mimoškolských aktivít,
- ZUŠ v popoludňajších hodinách - podmienky na rozvoj umeleckého talentu detí – hudobný, výtvarný, tanečný,
- pravidelne aktualizovaná webová stránka školy, žiacky parlament,
- vzájomné aktivity MŠ a ZŠ,
- široké možnosti využitia areálu školy a telocvične v popoludňajších hodinách,
- rekonštrukcia kotolne.

## Slabé stránky

- z dôvodu zvýšeného počtu tried na 1. stupni začína byť akútny nedostatok riadnych učební pre ZŠ,
- odbornosť vyučovania výchov na druhom stupni,
- nedostatok odborných učební,
- rezervy vo výchovnom pôsobení na žiakov,
- budova školskej jedálne v nevyhovujúcom stave,
- zastarané vybavenie v školskej jedálni (neustála oprava kuchynských zariadení, absencia kvalitného odsávača pár),
- nevyužitý areál za budovou školskej jedálne a pri detskom ihrisku,
- chýbajúce priestory pre ŠKD (nachádza sa v učebniach),
- pracovná vyťaženosť rodičov, málo spoločných aktivít s rodičmi ZŠ, napriek tomu, že v mnohých veciach sú rodičia ochotní pomáhať (maľovanie tried, pomoc pri upratovaní priestorov školy po rekonštrukcii),
- narastanie výchovných problémov žiakov, u niektorých žiakov slabá motivácia na učenie, nízka podpora zo strany rodičov.

## Príležitosti

- inovatívne vyučovanie pomocou IKT a nových moderných vyučovacích metód, projektové vyučovanie,
- rozpracovanie školských vzdelávacích a výchovných programov s atraktívnou edukačnou ponukou – zamerať sa na praktické zručnosti vo vyučovacích predmetoch
- prezentovanie činnosti školy na verejnosti,
- podporovať šikovných žiakov v aktivitách, súťažiach – vo vyššej miere oceniť žiakov, ktorí zviditeľňujú školu, zriadiť sieň slávy,
- zabezpečiť IKT do každej učebne,
- vybudovanie odborných učební v priestoroch budovy jedálne,
- viac sa spolupodieľať na tímovej práci,
- naďalej využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- práca so žiakmi s ŠVVP,
- práca metodických orgánov školy, výmena pedagogických skúseností,
- získanie primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,
- zachovávať odbornú štruktúru vyučovania,
- v čo možno najväčšej miere uspokojovať požiadavky rodičov, žiakov, detí,
- udržať bohatú ponuku výučby cudzích jazykov, klásť dôraz na čitateľskú gramotnosť, rozvíjať kľúčové kompetencie v prírodovednej a matematickej oblasti,
- umožňovať ďalšie vzdelávanie učiteľov,
- pokračovať v kvalitnej príprave v Testovaní 9 a neustále pracovať na zlepšovaní výkonov žiakov,
- podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického poradenstva,
- využiť areál školy a telocvične na záujmovú činnosť a netradičné aktivity detí, žiakov a rodičov,
- využiť areál školy na vybudovanie triedy v prírode a oddychovej časti (napr. na opekanie.....),

- obnoviť vybavenie ŠKD

## Ohrozenia

- vandalizmus – areál školy (aj z dôvodu sprístupnenia areálu školy) - ničenie vybavenia školského areálu vo večerných hodinách,
- zvyšuje sa výskyt poškodzovania školského majetku, osobného majetku žiakov,
- nedostatok finančných prostriedkov na opravu budovy školskej jedálne a jej vybavenia,
- rozpočet – vzhľadom na veľkosť školy, neustále rozporovanie nedostatku finančných prostriedkov na osobné náklady a investície,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,
- nárast počtu žiakov s poruchami učenia,
- odchod šikovných žiakov v 6. a 8. ročníku na gymnáziá – ohrozenie výsledkov Testovania 9
- všeobecný nezujem žiakov o vzdelanie – istota prijatia žiakov na vybranú strednú školu,
- zľahčovanie výchovných problémov zo strany rodičov i pedagógov,
- vysoké byrokratické zaťaženie vedenia školy a pedagógov.

## 4. 2. Priority vzdelávania, strategický plán a úlohy školy

Priority (hlavné ciele) vzdelávania má škola stanovené od roku 2007 a najnovšie 2014 riadi sa nimi a sú východiskom v procese strategického a operatívneho plánovania a tiež pri tvorbe školského vzdelávacieho programu. Vyplývajú z úloh Programového vyhlásenia vlády SR pre oblasť školstva, vedy, mládeže a športu pre roky 2010-2014, z cieľov stanovených reformou školstva, Dohovoru o právach dieťaťa a potrieb súčasnej doby ako aj z Koncepcie rozvoja školy 2014-2019.

Zamerané sú predovšetkým na poskytnutie kvalitného vzdelania žiakom školy, na rozvoj kľúčových kompetencií na úrovni nižšieho stredného vzdelávania - ISCED 2 tak, aby absolventi nižšieho stredného vzdelávania boli dobre pripravení na stredné vzdelávanie.

Stanovili sme si strategický plán a úlohy školy. Postupovali sme podľa oblastí, ktoré sme si určili pri silných a slabých stránkach školy.

Stratégia školy je plánovaná na základe **profilácie a filozofie školy**. Aktivity sú dlhodobou orientované na plnenie **hlavných strategických cieľov** vychádzajúcich zo silných a slabých stránok školy

**I. Vzdelanie – poskytnúť všetkým deťom a žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich kľúčových kompetencií novými modernými metódami a formami**

*Špecifické ciele*

1) Rešpektovať jedinečnosť dieťaťa a žiaka, dať možnosť osobného rozvoja.

*Úlohy:*

- individualizovať vyučovanie (rešpektovať pracovné tempo, dať možnosť výberu úloh z rôznych úrovní, pri hodnotení uplatňovať spätnú väzbu,
- využívať aktivizujúce motivujúce metódy, formy práce, dať možnosť zažiť úspech,
- zapájať žiaka do celého procesu učenia sa (využívať EUR – evokácia, uvedomovanie si, reflexia...).

2) Vytvárať podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov. Uvedené spôsobilosti rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.

*Úlohy:*

- rozšíriť hodinovú dotáciu v predmete slovenský jazyk,
- naďalej podporovať nový predmet čitateľská dielňa a tvorivé písanie, čitateľská gramotnosť s cieľom rozvoja komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov.
- zamerať sa vo vyučovacom procese na budovanie vzťahu k čítaniu, vytvárať porozumenie na doslovnej úrovni so zapojením doterajších znalostí a skúseností, podporovať žiakov k kritickom hodnotení textov z rôznych hľadísk,
- dôsledne plniť vlastnú Stratégiu rozvíjania čitateľskej gramotnosti.
- zriadiť čitateľské kútiky v triedach na 1. stupni a na 2. stupni v učebniach CJ, SJL, prírodovednej učebni, využívať školskú knižnicu v čase vyučovania aj v mimovyučovacom čase,

3) Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť sa základom vedeckej práce a práce s rôznymi zdrojmi informácií.

*Úlohy:*

- zvýšenú pozornosť venovať prírodovedným predmetom,
- zamerať sa na projektové vyučovanie,
- zadávať problémové úlohy,
- preferovať tímovú a samostatnú prácu.,
- zamerať sa na rozvoj praktických zručností v predmetoch pracovné vyučovanie a technika

4) Integrácia – rovnaké príležitosti pre všetky deti a žiakov.

*Úlohy:*

- zabezpečiť včas potrebnú diagnostiku žiakov (za pomoci triednych učiteľov, výchovného poradcu a rodičov),



- zabezpečiť pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podmienky vyplývajúce z potrieb diagnózy, vrátane možnosti používania vhodných kompenzačných pomôcok,
- pri riešení problémov postupovať individuálne, využívať pomoc výchovného poradcu, koordinátora prevencie ako aj špeciálneho pedagóga,
- Zameriť sa na identifikáciu problémov v učení, výber vhodného riešenia problémov, uplatňovanie vhodného riešenia a následná spätná väzba.

#### 5) Podpora rodiny – prehlbovať spoluprácu rodiny a školy

##### Úlohy:

- spolupráca s rodinou dieťaťa a žiaka, formou Dní otvorených dverí, rodičovských združení, konzultácií s výchovným poradcom, vedením školy, triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi,
- pravidelne zabezpečovať spätnú väzbu, robiť analýzu a prijímať opatrenia – dotazníky týkajúce sa kvality školy, aktualizácia web stránky školy.

