

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2016/2017

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Jána Smreka,
Melčice - Lieskové 377	
Adresa školy	Melčice - Lieskové 377
Telefón	+421/ 032/ 6490327
E-mail	riaditel@zs-melcice.sk
WWW stránka	zs.melcice-lieskove.sk
Zriaďovateľ	Obec Melčice-Lieskové
	Obecný úrad 913 05 Melčice-Lieskové 119
WWW stránka	
zriaďovateľa	melcice-lieskove.sk

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	e-mail
Riaditeľka	Mgr. Katarína Remencová	riaditel@zs-melcice.sk
ZRŠ ZŠ	Mgr. Daša Fabianová	zastupca@zs-melcice.sk
ZRŠ MŠ	Mgr. Daša Fabianová	ms@zs-melcice.sk
vedúca ŠJ	Eva Beňová	jedalen@zs-melcice.sk

Rada školy

Komentár: Rada školy v školskom roku 2016/2017 uskutočnila 5 zasadnutí rady školy, na ktorých prerokovala informácie o pedagogicko-organizačnom, materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, informácie o pláne práce školy, o počte prijatých žiakov ZŠ a o počte prijatých detí MŠ. Ďalej prerokovala školské poriadky ZŠ aj MŠ, vyjadrila sa ku vyhodnoteniu koncepčného zámeru školy. Prerokovala správu o v-v činnosti za rok 2015/2016, prerokovala koncepčný záměr rozvoja školy, rozpracovaný na 2 roky, prerokovala inovovaný školský vzdelávací program SMREK.

V roku 2017 predložila správu o činnosti školy za rok 2016/2017, prerokovala návrh rozpočtu ZŠ s MŠ na rok 2017, vyjadrila sa k výsledkom Testovania 5 a Testovania 9 a umiestnenie žiakov 9. ročníka. Prerokovala Správu o výsledkoch hospodárenia školy za rok 2016. Informovala sa o zápise detí do materskej školy, zápise žiakov do 1. ročníka ZŠ, o využití vzdelávacích poukazov a predpokladaných počtov žiakov v školskom roku 2017/2018.

	Titl., priezvisko, meno
predseda	JUDr. Andrea Štefancová
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Ľubica Juríčková
	Marcela Bališová
nepedagogickí zamestnanci	Bc. Miriam Michalcová
zástupcovia rodičov	Ing. Martina Adašková
	Zuzana Michalcová
	Bc. Katarína Škulaviková
zástupca zriaďovateľa	Mgr. Zuzana Poláková
	Mgr. Ľubomír Matiaš
	Anton Faltínek
	Marián Spaček

Poradné orgány školy

Práca metodických orgánov:

V školskom roku 2016/2017 pracovalo na škole 6 predmetových komisií a 3 metodické združenia. Každá PK a MZ má vypracovanú vlastnú hodnotiacu správu v ktorej sú navrhnuté východiská a opatrenia.

Práca MO bola zameraná na získanie prehľadu o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov, získanie prehľadu o úrovni výchovno - vzdelávacieho procesu, sledovanie odstránenia nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka, získanie prehľadu o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi.

Práca koordinátorov:

V školskom roku 2016/2017 pracoval: výchovný poradca, koordinátor prevencie, environmentálnej výchovy, čitateľskej gramotnosti, dobrovoľníctva a informatiky. Majú vypracované vlastné hodnotiace správy, v ktorých sú navrhnuté východiská a opatrenia.

V rámci kontrolnej činnosti sme využívali rozhovory, riadené rozhovory, priame alebo nepriame pozorovanie, hospitácie u každého vyučujúceho kontrolou povinnej dokumentácie, stav a úroveň dozorov, zastupované hodiny, stav a úroveň prosperity žiakov, ich správanie, úspešnosť v jednotlivých predmetoch, žiakov napomínaných k väčšej usilovnosti a zo správania. Usmerňovali a sledovali sme prácu triednych učiteľov. Sledovali sme dodržiavanie pracovného poriadku a ostatných vnútroorganizačných usmernení. Sledovali sme prechod žiakov zo 4. roč. do 5. roč. Pri pozorovaní vyučovacieho procesu a jeho efektívnosti sme pokračovali v hospitáciách. Cieľom bolo poskytovať spätnú väzbu o úrovni vyučovania, diagnostikovať a riešiť vyučovacie problémy, pomáhať učiteľom rozvíjať zručnosti v používaní

vyučovacích stratégií, pomáhať k získavaniu pozitívneho postoja k ďalšiemu odbornému vzdelávaniu.