#### 6) Rozvíjať kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie v jednotlivých vyučovacích premetoch:

- komunikácia v materinskom jazyku,
- komunikácia v cudzích jazykoch,
- matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky,
- digitálna kompetencia,
- schopnosť učiť sa učiť,
- spoločenské a občianske kompetencie,
- iniciatívnosť a podnikavosť,
- kultúrne povedomie a vyjadrovanie

##### Úlohy:

- uplatňovať inovatívne prístupy vo vyučovaní, využívať aktivizujúce zážitkové formy učenia sa žiakov, využívať metódy z kurzu Škola, ktorej to myslí, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách a projektu Premena tradičnej školy na modernú,
- učiť deti a žiakov orientovať sa vo svete informácií, médií, financií,

- dôsledne zapracovať prierezové témy a finančnú gramotnosť do jednotlivých vyučovacích predmetov s cieľom posilniť rozvoj kompetencií v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.
- pripravovať žiakov na vyhľadávanie správnych informácií, rozvíjať kritické myslenie, rozoznávať potrebné od zbytočného, podporovať efektívne využívanie informácií
- učiť žiakov vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (neprehľadnosť zmluvy, drobné písmo)
- realizovať finančnú gramotnosť formou kurzov

## 7) Vzájomná úcta

### Úlohy:

- sústavne zlepšovať kultúru školy, zdôrazňovať potrebu aktívnej účasti všetkých zainteresovaných (detí, žiakov, zamestnancov, zriaďovateľa, rodičov, verejnosti),
- vytvárať v triedach dobrú spoluprácu, pracovnú klímu, rešpektujúcu osobnosť dieťaťa a žiaka, uplatňovaním hodnôt ako uznanie, dôvera, spolupatričnosť, tolerancia, úcta, spolupráca, sebadôvera,
- zintenzívniť prácu triedneho učiteľa, jeho snahu zamerať na formovanie dobrého triedneho kolektívu, pozitívny vzťah medzi učiteľom a žiakom,
- podieľať sa na utváraní hodnotového systému žiakov formou spolupatričnosti s deťmi z tretieho sveta – adopcia na diaľku,
- podporovať charitatívne aktivity – Dobrý anjel, Biela pastelka, Deň narcisov.....,
- zodpovedne riešiť akékoľvek náznaky a prejavy šikanovania nielen na úrovni školy, ale aj v spolupráci s políciou a sociálnou kuratelou.

## 8) Využívanie IKT

### Úlohy:

- vytvárať podmienky na rozvíjanie schopností detí a žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti – vytvárať dobré personálne a materiálne podmienky v uvedenej oblasti,
- využívať PC a internet najmä ako prostriedok efektívnej komunikácie a prostriedok učenia sa a získavania informácií,
- vhodne využívať edukačné výukové programy,
- vhodne využívať materiály z Planéty vedomostí, Datakabinetu a portálu Zborovňa, EduPage PREMIUM, Premena tradičnej školy na modernú, ALF, Interaktívna škola,
- naučiť žiakov bezpečne pracovať s informáciami, budovať informatickú kultúru.

10) Rozvíjať komunikáciu v cudzích jazykoch.

*Úlohy:*

- vytvárať podmienky na kvalitné vzdelávanie cudzích jazykov (v MŠ príprava formou krúžku, v ZŠ výučba Aj od 1. ročníka),
- rozšíriť na druhom stupni hodinovú dotáciu v predmete prvý a druhý cudzí jazyk,
- venovať individuálnu pozornosť jazykovo nadaným žiakom, podporovať ich talent, rozvíjať jazykové zručnosti nad rámec základného učiva, pripravovať ich na jazykové olympiády,
- zapájať sa do medzinárodných projektov – eTwinning, Erasmus +, Záložka do knihy, ktorá spája školy,
- pokračovať v kvalitnej príprave ANJ,
- pokračovať v ponuke 2. cudzieho jazyka RUJ, FJR, NEJ ako alternatívneho predmetu k predmetom prírodovedného zamerania,
- dopĺňať kabinet vhodnými učebnicami a didaktickým materiálom.

11) Výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a príprava detí a žiakov na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi

*Úlohy:*

- viesť deti a žiakov k tomu, aby v praktických situáciách dokázali uplatniť zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v roli chodca, cyklistu, korčuliara,
- pripravovať aktivity pre žiakov s cieľom vedieť sa bezpečne orientovať v cestnej doprave,
- zintenzívniť spoluprácu s príslušníkmi polície.

**II. Podporovať rozvoj talentu, vzbudzovať u žiakov záujem samostatne a zodpovedne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej. Rozvíjať kompetencie potrebné pre život:**

*Špecifické ciele*

1) Podporovať rozvoj aktivity a záujmu detí

*Úlohy:*

- poskytovať vzdelávanie a pobyt v záujmových útvaroch s rôznym zameraním, podľa záujmu detí a možnosti učiteľov,

- zapojiť do záujmovej činnosti podľa možnosti občanov z obce, okolitých obcí,
- skvalitniť činnosť ŠKD s možnosťou rozvoja ich talentu a záujmov,
- umožňovať získať vzdelanie umeleckého smeru poskytované ZUŠ priamo v priestoroch školy,
- organizovať prázdninovú činnosť v ŠKD,
- pestovať u detí zdravý životný štýl, pokračovať v bohatej športovej krúžkovej činnosti, podporovať športové aktivity počas vyučovania a najmä po vyučovaní,
- rozvíjať kompetencie v oblasti ochrany životného prostredia – triediť a separovať odpad priamo v prostredí tried – plasty, papier, bioodpad (zvyšky desiat)...,
- pokračovať v rozvoji mimoškolských aktivít vytváraním vhodných podmienok na záujmovú činnosť – umeleckú, športovú, jazykovú, praktickú,
- pokračovať vo formovaní žiackeho parlamentu,
- obnoviť vydávanie školského časopisu,
- prezentovať úspechy školy a konkrétne zásluhy jednotlivých žiakov.

## 2) Zdokonaľovať základné kompetencie žiakov

### Úlohy:

- v rámci krúžkov cudzích jazykov zapájať sa do medzinárodných projektov,
- podporovať prípravu na Testovanie 5 a 9 a rozvoj kľúčových kompetencií jazykových, matematických a kompetencií v oblasti vedy, techniky ako aj prepojenie teoretických vedomostí s praktickým životom.

## 3) Materiálne podmienky

### Úlohy:

- zabezpečiť materiálne podmienky na činnosť krúžkov prostredníctvom vzdelávacích poukazov.

## III. Riadenie a vedenie

### Špecifické ciele

#### 1) Vytvoriť a zaviesť do každodennej práce školy systém riadenia kvality práce

### Úlohy:

- učitelia si vytvoria vlastný plán osobného profesionálneho rozvoja,

- ponúknuť žiakom kvalitné vzdelávanie zohľadňujúce vzdelávacie potreby žiakov a očakávania rodičov,
- preferovať spoluzodpovednosť za dosiahnutie stanovených cieľov,
- predbežne zisťovať výsledky výučby, výučbové stratégie, profesionálne kompetencie učiteľov,
- podporovať tvorivých učiteľov, propagovať ich pozoruhodné výsledky
- vybudovať účinnú spoluprácu vo vnútri školy i navonok na báze vzájomnej dôvery

## 2) Vytvoriť dobrú pracovnú klímu

### Úlohy:

- v rámci predmetových komisií utvárať pracovné tímy podľa vzdelávacích oblastí,
- vytvoriť na základe metodických orgánov priestor na aktívnu prácu. Metodické orgány vnímať ako garantov kvality vyučovania pre jednotlivé vyučovacie predmety,
- v rámci pracovných tímov riešiť problémy v rámci predmetov, práce so žiakmi, inovatívne metódy,
- podporovať spoluprácu medzi učiteľmi,
- dať možnosť podieľať sa na organizovaní práce školy, podávať návrhy na zlepšenie práce.

## 3) Vytvoriť pre zamestnancov vhodné materiálne podmienky

### Úlohy:

- zabezpečiť prístup k informáciám,
- pravidelne dopĺňať učiteľskú knižnicu odbornou metodickou literatúrou,
- finančne zabezpečiť ďalšie vzdelávanie učiteľov.

## 4) Vytvoriť motivačné prostredie

### Úlohy:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- prenášanie kompetencií smerom nadol, podporovať tvorivosť a aktivitu zamestnancov,
- účelne využívať ich schopnosti a talent pri zabezpečovaní úloh,
- zabezpečiť také pracovné prostredie, aby boli uspokojené základné potreby zamestnancov,
- vytvárať pracovné pozície učiteľov na základe získaného vzdelania, posilňovať ich dôveru,

## 5) Vzdelávanie v rámci vlastnej organizácie

### Úlohy:

- zabezpečovať prvý stupeň kontinuálneho vzdelávania učiteľov – adaptačné vzdelávanie,
- v rámci metodických združení organizovať školenia a vzájomné vymieňanie skúseností z jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- vymieňať skúsenosti formou vzájomných hospitácií,
- organizovať kurzy priamo v škole, prizývať odborníkov z oblasti psychológie, modernej pedagogiky, komunikačných technológií.

6) Zabezpečiť a udržiavať predmetovú odbornosť vyučovacieho procesu, predovšetkým z vlastných zdrojov.

### Úlohy:

- absolvovaním rozširujúceho kvalifikačného štúdia a aktualizácie štúdia udržiavať úroveň predmetovej odbornosti,
- absolvovať rôzne druhy kurzov, seminárov, aktualizčných programov zameraných na aktivizujúce metódy a formy vyučovania,
- komunikovať so vzdelávacími inštitúciami, sledovať ponuku na internetových stránkach poskytovateľov vzdelávania.

Strategické ciele školy sú každoročne rozpracované v operatívnom pláne školy, priebežne sa plnia a školský vzdelávací program bude na nadväzovať.

## IV. Moderná škola je otvorená

- 1) Ponúknuť komplexné a pestrejšie služby svojim žiakom, rodičom, verejnosti, byť konkurencieschopná.
- 2) Využiť priestorové a materiálno-technické kapacity školy pre verejnosť.

### Úlohy:

- zapojiť rodičov do školských a mimoškolských aktivít,
- pozývať rodičov na prezentáciu projektov, tvorivé dielne a rôzne iné aktivity,
- realizovať športové turnaje za účasti rodičov a priateľov školy.

## V. Rozvoj školy v materiálno-technickej oblasti

- Zapájaním sa do projektov získať finančné prostriedky na vybavenie učební - PC – Otvorená škola - IKT, na rozvoj športu v rámci projektu Otvorená škola – oblasť športu, v oblasti environmentálnej výchovy, na realizáciu projektu Zdravie v školách, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Elektronizácia a revitalizácia materských škôl, Elektronizácia a revitalizácia školských jedální.....