Zistené nedostatky sme rozoberali s jednotlivými pedagógmi jednotlivo a aj v rámci MZ, PK. Vyučujúci využívajú nové metódy a formy vzdelávania. Dbajú na rozvíjanie kritického myslenia, projektové vyučovanie, skupinové formy práce a to vo všetkých častiach vyučovacej hodiny. Snažia sa individuálne zohľadňovať vzdelávacie potreby žiakov, dbajú na rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov, rozvíjanie pracovných návykov a zručností žiakov ako aj rozvíjanie sociálnych a občianskych kompetencií. Zvýšený dôraz je potrebné klásť na sebahodnotenie a hodnotenie žiakov ako aj nekončiť vyučovací proces po zvonení.

Uskutočnili sme vstupné riaditeľské previerky Zo Sj a M v ročníkoch 4., 5. a 8. Výsledky boli prekonzultované v predmetových komisiách.

Pedagogická rada ZŠ

počet členov spolu: 26

zástupcovia metodických združení: 3

zástupcovia predmetových komisií: 6

Uskutočnili sme celkom 18 pedagogických rád so zameraním na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov. Naplánovaných bolo celkom 6 pedagogických rád, ostatné boli zvolané na základe potreby riešenia najmä akútnych výchovných problémov

Rozoberali sme prácu so žiakmi IZŽ, výchovné problémy, vzdelávacie problémy - zaostávanie vo vzdelávaní, Testovanie 5 a 9, prípravu olympiád a súťaží, prácu v záujmových útvaroch, organizačné zabezpečovanie rôznych akcií, správanie žiakov cez vyučovacie hodiny, prestávky a mimo školy, implementáciu smerníc do praxe školy a informácie o nových zákonoch a ich zavádzanie do praxe.

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
Metodické združenie MŠ	Nadežda Faltínková	MŠ
Metodické združenie ŠKD	Marta Fabianová	vychovávateľka
Metodické združenie 1.-4. roč. a ŠKD	Mgr. Ľubica Juríčková	1.-4. ročník,
Predmetová komisia slovenský jazyk	Mgr. Alena Fabianová	SLJ, CDT, ČGR
Predmetová komisia matematiky a práce s informáciami	Mgr. Soňa Motyková	MAT, INF, MGR
Predmetová komisia prírodovedných predmetov	RNDr. Ľubica Behulová	FYZ, CHE, BIO, SEE, THD
Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov	Mgr. Tatiana Vitková-Maršáľková	SJL, ETV
Predmetová komisia kultúrno-pohybová	Mgr. Peter Zachar	VYV, VUM, HUV, TSV
Predmetová komisia cudzie jazyky	Mgr. Galina Neuhold	ANJ, NEJ, FRJ, RUJ

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov ZŠ k 15. 9. 2016 : **350**

Počet žiakov ZŠ k 30. 6. 2017 : **350**

Počet tried: **17**

Počet detí MŠ k 15. 9. 2016: **81**

Počet žiakov ZŠ k 30. 6. 2017 **81**

počet tried: **4**

Počet žiakov ŠKD k 15. 9. 2016: **108**

Počet žiakov ŠKD k 30. 6. 2017: **108**

počet tried: **3**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17
počet žiakov	45	36	35	34	52	43	44	30	31	350
z toho ŠVVP s nadaním					1					1
z toho ŠVVP	1		2	1	1	4	2	1		12
z toho v ŠKD	39	29	24	16						108
Materská škola	lienky	včielky	motýle	mravce						
	20	21	23	17						81

§ 2. ods. 1 c

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2016: 50

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2016: 45

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 5

Počet zapísaných detí do materskej školy k 30. 8. 2016: 25

Počet prijatých detí k 15. 9. 2016: 22

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30. 6. 2016

	6. ročník	9. ročník	Spolu
Počet žiakov	1	31	32

§ 2. ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Na maturitné smery štúdia bolo prijatých 28 z 31 žiakov 9. ročníka končiacich deviaty rok povinnej školskej dochádzky, čo predstavuje 90,32 %.

Na osemročné gymnáziá z piateho ročníka sa neprihlásil žiaden žiak.