- S pomocou rodičovského združenia, z nájmu za telocvičňu, vzdelávacích poukazov, projektov a zberovej činnosti obnovovať učebné pomôcky ako aj didaktickú techniku.
- Postupne dopĺňať a obmieňať interiérové vybavenie tried ZŠ – najmä skrinky a skrine
- Z dôvodu zvýšeného počtu tried základnej školy upraviť priestory školy tak, aby mohli postupne vzniknúť nové triedy a učebne.
- Upraviť priestory pre vznik odborných učební (F, CH, prírodovedné praktiká), a tak naplniť nový ŠVP, v ktorom sú zaradené povinné a odporúčané vybavenia odborných učební. Výučba momentálne prebieha v kmeňových učebniach, čo je najmä v prípade chémie veľmi náročné. Využiť priestory bývalej nemčiny a žiackej kuchynky v budove jedálne školy.
- Upraviť areál školy - vytvoriť tak ďalšiu oddychovú zónu – triedu v prírode a priestor na relax.
- V spolupráci s obcou z dôvodu veľkého počtu detí a bezpečnosti na ceste vytvoriť parkovisko pre rodičov detí MŠ a 1. stupňa ZŠ.

### 4. 3. Profil absolventa primárneho vzdelávania

#### 4.3.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej, kultúrnej, finančnej a mediálnej gramotnosti. Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou. Rozumie základným slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať. Využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách. Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií. Získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami. Dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých. Rozvíja problémové myslenie, vie navrhnúť riešenia. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote. Uvedomuje si, že má svoje a práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

#### 4.3.2 Profil absolventa primárneho vzdelávania školského vzdelávacieho programu iSMREK – primárne vzdelanie

Absolvent primárneho vzdelávania ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný podieľať sa na vytváraní dobrých medziľudských vzťahov a vedieť uzatvárať kompromisy. Mal by byť schopný vzájomnej tolerancie, vedieť sa obetovať pre iných. Mal by byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

##### a) sociálne komunikačné spôsobilosti, schopnosť riešiť problémy

- rešpektuje pravidlá súžitia, dokáže sa kultúrne vyjadrovať,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- dokáže riešiť problémy pomocou rôznych situácií,

- dokáže sústredene načúvať a náležite reagovať, používať argumenty, vie vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom, neverbálnej komunikácie a dokáže naň adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v anglickom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v konverzácii a vedieť tvoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií.

#### **b) matematické a prírodovedné myslenie**

- používať matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách, schopnosť používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie, rozvíjať základy finančnej gramotnosti,
- vie sa pýtať a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov a rozvíja si schopnosť objavovať.

#### **c) oblasť informačnej a komunikačnej technológie**

- je schopný vyhľadávať využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- vie používať vybrané IKT pri vyučovaní a učení sa,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- vie používať kreslenie a písanie na počítači a základy počítačových aplikácií,
- dokáže si uvedomiť možné riziká s využívaním internetu a mobilných telefónov,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom.

#### **d) spôsobilosť učiť sa učiť sa**

- vie si vybrať a hodnotiť získané informácie, spracovať ich a využívať vo svojom učení a v iných činnostiach,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- vie ohodnotiť svoj pokrok a dokáže akceptovať spätnú väzbu, získava schopnosť sebareflexie,



### **e) spôsobilosť riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a v okolí, vie rozoznať problém, premýšľa o príčinách a navrhuje riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom,

### **f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti**

- dokáže si vytvoriť pozitívny obraz o sebe,
- uvedomuje si vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje možnosti,
- aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie, vie si vybrať vhodnú voľnú činnosť,
- dokáže kontrolovať vlastné konanie a odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti, aktívne ich realizuje,
- dokáže prijať nové nápady, podieľa sa na vytváraní podporujúcej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,
- spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní pravidiel, je zodpovedný, dodržiava dohody,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

### **g) chápanie a vnímanie kultúry**

- dokáže vnímať umenie, pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- snaží sa porozumieť umeniu a chrániť umelecké prejavy,
- vie si byť vedomý svojich kvalít,

- cení si a rešpektuje kultúrne a historické dedičstvo a ľudové tradície,
- dokáže rešpektovať vkus iných ľudí, dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná pravidlá spoločenského správania a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu,
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- vie byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

### 4.3.3 Kompetencie absolventa

#### Komunikačná

- osvojiť si základy princípu zdvorilosti a kooperácie v každodennej komunikácii,
- osvojiť si základy neverbálnej komunikácie a gestá pri hovorení pred skupinou spolužiakov,
- podporovať rozvoj sebapoznávania a sebvýjadrovania,
- naučiť sa spoznať prvky efektívnej komunikácie, dôvody a prvky prosociálneho správania primerané veku,
- vychovávať vnímavých, aktívnych poslucháčov, tolerantných k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre.

#### Kognitívna

- analyzovať celok na časti a syntetizovať časti do celku,
- rozvíjať fluenciu, flexibilitu a originalitu,
- učiť sa myslieť analyticko-syntetickou metódou,
- učiť sa vyhľadávať rôzne informácie v slovníkoch a encyklopédiách, aj v elektronických,
- rozvíjať základy funkčnej gramotnosti,
- získať elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.),
- získať informácie o najbližšom okolí školy a orientovať sa v ňom,
- získať základné informácie o prírode na základe priameho pozorovania (rastliny, živočích, človek) a jej ochrane,
- pozorovať zmeny, ktoré sa v prírode odohrávajú (cyklus strom),
- mať základné časové predstavy,
- poznať časti ľudského tela, význam starostlivosti o telo a zdravie,
- základné predstavy o sebe v rozličných vzťahoch (ja a moja rodina, ja a škola, učiteľ, spolužiaci),
- mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín),
- poznať poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností),

- poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport,
- priradovať, zmnožovať, preskupovať, spájať a rozpájať prvky na základe zvolených kritérií,
- hľadať spontánne riešenia,
- hľadať vlastné riešenia, odklon od vyjadrovacích schém na základe podnetov fantázie a vlastného názoru.

## Sociálna

- participovať na spoločnej komunikácii i na spoločnej činnosti,
- skorou výukou cudzieho jazyka pozitívne vplývať na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa,
- uľahčovať chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry,
- rovnomerne podporovať emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti žiaka,
- pomáhať pri získavaní istoty a sebadôvery,
- podporovať vnútornú motiváciu a zaangažovanosť na vlastnom učení sa,
- učiť počúvať samých seba, svoje zmysly,
- vytvárať a rozvíjať kladný vzťah žiakov k spoločným európskym hodnotám, k permanentnému poznávaniu kultúrnych a iných hodnôt vytvorených európskymi štátmi a Slovenskom,
- podporovať a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, napr. samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomú sebavýchovu,
- rozširovať prvotné predstavy žiakov o prírodných a spoločenských podmienkach svojho najbližšieho okolia (kultúra, tradície, zvyky),
- dodržiavať pravidlá podporujúce spolužitie v skupine,
- viesť žiakov k sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,
- uvedomovať si význam blízkeho človeka,
- naučiť žiakov hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla,
- umožniť žiakom spoznať zásady dobrých medziľudských vzťahov,
- umožniť žiakom, aby sa v nich zvnútorňovali prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy,
- podporovať u žiakov rozvoj sociálnych zručností,
- formovať spolupracujúce spoločenstvo žiakov,
- rozvíjať citový svet žiakov,
- formovať mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
- vychovať žiakov hrdých na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
- byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá,
- formovanie estetického vzťahu k umeniu,
- priradovať, zmnožovať, preskupovať, spájať a rozpájať prvky na základe zvolených kritérií,

- vychovávať vnímavých, aktívnych poslucháčov, tolerantných k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre.

#### **4.3. 4 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania**

Absolvent ŠVP Pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov. Vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou, využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa a základov jazyka. Používa matematické postupy a vedomosti pri riešení problémov a aplikuje ich. Používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život. Vyhľadá a využije viaceré informácie pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia. Aplikuje poznatky a metódy prírodných vied. Uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine. Chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia, uplatňuje princípy zdravého životného štýlu. Uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote aj v spoločnosti, Pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných.

#### **4. 3. 5 Profil absolventa inovovaného školského vzdelávacieho programu SMREK**

Je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**. Jednotlivé kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový charakter. Klúčové spôsobilosti (kompetencie) sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný podieľať sa na vytváraní dobrých medziľudských vzťahoch a vedieť uzatvárať kompromisy. Mal by byť schopný vzájomnej tolerancie, vedieť sa obetovať pre iných. Mal by získať spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

##### **a) Kompetencia spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa**

- je schopný využívať osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa.
- uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

##### **b) Kompetencie v sociálnych komunikačných spôsobilostiach**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,

- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa primerane odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch, ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie.

### **c) Kompetencia schopnosť riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatniť vedný prístup pri riešení bežných problémov, má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia,
- vie si obhájiť svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika.

### **d) Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách, využíva poznatky z finančnej gramotnosti v praktických situáciách,
- rozvíja a používa schopnosť používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,
- má základy a používa modely prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni.

### **e) Kompetencia v oblasti informačnej a komunikačnej technológie**

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,

- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosť pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- využíva IKT v iných predmetoch,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch.

#### **f) Kompetencia učiť sa učiť sa**

- vie si vybrať a hodnotiť získané informácie, spracovať ich a využívať vo svojom učení,
- vie ohodnotiť svoj pokrok a dokáže akceptovať spätnú väzbu.

#### **g) Kompetencie osobné, občianske, sociálne a personálne spôsobilosti**

- uvedomuje si svoje práva a povinnosti v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, chápe význam a podstatu zákonov a spoločenských noriem,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca a spoločnosti,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- dokáže spolupracovať v skupine, akceptuje pravidlá, vie prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, dokáže primerane regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoje kvality a dokáže si projektovať svoj osobný rozvoj a osobné ciele,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny vo vzájomných osobných vzťahoch.

#### **h) Kompetencie v chápaní a vnímaní kultúry, vyjadrovania sa nástrojmi kultúry**

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať vyjadrovacie prostriedky, vie oceniť a rešpektovať rôzne prejavy umenia, vnímať umenie,
- snaží sa porozumieť umeniu a chrániť umelecké prejavy,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- pozná a váži si kultúrne a historické dedičstvo a ľudové tradície,
- dokáže rešpektovať vkus iných ľudí,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

#### **i) Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,
- vytvára si schopnosť plánovať a riadiť prácu.

#### **j) Kompetencie pracovné:**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

### **4. 3. 6 Profil absolventa našej školy**

Absolvent našej školy bude svojim vystupovaním robiť dobré meno škole. Kompetencie určené ŠVP a iŠKVP SMREK bude mať osvojené na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym schopnostiam. Získané vedomosti a zručnosti dokáže uplatniť v procese ďalšieho vzdelávania a v praktickom živote. Dokáže byť samostatný a tvorivý. Bude vedieť reálne zhodnotiť svoje možnosti a schopnosti, kriticky posúdiť výsledky svojej práce i práce iných. Dokáže pracovať v tíme s uvedením si vlastnej zodpovednosti za výsledok spoločnej práce. Dokáže vytvárať dobré medziľudské vzťahy založené na vzájomnej úcte, tolerancii a porozumení. Bude schopný získavať, triediť a spracovávať rôzne druhy informácií a využívať ich v procese vzdelávania. Je pripravený na život v informačnej spoločnosti. Uvedomuje si hodnotu vlastného zdravia a života a zároveň má úctu ku všetkým formám

života. Uvedomuje si nevyhnutnosť ochrany životného prostredia, má vybudované environmentálne vedomie. Je hrdý na vlastný národ a zároveň toleruje jedinečnosť iných kultúr. Dobre ovláda slovenský jazyk, dbá na úroveň vlastného ústneho a písomného prejavu. Ovláda dva svetové jazyky na požadovanej úrovni v závislosti od svojich schopností. Je schopný vnímať umenie na primeranej úrovni, má vybudované estetické cítenie. Je pripravený uplatniť sa v živote, v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

## 5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

### 5.1 Dĺžka štúdia

Primárne vzdelanie – 4 roky

Nižšie stredné vzdelanie – 5 rokov

### 5.2 Formy výchovy a vzdelávania

V našej škole podporujeme **tvorivé vyučovanie** a využívanie nových foriem a metód z projektu Škola, ktorej to myslí, **príjemnú pracovnú atmosféru** bez strachu zo šikany, **výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty**.

Praktická výučba ako aj prezentácia a obhajoba výstupov majú prioritné postavenie.

Dôraz kladieme na **samostatnosť a zodpovednosť** za učenie. Vo vyučovaní vo zvýšenej miere využívame IKT, interaktívnu tabuľu e-beam a activ board, vizualizéry a interaktívne výukové programy.

Prostredníctvom všetkých vyučovacích hodín je jedným z našich cieľov u žiakov rozvíjať **tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie**. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým je pre nás **rozvoj osobnostný a sociálny**, ktorý budeme podporovať prácou žiakov v skupinách. Takto budú môcť zažiť úspech aj žiaci so slabšími vyučovacími výsledkami. Zameriame sa na podporu individuálnych schopností jednotlivých žiakov.

V škole pracuje 1 x do týždňa školský špeciálny pedagóg, ktorý poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Počas vyučovania, prípravou na rôzne olympiády a súťaže, ale aj v mimoškolskej činnosti sa zameriame na **rozvoj talentu žiakov** v jednotlivých oblastiach.

Pre zvýšenie vnútornej motivácie najmä **slaboprosievajúcich žiakov** je potreba orientácie na **pozitívne hodnotenie žiakov**.

Dbáme na rozvoj čitateľskej gramotnosti a plníme Národnú stratégiu zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti, ktorú sme rozpracovali vo vlastnej **Stratégii rozvíjania čitateľskej gramotnosti**. Túto každoročne inovujeme.

Pri prevencii drogových závislostí, v boji proti šikane sa zameriame na **plnenie preventívneho programu – Kým nie je príliš neskoro**, ktorý si škola vypracovala.

Pri práci využívame rôzne formy vyučovania: integrované, skupinové, programové, individuálne, projekčné etapy, vyučovanie v rôznom prostredí (vychádzky do okolia školy, návštevy pamätných izieb, miest, exkurzie, športové aktivity, kultúrne a divadelné predstavenia, besedy a najmä podporujeme rozvoj kritického myslenia používaním metód získaných v projekte Škola, ktorej to myslí a rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.



Vo výchovných predmetoch (podľa danej témy) sa budeme snažiť čo najviac využívať rôzne metódy a techniky (hru, hranie rolí, hranie scénok, anketové metódy, metódu posilňovania, problémové vyučovanie, dramatizácia, zážitkové učenie ...) Tieto aktivity sú len prostriedkom, ktorý umožní *hodnotovú reflexiu*, ktorá je súčasťou každého kroku.

Konkrétne formy a metódy práce sú súčasťou obsahových a výkonných štandardov pri jednotlivých vyučovacích predmetoch. V každom predmete kladieme **dôraz na odbúravanie nadmernej direktivity, karhania a trestov**, ktoré sú brzdou aktivity žiakov. Samozrejme, že nesmieme zabúdať na dôslednosť pri svojej práci, ale aj práci žiakov.

Realizácia:

- viac povzbudzovať deti, používať pochvaly, vyslovenie dôvery,
- ponechať viac na deti, aby organizovali svoju prácu,
- používať otázky na hodnotiace myslenie, tvorivosť,
- umožniť, aby žiaci dávali otázky,
- učiť žiakov viesť rozhovor,
- učiť žiakov tvorivo riešiť problémy.

Snažíme dodržiavať nasledovné zásady:

- nie s hnevom, ale s úsmevom,
- rešpektovať názor žiaka,
- nešetriť pochvalou,
- veriť schopnostiam žiakov,
- naučiť ich primerane prejaviť svoje city a pocity.

## **6. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Výchova a vzdelávanie sa v škole organizuje dennou formou štúdia. Môže sa uskutočňovať aj formou osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky (§ 23 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní).

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základných škôl (štvrtý ročník ZŠ). **Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou** o získanom stupni vzdelania – primárne vzdelanie. Po úspešnom skončení nadväzuje na nižšie stredné vzdelanie a v podmienkach našej školy pokračuje v plnení iŠkVP SMREK (nižšie stredné vzdelanie).

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka, ucelenej vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základných škôl (deviaty ročník ZŠ). V podmienkach našej školy ukončí iŠkVP SMREK. **Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou**. Po úspešnom skončení nadväzuje na stredné vzdelávanie.

## **7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

### **a) Začlenení žiaci a zohľadňovaní žiaci**

Začlenení žiaci postupujú podľa prílohy č. 2 Školský vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchou aktivity a pozornosti, narušenou komunikačnou schopnosťou, s telesným postihnutím a s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami. V rámci zamerania školy chceme vytvárať rovnaké príležitosti pre všetky deti, teda aj pre tie, ktoré majú špecifické potreby. V škole prebieha spolupráca so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Bánovce nad Bebravou a začlenení žiaci budú mať možnosť pracovať a učiť sa so špeciálnym pedagógom. Spolupráca je predovšetkým zameraná na odstraňovanie porúch reči, prácu s deťmi s dyslexiou, dysláliou, dyskalkúliou .... Podľa potrieb sa zameriame na prácu s deťmi s poruchami učenia a správania. Okrem toho spolupracujeme s CPPPaP Trenčín a Nové Mesto nad Váhom, Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Kálnici a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri Spojenej škole internátnej v Trenčíne

Nadalej budeme využívať spoluprácu so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie).

Postupne sa zameriame na materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.).

V spolupráci so špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom triedni učiteľia, ktorí majú v triede začlenených žiakov vypracujú individuálny výchovno-vzdelávací program, a zabezpečia spoluprácu so zákonným zástupcom. Ostatní vyučujúci tak ako po minulé roky sú povinní rešpektovať individuálne potreby týchto žiakov.

U zohľadňovaných žiakov budeme klásť dôraz na rešpektovanie ich problémov a túto oblasť hodnotiť prevažne slovne. Zároveň ich podporovať v zažívaní úspechu v oblastiach, v ktorých sa im darí viac.

V prípade prijatia žiakov so zdravotným znevýhodnením zariadiť priestorové úpravy v triedach, hygienických zariadení. Úzko spolupracovať so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), resp. so špeciálnou školou. Zabezpečiť spoluprácu s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby. Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky, špeciálne počítačové programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, fyzioterapeutická starostlivosť a pod.).

## **b) Žiaci s nadaním**

Žiaci s intelektovým nadaním postupujú podľa prílohy č. 4 Školský vzdelávací program pre žiakov s intelektovým nadaním. Zameriame sa na zisťovanie jednotlivých druhov nadania (intelektové, umelecké, športové, praktické), prípadne pripravenosť rozvíjať viaceré druhy talentov. V prípade zaradenia takýchto žiakov do našej školy zvýšime spoluprácu so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Budeme úzko spolupracovať s externými odborníkmi (učiteľmi školy vyššieho stupňa, športovými trénermi, aktívnymi umelcami a pod.). Zabezpečíme odborné personálne zabezpečenie (absolvovať odbornú prípravu pedagogických pracovníkov) a spoluprácu s rodičmi (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných).