Na študijné odbory s talentovou skúškou sa prihlásilo 7 žiakov a nastúpili 4 žiaci.

	Gym 4-roč.	SOŠ 5-roč.	SOŠ 4-roč.	SOŠ 3-roč.	SOŠ 2-roč.	Spolu
prijatí	3	2	23	3	1	32

§ 2. ods. 1 e

Klasifikácia tried

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa prospech žiakov výrazne nezmenil. Výsledky v jednotlivých ročníkoch sú porovnateľné. Zaznamenali sme mierne zhoršenie MAT a CHE 8. ročníka a mierne zlepšenie MAT a SJL6. ročníka.

Trieda	AN J	BI O	CD T	CG T	DE J	ET V	FY Z	GE G	HU V	CH E	IFV	Inf	MG M	MA T	Nb v
I.A	1		1			1			1					1,32	1
I.B	1		1			1			1					1,23	1
II.A	1,11		1,11			1			1					1,44	1
II.B	1,24		1,12			1			1					1,71	1
III.A	1,35		1,24			1			1		1			1,94	1
III.B	1,53		1			1			1		1,12			1,76	1
IV.A	1,38		1,44			1			1		1,06			2	1
IV.B	1,31		1,81			1			1		1,06			2,06	1,08
V.A	1,81	1,62			2,12	1,4		1,77	1,31			1		2,12	1
V.B	2,04	1,81			1,96	1		1,73	1,27			1		2,15	1
VI.A	2,62	2,19			2,48	3	2,33	2,38	1,38			1,14		2,38	1

VI.B	2,37	2,15			2,62	1	2,8	2,45	1,1			1,0 5		2,71	1
VII.A	2,45	2,14	2,5		2,09	1	2,27	2,05	1,09					2,41	1
VII.B	2,82	2,7	2,22		2,65	1,86	2,7	2,48	1,87					2,7	1,06
VIII.A	2,93	2,53			2,9	1,13	3	2,97		2,9				2,93	1,18
IX.A	2,71	2,65		2,82	2,71	1,6	2,53	2,41		2,53			2,71	2,94	1
IX.B	2,71	2		2,36	2,21	1	2,21	1,93		2,14			2,21	2,14	1,09

Trieda	Nj	OBN	PVC	PDA	RNC	PVO	Rj	SJL	SPR	See	THD	TSV	TEV	VLA	VUM
I.A						1,05		1,45	1			1			
I.B						1		1,18	1			1			
II.A						1,11		1,33	1			1			
II.B						1,12		1,71	1			1			
III.A				1,18				2,06	1				1	1,33	
III.B				1,41				1,82	1				1	1,41	
IV.A			1	1,69				1,88	1				1	1,44	
IV.B			1	1,75				2,12	1				1,06	1,88	
V.A								2,46	1		1	1			
V.B								2,15	1		1	1,08			
VI.A		2						2,57	1		1	1			
VI.B		1,45						2,14	1		1	1			
VII.A	2,25	2					2	2,59	1	1		1			
VII.B	2,71	2,22					3,11	2,74	1	1		1			
VIII.A	2,87	2,2					2,93	3,23	1,13		1	1,33			1,9
IX.A	3				1,59		2,7	2,88	1			1			
IX.B	2,38				1,5		2,5	2,57	1			1			

Trieda	VYV
I.A	1
I.B	1
II.A	1
II.B	1
III.A	1
III.B	1
IV.A	1
IV.B	1
V.A	1,19
V.B	1,12

VI.A	1
VI.B	1,25
VII.A	1,32
VII.B	1,43
VIII.A	
IX.A	
IX.B	

Prospech žiakov

2 žiaci 8. ročníka neprospeli. U jedného žiaka bol prospech podmienený nedostatočnou starostlivosťou zo strany zákonných zástupcov u jednej žiačky bola nedostatočná príprava na vyučovacie hodiny matematiky ako aj nedostatočná príprava na opravnú skúšku, ktorú mala možnosť vykonať.