U žiakov, ktorí prejavujú nadanie aj keď nie na úrovni začlenených žiakov podporovať ich nadanie formou krúžkov, individuálneho prístupu a podpory formou materiálneho zabezpečenia (encyklopédie, učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.).

## 7. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

### Manažment školy

- Kancelária riaditeľky školy
- Kancelária zástupkyne riaditeľky školy
- Kancelária ekonómky a hospodárky školy

### Pedagogickí zamestnanci školy

- Zborovňa pre 1. stupeň
- Zborovňa pre 2. stupeň
- 6 kabinetov (1 kabinet pre zamestnancov ŠCPPP Bánovce nad Bebravou)

### Nepedagogickí zamestnanci

- Kancelária pre nepedagogických zamestnancov

### Hygienické priestory

- Sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov
- Šatňové skrinky na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi

### Priestory na výučbu

Škola má k dispozícii 17 kmeňových teoretických učební (rozloha) pre deväť ročníkov. Učebne na 2. stupni sú zamerané na vyučovanie konkrétnych predmetov. Ďalej sú k dispozícii nasledovné priestory pre vyučovanie a potreby žiakov:

**Dve učebne IKT** so 17 počítačmi, ktoré je potrebné v budúcnosti doplniť o nové počítače. Sú vybavené dataprojektorom ako aj priestorom, v ktorom sú umiestnené lavice, ktoré je možné použiť na kombinovanú vyučovaciu hodinu.. Podali sme 4-krát projekt Otvorená škola – oblasť IKT, zatiaľ neúspešne.

**Jazykové laboratórium** – v školskom roku 2008/2009 sme získali projekt Jazykové laboratória. Zriadili sme učebňu vybavenú 16 žiackymi notebookmi a jedným učiteľským notebookom, dataprojektorom, vybavená jazykovým programom a novým nábytkom.

**Školská knižnica a čítareň –kmeňová trieda** – v čitárni je k dispozícii interaktívna tabuľa Activ board. V miestnosti sa nachádza, počítač a multifunkčné zariadenie, klavír a mini veža na vyučovanie nielen hudobnej výchovy. Miestnosť využívame na besedy, premietanie filmov a DVD ale najmä na vyučovanie literatúry a čitateľskej dielne. Čítareň sme vybudovali z projektu Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc.

**Poloučebňa biológie** – nachádza sa vizualizér a dataprojektor, interaktívna tabuľa s dataprojektorom a kabinet s učebnými pomôckami na biológiu.

**V pätnástich kmeňových učebniach** sú nainštalované interaktívne tabule, dataprojektor a notebook. V jednej učebni sa nachádza 20 tabletov, televízor s DVD prehrávačom majú 3 učebne)-

**V 2 kmeňových učebniach** sú nainštalované dataprojektory a vizualizér.

**Školské dielne** – je potrebné postupne doplniť pracovné nástroje.

Tieto odborné a polod odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a učebné plány. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

Pre pedagogický kolektív je zabezpečený v zborovni počítač s tlačiarňou, ktorý slúži na prípravu na vyučovanie, elektronické spracovanie údajov o žiakoch a rôzne iné pedagogické a administratívne činnosti.

**Budovu telocvične** – využívame na hodiny telesnej výchovy a športovú mimoškolskú činnosť. Žiaci tieto priestory využívajú v čase vyučovania a v popoludňajších hodinách v čase mimoškolskej činnosti (krúžky). Priestory sú využívané v popoludňajších hodinách aj verejnosťou. Postupne dopĺňame a obnovujeme športové náradie, pomôcky.

**Multifunkčné ihrisko** - využívame na hodiny telesnej výchovy a športovú mimoškolskú činnosť. Žiaci tieto priestory využívajú v čase vyučovania a v popoludňajších hodinách v čase mimoškolskej činnosti (krúžky). Priestory sú využívané v popoludňajších hodinách aj verejnosťou.

Predmetom rekonštrukcie budov bolo opravenie elektroinštalácie, ústredného kúrenia, výmena podláh vo viacerých triedach, montáž nových svietidiel, zateplenie budovy, výmena okien. Učebne a spoločné priestory maľujeme zväčša svojpomocne. Sú zrekonštruované dievčenské aj chlapčenské WC, vybudovali sme čítareň, jazykové učebne, jazykové laboratórium. Vymaľovali a opravili sme priestory školskej kuchyne a jedálne, vymenili vnútorné osvetlenie telocvične a vymaľovali priestory chodieb. Telocvičňa prešla rekonštrukciou – výmena okien, zateplenie, prístavba na stolný tenis, výmena podlahy. Doplnili sme kabinety modernými učebnými pomôckami, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Vďaka rôznym projektom sme získali interaktívne tabule a interaktívne výukové programy, dataprojektory, vizualizéry a ďalšiu interaktívnu techniku a tablety.

### III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť našim žiakom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Naším cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

**Metódy a formy kontroly** – ako a akým spôsobom budú žiaci kontrolovaní vypracujú v priebehu mesiaca september jednotlivé PK. Základ tvorí kontrola verbálnych, písomných, praktických a kombinovaných prejavov žiaka a tvorba projektov vypracovaných na základe pozorovania.

**Nástroje** – verbálna prezentácia osvojeného učiva, testy, písomné práce, laboratórne práce, tvorba projektov.

**Intervaly** – priebežne po prebratí a upevnení tematických celkov, štvrťročne a na konci klasifikačného obdobia podľa predpísaných kontrolných prác.

**Kritériá** – rozsah, miera, množstvo čo a koľko má žiak vedieť podľa vzdelávacích štandardov stanovených pri jednotlivých vyučovacích predmetoch.

**Hodnotiaca škála** – vyjadrenie dosiahnutej úrovne klasifikačným stupňom podľa **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a stanovených kritérií **slovného hodnotenia**. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných a **využívať** Kritériá kontroly a hodnotenia žiaka ZŠ s MŠ Jána Smreka Melčice – Lieskové.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme využívať **Prílohu č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole a Kritériá kontroly a hodnotenia žiaka ZŠ s MŠ Jána Smreka Melčice – Lieskové**, ktoré tvoria Prílohu č. 1 iŠkVP SMREK

V 1.- 9. ročníku klasifikujeme všetky predmety.

Hlavné zásady hodnotenia:

- Hodnotenie výsledkov práce žiakov je v súlade so základnou filozofiou nášho ŠkVP. Nesmie sa stať prostriedkom na udržanie disciplíny.
- Žiak má právo vedieť ciele vzdelávania a kritériá hodnotenia.
- Súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie žiaka, schopnosť posúdiť výsledok svojej práce.

- Vzájomné hodnotenie medzi žiakmi – kritické a objektívne posúdenie nielen svojho výkonu, ale aj výkonu druhých.
- Žiak má právo na omyl, ktorý má viesť k ďalšiemu zlepšeniu.
- Pri hodnotení posudzovať individuálny pokrok žiaka s ohľadom na jeho predpoklady a schopnosti.
- Skupinová práca sa zásadne nehodnotí známkou. Jednotliví členovia skupiny hodnotia sami seba, svoj prínos pre skupinu, postoj k práci a k jej výsledkom.

Dôležitým prvkom bude odlišovanie hodnotenia spôsobilostí od hodnotenia správania. Rodičia majú možnosť získať informácie o hodnotení svojich detí zo žiackej knižky, z internetovej žiackej knižky, z individuálnych pohovorov organizovaných školou, prípadne individuálnych stretnutí podľa potreby.

Okrem individuálneho hodnotenia žiaka bežnými prostriedkami je aj hodnotenie formou web stránky, obecných novín, Tabule úspechov atď.

Touto formou budú hodnotené aj žiacke kolektívy.

### **Slovné hodnotenie**

Slovné hodnotenie je forma hodnotenia, ktorého výsledky sú obsiahnuté v slovnom komentári, kde učiteľ ocení klady a nedostatky práce žiaka. Na 1. a 2. stupni odporúčame využívať ako sprievodný komentár k hodnoteniu známkou a podporujeme tým:

vnútornú motiváciu žiakov

prekonávanie problémov

Zásady slovného hodnotenia: (Slovné hodnotenie žiakov dobrým slovom, Ľudmila Bistáková, Didaktis, 2004)

- Má mať pozitívny, povzbudzujúci účinok.
- Hodnotiť to, čo žiak vie a nie to, čo ešte nezvládol.
- Nedokazovať žiakovi, že má medzery, to vie aj sám.
- Používať výrazy, ktoré naznačujú, že žiakov výkon sa môže zmeniť (zatiaľ nevieš, ale..., menej sa ti darí...).
- Ak má zatiaľ málo precvičené učivo, vyjadríme to ako potrebu (skús sa trochu viac hlásiť, pomohlo by ti, keby si...).
- Nepoužívať slovné spojenia vyjadrujúce náš názor alebo postoj (som spokojná... páči sa mi...) neučíme ho konať, aby sa nám zapáčil.
- Nehodnotíme žiaka, ale jeho prácu.
- Nepripustná je irónia a hodnotenia slovami, ktoré žiaka ponižujú, zosmiešňujú.

Pri slovnom hodnotení využívať publikácie Slovné hodnotenie žiakov dobrým slovom, Ľudmila Bistáková; Znamka alebo slovo? Anna Tomková, Eva Kučerová, Jaroslava Krížová

## 2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútrotná školská kontrola je zameraná na získanie prehľadu o odbornej a metodologickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov, získanie prehľadu o úrovni výchovno – vzdelávacieho procesu, sledovanie odstránenia nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti, získanie prehľadu o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi.