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní	poznámky
I.A	22	22	0	0	
I.B	23	22	0	0	
II.A	19	18	0	1	žiak plní dochádzku v zahraničí
II.B	17	17	0	0	
III.A	18	18	0	1	žiak plní dochádzku v zahraničí
III.B	17	17	0	0	
IV.A	17	16	0	1	žiak plní dochádzku v zahraničí
IV.B	17	17	0	1	žiak plní dochádzku v zahraničí
V.A	26	26	0	0	
V.B	26	26	0	0	
VI.A	21	21	0	0	
VI.B	21	21	0	1	žiak plní dochádzku v zahraničí
VII.A	22	22	0	0	
VII.B	23	23	0	0	
VIII.A	30	28	2	0	
IX.A	17	17	0	0	
IX.B	14	14	0	0	

Dochádzka žiakov

V porovnaní s minulým školským rokom výrazne klesol počet vymeškaných a neospravedlnených hodín. Vo vymeškaných ospravedlnených hodinách nám stúpol počet vymeškaných a ospravedlnených hodín u žiakov 1. ročníka a u žiakov 9. ročníka. Všetky vymeškané vyučovacie hodiny zákonní zástupcovia riadne ospravedlnili a podložili lekárske vyšetrením.

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.A	22	1582	71,91	1582	71,91	0	0,00
I.B	23	1385	61,60	1385	61,60	0	0,00
II.A	19	825	45,83	825	45,83	0	0,00
II.B	17	1287	75,71	1287	75,71	0	0,00
III.A	18	949	54,29	949	54,29	0	0,00
III.B	17	901	53,00	901	53,00	0	0,00
IV.A	17	1109	69,31	1109	69,31	0	0,00
IV.B	17	846	51,21	846	51,21	0	0,00
V.A	26	2406	92,54	2406	92,54	0	0,00
V.B	26	1795	69,04	1795	69,04	0	0,00
VI.A	21	1727	82,24	1723	82,05	4	0,19
VI.B	21	1551	73,86	1551	73,86	0	0,00
VII.A	22	1826	83,00	1826	83,00	0	0,00
VII.B	23	1849	82,16	1847	82,07	2	0,09
VIII.A	30	2771	92,37	2751	91,70	20	0,67
IX.A	17	2844	167,29	2842	167,18	2	0,12
IX.B	14	1732	123,71	1732	123,71	0	0,00

Výsledky externých meraní

V porovnaní s minulým školským rokom sme zaznamenali mierne zhoršenie Testovaní 9 v slovenskom jazyku. Išlo vedomostne slabšie zloženie žiakov 9. ročníka v porovnaní so žiakmi v predchádzajúcom školskom roku. Svedčia o tom aj priebežné výsledky klasifikácie v jednotlivých ročníkoch v priebehu dochádzky do ZŠ.

Testovanie 5 dopadlo v súlade s očakávaním. Žiaci z okolitých málotriednych škôl dosiahli väčšinou slabšie výsledky.

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	priemerná úspešnosť v rámci SR
Testovanie 9 SJL	31	59,4	61,2
Testovanie 9 MAT	31	57,1	56,4
Testovanie 5 SJL	49	67	63,1
Testovanie 5 MAT	49	68,6	62,3

§ 2. ods. 1 f

Odbory a učebné plány

Učebný plán ZŠ pre šk. rok bol prerokovaný a schválený v pedagogickej rade dňa 31. 08. 2016 a prerokovaný v rade školy 31. 08. 2016.

Výchovný program v ŠKD bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 31. 08. 2016 a v rade školy 31. 08. 2016.

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	MŠ	ŠKD	Spolu
Počet tried v ročníku	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	24
Školský vzdelávací program SMREK 1	-	-	A	A	-	-	-	-	-	-	-	6
Školský vzdelávací program SMREK 2	-	-	-	-	-	-	A	A	A	-	-	7
inovovaný školský vzdelávací program SMREK	A	A	-	-	A	A	-	-	-	-	-	4
Školský vzdelávací program Putovanie chrobáčikov	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	-	3
Školský vzdelávací program SMREKÁČIK	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	4

Školský učebný plán

Primárne vzdelanie

Vzdelávacia oblasť	predmety	1.	2.	3.	4.
		iŠKvP SMREK	iŠKvP SMREK	ŠKvP SMREK 1	ŠKvP SMREK 1
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7
	Anglický jazyk	1	1	3	3
	Čitateľská dielňa a tvorivé písanie	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	4	4
	Informatika	0	0	1	1
Človek a príroda	Prvouka	1	2	0	0
	Prírodoveda	0	0	2	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Spolu		22	23	25	26