Podľa § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch – výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

### 1. *Obsah kontrolnej činnosti:*

- **Plnenie základných pracovných povinností** - dodržiavanie pracovného poriadku, legislatívy, vnútorných predpisov, aktuálnych pedagogicko-organizačných pokynov MŠ, dodržiavanie pokynov BOZP, hygienických podmienok, vedenie pedagogickej dokumentácie (triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy), plnenie plánovaných úloh v aktuálnom školskom roku.
- **Plnenie štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu SMREK 1**
- **Úroveň vyučovacieho procesu** – z hľadiska kvality vyučovania učiteľom a učenia sa žiakov.
- **Úroveň vzdelávacích výsledkov** – z hľadiska trvalého osvojenia základných poznatkov a stanovených cieľov školy v učebných osnovách jednotlivých predmetov v ŠkVP SMREK 1 a SMREK 2.

### 2. *Predmet kontroly:*

- **Kontrola plnenia základných pracovných povinností** (pracovný poriadok, školský poriadok) - príchody a odchody z pracoviska, dodržiavanie pracovnej doby, vedenie pedagogickej dokumentácie, účasť na aktivitách školy, vykonávanie pedagogického dozoru, účasť na rodičovských združeníach, triednych schôdzach.
- **Kontrola kvality pedagogického procesu** – kvalita vyučovania učiteľom, kvalita učenia sa žiakov, dodržiavanie učebných osnov, dodržiavanie vzdelávacích štandardov.
- **Kontrola dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiakov** – najmä: slovenský jazyk, matematika, cudzie jazyky, prírodopis, biológia, zemepis, geografia, dejepis, fyzika, chémia, vlastiveda, prírodoveda; predpísané písomné práce zo SJL, MAT; vstupné riaditeľské preverky a výstupné riaditeľské preverky SJL, MAT (4., 5., 8. a 9. roč.).
- **Mimovyučovacia činnosť učiteľa** – vedenie konkrétnych záujmových útvarov, príprava žiakov na súťaže a ich výsledky, príprava a tvorba učebných pomôcok.
- **Kontrola ďalšieho vzdelávania** – konkrétne uplatňovanie a využívanie poznatkov zo vzdelávacích podujatí účastníkov.

### 3. *Ciele kontroly výchovno-vzdelávacieho procesu*

- ◆ získať prehľad o odbornej a metodologickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov,
- ◆ zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny,
- ◆ získať prehľad o odbornej a metodologickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov,
- ◆ získať prehľad o úrovni výchovno - vzdelávacieho procesu,

- ◆ sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno - vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka,
- ◆ získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii,
- ◆ sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (MP),
- ◆ usmerňovať a kontrolovať realizáciu výchovného a vzdelávacieho procesu so zreteľom na zvyšovanie kvality vedomostí a zručností detí a žiakov a rozvoj kladných vlastností osobnosti žiaka,
- ◆ usmerňovať a kontrolovať prácu pedagogických zamestnancov, využívanie učebných pomôcok vrátane didaktickej techniky v priamom výchovnom a vyučovacom čase.

#### **4. Formy, metódy a spôsoby kontroly**

- a) **Priama hospitačná činnosť**, v ktorej riaditeľ a zástupcovia riaditeľa v spolupráci s vedúcimi MZ a PK budú sledovať:
  - ◆ dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním na triedy prospechovo slabšie,
  - ◆ plnenie učebných osnov a metodických pokynov a požiadaviek, výkonové a obsahové štandardy v jednotlivých ročníkoch,
  - ◆ využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky,
  - ◆ využívanie výukových programov, interaktívnych tabúl, zaradenie IKT do vyučovania,
  - ◆ využívanie nových foriem a metód vyučovania a využívanie poznatkov z projektu Škola, ktorej to myslí,
  - ◆ využívanie odborných učební,
  - ◆ dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov, najmä u začínajúcich učiteľov,
  - ◆ dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno - vzdelávacej práci,
  - ◆ plnenie plánu práce školy, plánov MZ a PK,
  - ◆ dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu,
- b) **Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom**
- c) **Didaktické testy**, previerky zamerané na plnenie štandardov, výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod),
- d) **Rozbor** predpísaných písomných prác a riaditeľských previerok na MZ a PK,
- e) **Spolupráca MZ a PK**, kontrola dodržania časového plánu plnenia úloh, zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno - vzdelávacej práce,
- f) **Sledovanie plnenia pracovného poriadku a vnútorného poriadku školy** záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy,
- g) **Sledovanie a kontrola dokumentácie školy**
  - ◆ triedne knihy
  - ◆ klasifikačné záznamy
  - ◆ triedne výkazy
  - ◆ záznamy nepovinných predmetov a povinne voliteľných predmetov
  - ◆ plnenie BOZP, PO, CO a pod.
  - ◆ predpísané písomné práce
  - ◆ inventárne knihy
  - ◆ triednu dokumentáciu ZŠ
- h) **Kontrola práce triednych učiteľov**



- ◆ plnenie úloh triednických hodín
- ◆ spolupráca s vychovávateľkami v ŠKD a učiteľkami MŠ
- ◆ spolupráca s výchovným poradcom
- i) Kontrola práce výchovného poradcu**
- ◆ Osobitne s problémovými žiakmi
- j) Dodržiavanie rozvrhu hodín** (vedenie školy počas služieb).
- k) Vzájomné hodnotenie učiteľov** (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- l) Hodnotenia učiteľov žiakmi**
- m) Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.**

### 5. *Zodpovedné osoby:*

- Riaditeľka školy
- Zástupkyne riaditeľky školy
- Vedúci jednotlivých MZ a PK
- Výchovný poradca

Podľa § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch – výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí:

- a) Uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca  
Termín: priebežne a na konci adaptačného obdobia
- b) Zástupkyne riaditeľky školy 1x ročne, najneskôr do konca školského roka

O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam.

Hodnotenie je podkladom na

- a) Rozhodnutie riaditeľky o ukončení adaptačného vzdelávania
- b) Vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania
- c) odmeňovanie

### 6. *Hodnotiaca škála* – vyjadrenie dosiahnutej úrovne

- **0 – veľmi dobrá úroveň** (prevaha pozitív)
- **1 – dobrá úroveň** (prevaha pozitív, drobné vecné nedostatky)
- **2 – priemerná úroveň** (pozitíva a negatíva v rovnováhe)
- **3 – menej vyhovujúca úroveň** (prevaha negatív)
- **4 – nevyhovujúca úroveň** (výrazná prevaha negatív, zásadné vecné nedostatky)

### 3. *Hodnotenie školy*

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v iŠkVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy
- Používané vyučovacie metódy a formy
- Materiálne vybavenie školy
- Spolupráca školy s verejnosťou, účasť v projektoch
- Zloženie žiakov
- Výchovné problémy žiakov
- Osobnosť učiteľa

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita dosiahnutých výsledkov
- Uplatnenie žiakov po absolvovaní školy
- Rozvoj kompetencií

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

## IV. Školský učebný plán

### Primárne vzdelanie

Vzdelávacia oblasť	predmety	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8
	Anglický jazyk	1	1	3	3
	Čitateľská dielňa a tvorivé písanie	1	1	0	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5	4
	Informatika	0	0	1	1
Človek a príroda	Prvouka	1	2	0	0
	Prírodoveda	0	0	1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
<b>Spolu</b>		22	23	25	26

#### POZNÁMKY

- 1) V 1.a v 2. ročníku vychádzajúc zo zamerania školy budeme v rámci voliteľných predmetov vyučovať anglický jazyk 1 hodinu týždenne (voliteľný predmet). V tomto prípade ide o učenie sa hrou, preto triedu nedelíme podľa vyhlášky o základnej škole.
- 2) Nový predmet čitateľská dielňa a tvorivé písanie (voliteľný predmete) v 1. a 2. ročníku má prispieť k rozvoju čitateľskej gramotnosti, posilneniu komunikačných zručností a posilneniu tvorivého písania. Zameriame na prehĺbenie a utvrdenie základných techník čítania a písania. Tento predmet vyučujeme jednu hodinu týždenne.
- 3) V predmete matematika v 2. a v 3. ročníku je posilnená 1 vyučovacia hodina, v ktorej sa zameriame na rozvoj logického myslenia prostredníctvom slovných úloh a zameriame na finančnú gramotnosť.
- 4) V predmete slovenský jazyk a literatúre v 3. a 4. ročníku je posilnená 1 vyučovacia hodina, v ktorej sa zameriame na rozvoj komunikačných zručností, čítania s porozumením a kritického myslenia.

5) Pri prestupe žiaka z inej školy zohľadníme žiakovi kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

6) Podľa tohto iŠKvP sa vzdelávajú aj žiaci zo zdravotným znevýhodnením v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1 ŠVP Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

### **Organizácia delenia žiakov na skupiny**

Vzhľadom k hraničnému počtu žiakov v jednotlivých triedach, hospodárneho a efektívneho nakladania s finančnými prostriedkami, bude prebiehať delenie na skupiny žiakov v anglickom jazyku, náboženskej a informatickej výchove podľa usporiadania žiakov v triedach tak, ako to je uvedené v pláne práce školy na príslušný školský rok.

### **Začlenenie prierezových tém**

Prehľad obsahu jednotlivých prierezových tém tvorí prílohu č. 3 Školského vzdelávacieho programu iSMREK

**Mediálna výchova** – cieľom je, aby si žiak uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a spoločnosti. Aby pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov, aby si osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov a aby nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií. Mediálna výchova má umožniť žiakovi osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali. Viesť žiakov k uvedomeniu si negatívnych mediálnych vplyvov na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Je začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov ako čitateľská dielňa a tvorivé písanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova.

**Dopravná výchova** – jej hlavnou úlohou je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, cyklistov, korčuliarov. Realizácia bude prebiehať predovšetkým v areáli školy (mobilné dopravné ihrisko) formou kurzu, aby sme žiakov naučili bezpečne sa správať na cestách. Ďalej bude začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov (telesná výchova, prírodoveda, vlastiveda). Cieľom je:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- osvojiť a uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

**Multikultúrna výchova** – cieľom je, aby žiak rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu a uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí. Výchovné pôsobenie multikultúrnej výchovy je zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, chápať rôzne kultúry ako prirodzene rovnocenné, berúc do úvahy ich historické a sociálne súvislosti. Je začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov ako vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova a čitateľská dielňa, slovenský jazyk. Prostredníctvom multikultúrnej výchovy sa podieľame na realizovaní aktivít UNESCO Slovensko.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – má nadpredmetný charakter, prelína sa celým vzdelávaním jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, rozvoj ľudského potenciálu žiakov, rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, rozvíjanie sebareflexie, spoznávanie samého seba, svoje dobré aj slabé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedelávanie. Vede k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Rozvíja schopnosť uplatňovania prevencie sociálno-patologických javov, má úlohu pestovať kvalitné medziludské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. Uplatňovať vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove. Cieľom uplatňovania témy je, aby žiak porozumel sebe a iným, optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií, uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej, osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce. Aby nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov, získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, aby rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote. Téma je začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov najmä v predmete etická výchova a náboženská výchova, slovenský jazyk, čitateľská dielňa a tvorivé písanie.

**Environmentálna výchova** – umožňuje žiakovi získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia. Vede ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Cieľom je osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie, rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody, rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia, poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia, aktívne sa podieľať na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia a správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie. Vede k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby dokázal vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím a uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Je začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov najmä v predmete prvouka, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie a etická výchova a bude súčasťou aktivít školy ku Dňu Zeme. Prostredníctvom environmentálnej výchovy poukazujeme na problémy týkajúce globálnych ekologických problémov (nedostatku pitnej vody, znečisťovanie ovzdušia .....)

**Ochrana života a zdravia** – cieľom je pripraviť jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Zámerom je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností a sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Cieľom je rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane, pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci, osvojiť si základy činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode a rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach. Napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Poskytneme žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické poznatky, osvojenie si vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách. Je realizovaná prostredníctvom učebných predmetov – telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, etická výchova, náboženská výchova ako aj samostatnou organizačnou formou vyučovania – didaktickými hrami v mesiaci jún.

**Regionálna výchova a ľudová kultúra** – úzko súvisí s **Multikultúrnou výchovou**, ale hlbšie sa zaoberá hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Cieľom je, aby žiak rozvíjal a rozširoval svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu, vytváral pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine a rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu. Žiak sa má zoznámiť s kultúrnym a historickým dedičstvom našich predkov v regióne, so spôsobom ich života, práce, kultúry. Vzbudiť u žiakov pocit hrdosti na dielo našich osobností v regióne. Naučiť žiakov vnímať pozitívne svoje okolie a budovať prostredníctvom regionálnej výchovy vzťah k svojmu okoliu a pocit spolupatričnosti. Je začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov, najmä v predmetoch prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná, hudobná, etická a náboženská výchova. Počas školského roka bude prebiehať projekt Poznaj svoj región – zameraný na osobnosti nášho regiónu.

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu** – ide o prípravu na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, veku, zrelosti, vývinového štádia. Cieľom je osvojenie si základných poznatkov o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti, získanie základných predpokladov pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov a uprednostňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote. Je začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov, najmä v predmetoch prvouka, prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná, hudobná, etická a náboženská výchova.

**Finančná gramotnosť** – cieľom je schopnosť žiakov aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach. Viesť žiakov k získavaniu poznatkov, zručností a skúseností vo vzťahu k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby, hodnotovej orientácii k peniazom, k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov, k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb. Realizujeme ju v súlade s Národným

štandardom finančnej gramotnosti, ktorý sme podľa obsahu a náplne zaradili do jednotlivých ročníkov a premetov, kde je vhodné tento obsah vyučovať.

Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Prelínajú sa cez všetky vzdelávacie oblasti. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie. Slúžia na prehĺbenie učiva, prispievajú k rozšíreniu rozhl'adu, osvojeniu si určitých postojov, hodnôt a rozhodovania. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.

V iŠkVP SMREK budeme v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu rôznym spôsobom realizovať všetky prierezové témy integráciou obsahu do učebných osnov jednotlivých vyučovacích premetov podľa vhodnosti témy. Prierezové témy sú rozpracované v prílohe č.3 iŠkVP SMREK

Formou kurzu bude realizovaná v 1.-5. ročníku Dopravná výchova (teoretická aj praktická časť). Obsah učiva prierezovej témy Ochrana života a zdravia bude na 1. stupni realizovaný prostredníctvom kurzu Didaktické hry (teoretická aj praktická časť v jarných mesiacoch).

## 1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín zo ŠVP	Počet hodín iSMREK	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	<b>9</b>	
	anglický jazyk	0	<b>1</b>	voliteľná hodina
	čitateľská dielňa a tvorivé písanie	0	<b>1</b>	voliteľná hodina
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	<b>4</b>	
	informatika	1	<b>1</b>	
Človek a príroda	prvouka	1	<b>1</b>	
Človek a spoločnosť	vlastiveda	0	<b>0</b>	
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	<b>1</b>	

Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	<b>0</b>	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	<b>2</b>	
	hudobná výchova	1	<b>1</b>	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	<b>2</b>	
<b>Spolu</b>		<b>20 + možnosť dvoch voliteľných hodín</b>	<b>22</b>	

## 2. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín zo ŠVP	Počet hodín SMREK 1	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	<b>8</b>	
	anglický jazyk	0	<b>1</b>	voliteľná hodina
	čitateľská dielňa a tvorivé písanie	0	<b>1</b>	voliteľná hodina
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	<b>5</b>	posilnená 1 hodina
	informatika	0	<b>0</b>	
Človek a príroda	prvouka	2	<b>2</b>	
Človek a spoločnosť	vlastiveda	0	<b>0</b>	
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	<b>1</b>	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	<b>0</b>	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	<b>2</b>	
	hudobná výchova	1	<b>1</b>	



Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	
<b>Spolu</b>		<b>20 možnosť troch voliteľných hodín</b>	<b>23</b>	

### 3. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín zo ŠVP	Počet hodín SMREK 1	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	7	<b>8</b>	posilnená 1 hodina
	anglický jazyk	3	<b>3</b>	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	<b>5</b>	posilnená 1 hodina
	informatika	1	<b>1</b>	
Človek a príroda	prírodoveda	1	<b>1</b>	
Človek a spoločnosť	vlastiveda	1	<b>1</b>	
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	<b>1</b>	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	<b>1</b>	
	hudobná výchova	1	<b>1</b>	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	<b>2</b>	
<b>Spolu</b>		<b>23 + možnosť dvoch voliteľných hodín</b>	<b>25</b>	

### 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín zo ŠVP	Počet hodín	Poznámky
--------------------	----------	-----------------------	----------------	----------

			<b>SMREK 1</b>	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	7	<b>8</b>	posilnená 1 hodina
	anglický jazyk	3	<b>3</b>	
	čitateľská dielňa a tvorivé písanie	0	<b>0</b>	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	<b>4</b>	
	informatika	1	<b>1</b>	
Človek a príroda	prírodoveda	2	<b>2</b>	
Človek a spoločnosť	vlastiveda	2	<b>2</b>	
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	<b>1</b>	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	<b>1</b>	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	<b>1</b>	
	hudobná výchova	1	<b>1</b>	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	<b>2</b>	
<b>Spolu</b>		<b>25 + možnosť jednej voliteľnej hodiny</b>	<b>26</b>	

## Nižšie stredné vzdelanie

Vzdelávacia oblasť	predmety	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5
	prvý cudzí jazyk	5	4	4	4	4
	druhý cudzí jazyk	0	0	2	2	2
	čitateľská gramotnosť	0	0	0	0	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	5	4	5
	informatika	1	1	1	1	0
	matematická gramotnosť	0	0	0	0	1
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	2	1
	chémia	0	0	2	2	1
	biológia	2	2	2	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	1	1	2
	geografia	2	1	1	1	1
	občianska náuka	0	1	1	1	1
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### POZNÁMKY

- 1) V 5. ročníku vychádzajúc so zamerania školy je posilnený predmet anglický jazyk o 2 vyučovacie hodiny zameraný na rozvoj komunikačných zručností a zjednotenie vedomostí žiakov zo spádových škôl.

- 2) Predmet matematika v 5.-7. ročníku posilníme o 1 vyučovaciu hodinu a zameriame sa na rozvoj logického myslenia a praktické slovné úlohy vychádzajúce z každodenných situácií, praktické využitie matematiky ako aj na rozvoj finančnej a funkčnej gramotnosti.
- 3) V 6.-9. ročníku posilníme predmet anglický jazyk o 1 vyučovaciu hodinu, v ktorom budeme rozvíjať najmä komunikačné zručnosti a zameriame sa na zdôrazňovanie gramatickej stránky, znalosti reálií z jednotlivých anglicky hovoriacich krajín a čítanie s porozumením.
- 4) V 6. ročníku posilníme predmet biológiu o 1 vyučovaciu hodinu, kde budeme realizovať regionálnu a environmentálnu výchovu.
- 5) V 6. ročníku posilníme predmet dejepis o 1 vyučovaciu hodinu, v ktorom sa zameriame na regionálnu a tradičnú ľudovú kultúru a multikultúrne výchovu.
- 6) V 7.-9. ročníku v zmysle iŠkVP pridáme voliteľný druhý cudzí jazyk (NEJ, RUJ, FRJ), v ktorých budeme rozvíjať komunikačné zručnosti a zameriame sa na zdôrazňovanie gramatickej stránky.
- 7) V 9. ročníku vychádzajúc so zamerania školy sme vzhľadom na začatie prípravy na Testovanie 9 zaviedli nové predmety čitateľská a matematická gramotnosť, v ktorých budeme dbať na rozvoj praktických poznatkov a dôraz budeme klásať na rozvoj čítania s porozumením. V matematickej gramotnosti budeme rozvíjať finančnú a funkčnú gramotnosť.
- 8) Podľa možností vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda rozdelíme žiakov pri overovaní praktických činností (laboratórne práce).
- 9) Vo vyučovacom predmete Technika v sú v každom ročníku zastúpené témy Technika a Ekonomika domácnosti.
- 10) Pri prestupe žiaka z inej školy zohľadníme žiakovi kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- 11) Podľa tohto iŠkVP sa vzdelávajú aj žiaci zo zdravotným znevýhodnením v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1 ŠVP Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

### **Organizácia delenia žiakov na skupiny**

Vzhľadom k hraničnému počtu žiakov v jednotlivých triedach, hospodárneho a efektívneho nakladania s finančnými prostriedkami, bude prebiehať delenie na skupiny žiakov v cudzom jazyku, informatike, náboženskej výchove, telesnej výchove, technike a v svete práce podľa usporiadania žiakov v triedach tak, ako to je uvedené v pláne práce školy na príslušný školský rok.

### **Začlenenie prierezových tém**

Prehľad obsahu jednotlivých prierezových tém tvorí prílohu č. 3 Školského vzdelávacieho programu iSMREK

**Mediálna výchova** – postupné zvyšovanie úrovne mediálnej gramotnosti žiakov, schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz budeme klásať na rozvíjanie kritického myslenia vhodnými metódami (skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie). Cieľom je uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti, nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií, pochopiť a rozlíšiť pozítiva a negatíva využívania vplyvu médií a ich

produktov, získanie kritického odstupu od mediálnych produktov a ich obsahov a osvojenie si zodpovedného prístupu pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov. umožniť žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali. Viesť žiakov k uvedomeniu si negatívnych mediálnych vplyvov na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Je začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov ako čitateľská dielňa a tvorivé písanie, čitateľská gramotnosť, slovenský jazyk a literatúra, dejepis, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova.

**Multikultúrna výchova** – úzko s ňou súvisí regionálna a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu zaoberá hodnotovým hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Základom kultúrnej identity je poznanie tradícií, poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva. Našou snahou je uplatňovať v tejto téme čo najviac projektových prác, exkurzií, tematických vychádzok v regióne. Cieľom je rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, spoznávanie rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptovanie kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality, uplatňovanie svojich prác a rešpektovanie práv iných ľudí, mať možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak kultúrnu identitu. Dôležité je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, chápať rôzne kultúry ako prirodzene rovnocenné, berúc do úvahy ich historické a sociálne súvislosti. Je začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov ako občianska náuka, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova a čitateľská dielňa, slovenský jazyk, dejepis, geografia. Prostredníctvom multikultúrnej výchovy sa podieľame na realizovaní aktív UNESCO Slovensko.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt a rozvoj ľudského potenciálu žiakov, rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, rozvíjanie sebareflexie, spoznávanie samého seba, svoje dobré aj slabé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. Rozvíjať schopnosť uplatňovania prevencie sociálno-patologických javov, pestovať kvalitné medziludské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. Uplatňovať vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove. Ďalším cieľom je porozumieť seba a iným, optimálne usmerňovať vlastné správanie, osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce, získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií a rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov. Téma je začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov najmä v predmete etická výchova a náboženská výchova, slovenský jazyk, čitateľská dielňa a tvorivé písanie, občianska náuka, dejepis.

**Environmentálna výchova** – umožňuje žiakovi získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Cieľom je, aby žiak rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode, rozpoznal a vyhodnotil zmeny

v prírode a vo svojom okolí, poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky, rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu, šetrne sa správal k prírodným zdrojom a aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia. Dôležitý je rozvoj osobnosti žiaka tak, aby dokázal vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím a uvedomoval si aj dôležitosť vnímanie životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Environmentálne výchova je začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov najmä v predmete biológia, technika a etická výchova a bude súčasťou aktivít školy ku Dňu Zeme. Prostredníctvom environmentálnej výchovy poukazujeme na problémy týkajúce globálnych ekologických problémov (nedostatku pitnej vody, znečisťovanie ovzdušia .....).

**Ochrana života a zdravia** – integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych nepredvídaných situáciách. Cieľom je rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, osvojenie praktických zručností v sebaochrane, pochopenie dôležitosti poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia života, vedomosť poskytnutia predlekárskej prvej pomoci, mať možnosť cieľavedome rozvíjať telesnú zdatnosť o odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách a orientácia sa pri pohybe a pobyte v prírode. Je potrebné pripraviť jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Žiakom poskytneme potrebné teoretické vedomosti a praktické poznatky, osvojenie si vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným, Ochrana života a zdravia je realizovaná prostredníctvom učebných predmetov – telesná a športová výchova, biológia, chémia, etická výchova, náboženská výchova ako aj samostatnou organizačnou formou vyučovania – ochrana človeka a prírody v mesiaci máj-jún.

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu** – ide o prípravu na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, veku, zrelosti, vývinového štádia. Cieľom je osvojenie si základných poznatkov o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti, získanie základných predpokladov pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, osvojenie si zásad bezpečného správania a porozumenia rizikám v oblasti sexuality a uprednostňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote. Je začlenená ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov, najmä v predmetoch biológia, telesná a športová výchova a pod.

**Finančná gramotnosť** – cieľom je schopnosť žiakov aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach. Viest' žiakov k získavaniu poznatkov, zručností a skúseností vo vzťahu k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby, hodnotovej orientácii k peniazom, k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov, k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb. Realizujeme ju v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, ktorý sme podľa obsahu a náplne zaradili do jednotlivých ročníkov a premetov, kde je vhodné tento obsah vyučovať.

Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Prelínajú sa cez všetky vzdelávacie oblasti. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich

prevenciu a riešenie. Slúžia na prehĺbenie učiva, prispievajú k rozšíreniu rozhl'adu, osvojeniu si určitých postojov, hodnôt a rozhodovania. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.

V iškVP SMREK budeme v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu rôznym spôsobom realizovať všetky prierezové témy integráciou obsahu do učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov podľa vhodnosti témy. Prierezové témy sú rozpracované v prílohe č. 3 iškVP SMREK

Obsah učiva prierezovej témy Ochrana života a zdravia bude na 2. stupni realizovaný prostredníctvom kurzu Účelové cvičenie (teoretická aj praktická časť v jesenných a jarných mesiacoch).

## 5. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín SMREK 2	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	5	
	prvý cudzí jazyk	5	posilnené 2 hodiny
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	posilnená 1 hodina
	informatika	1	
Človek a príroda	biológia	2	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	
	geografia	2	
	občianska náuka	0	
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	
Človek a svet práce	technika	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	
	hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	

## 6. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín SMREK 2	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	5	
	prvý cudzí jazyk	4	posilnená 1 hodina
	druhý cudzí jazyk	0	
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	posilnená 1 hodina
	informatika	1	
Človek a príroda	fyzika	2	
	biológia	2	posilnená 1 hodina
Človek a spoločnosť	dejepis	2	posilnená 1 hodina
	geografia	1	
	občianska náuka	1	
Človek a svet práce	technika	1	
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	
	hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	
<b>Spolu</b>		<b>29</b>	



## 7. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín SMREK 2	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	4	
	prvý cudzí jazyk	4	posilnená 1 hodina
	druhý cudzí jazyk	2	voliteľné 2 hodiny
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	posilnená 1 hodina
	informatika	1	
Človek a príroda	fyzika	1	
	biológia	2	
	chémia	2	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	
	geografia	1	
	občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	
Človek a svet práce	technika	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	
	hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	
<b>Spolu</b>		<b>30</b>	

## 8. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín SMREK 2	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	5	
	prvý cudzí jazyk	4	posilnená 1 hodina

	druhý cudzí jazyk	2	voliteľné 2 hodiny
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	
	informatika	1	
Človek a príroda	fyzika	2	
	chémia	2	
	biológia	1	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	
	geografia	1	
	občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	
Človek a svet práce	technika	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	
	hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	
<b>Spolu</b>		<b>30</b>	

## 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín SMREK 2	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	5	
	prvý cudzí jazyk	4	posilnená 1 hodina
	druhý cudzí jazyk	2	voliteľné 2 hodiny
	čitateľská gramotnosť	1	1 voliteľná hodina
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	
	matematická gramotnosť	1	1 voliteľná hodina
Človek a príroda	fyzika	1	

	chémia	1	
	biológia	1	
Človek a spoločnosť	dejepis	2	
	geografia	1	
	občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	
Človek a svet práce	technika	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	
<b>Spolu</b>		<b>30</b>	

## V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú a sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.