Nižšie stredné vzdelanie

Vzdelávacia oblasť	predmety	5.	6.	7.	4.	4.
--------------------	----------	----	----	----	----	----

		iŠKvP SMREK	iŠKvP SMREK	ŠKvP SMREK2	ŠKvP SMREK 2	ŠKvP SMREK 2
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5
	prvý cudzí jazyk	5	4	4	4	4
	druhý cudzí jazyk	0	0	2	2	2
	čitateľská dielňa a tvorivé písanie	0	0	1	0	0
	čitateľská gramotnosť	0	0	0	0	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	5	5	5
	informatika	1	1	0	0	0
	matematická gramotnosť	0	0	0	0	1
Človek a príroda	fyzika	0	2	2	2	2
	chémia	0	0	0	2	2
	biológia	2	2	2	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	1	2	3
	geografia	2	1	2	1	1
	občianska náuka	0	1	1	1	0
Človek a svet práce	technika	1	1	0	1	0
	svet práce	0	0	1	0	0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	0	0
	hudobná výchova	1	1	1	0	0
	výchova umením	0	0	0	1	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Spolu		27	29	30	30	30

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Materskej školy	4	81	0
Prvého ročníka	2	45	1
Bežných tried	15	305	11
ŠKD	3	108	0
Spolu	24	431 bez ŠKD	12

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

V porovnaní s minulým školským rokom sa zvýšil počet zamestnancov v základnej škole o 1 nepedagogického zamestnanca - hospodárku školy. Zvýšené požiadavky na administratívne práce - správa registratúry, hospodárske práce.

V ostatných prevádzkach bol stav zamestnancov oproti predchádzajúcemu roku nezmenený.

celkový počet zamestnancov	počet pedagogických zamestnancov	počet nepedagogických	počet nekvalifikovaných zamestnancov
46	34	12	0
počet zamestnancov MŠ			
10	8	2	0
počet zamestnancov ŠKD			
3	3	0	0
počet zamestnancov ZŠ			
29	23	6	0
počet zamestnancov ŠJ			
4	0	4	0

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	31	31
vychovateľov	0	3	3
asistentov učiteľa	0	0	0
spolu	0	34	34

Predmety vyučované nekvalifikovane

Predmet	Počet hodín týždenne	počet vyučujúcich
informatika 2. stupeň	6	3
výtvarná výchova 2.stupeň	4	2
hudobná výchova 2. stupeň	1	1
svet práce	3	2
občianska náuka	5	3
výchova umením	1	1

technika	3	1
geografia	1	1
anglický jazyk	3	1
dejepis	5	2

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška		
2.kvalifikačná skúška		
štúdium školského manažmentu		
inovačné štúdium	4	0
aktualizačné štúdium	13	0
doplňujúce pedagogické štúdium		
vysokoškolské pedagogické		
prípravné atestačné vzdelávanie	4	3
adaptačné	1	0

§ 2. ods. 1 i

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	počet žiakov	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo
Cezpoľný beh	8	účasť (6. miesto)		
Futbal starší žiaci	10	3. miesto		
Futbal mladší žiaci	12	účasť		
Strelba zo vzduchovky st. žiaci	3	účasť		
Vybíjaná dievčatá	14	2. miesto základná skupina		
Vybíjaná dievčatá 3., 4. roč.	13	3.miesto		
Volejbal st. žiaci	8	3. miesto základná skupina		
Futsal	7	2. miesto		
Stolný tenis	3	účasť		
Technická olympiáda	2	účasť		
Príroda a životné prostredie		účasť 10 prác		
Zelený svet		účasť 1 práca		
Tajomstvo stromu		účasť 10 prác		1 ocenená práca
Vojaci očami detí		účasť 12 prác		

Vesmír očami detí		účasť 2 práce		
Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas	2	3. miesto		
Timravina studnička	3	čestné uznanie		
Biologická olympiáda E	5	2. miesto		
Biologická olympiáda D	3	2. miesto	9. miesto	
Biblická olympiáda kat	4	3. miesto		
Dejepisná olympiáda	2	úspešný riešiteľ		
Geografická olympiáda	4	účasť		
Slovo bolo u Boha	2	účasť		
Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko		účasť 4 práce		
Šaliansky Mat'ko	2	účasť		
Hviezdoslavov Kubín	17	1. miesto, dve 2. miesta		
Detské práva očami detí		účasť 3 práce		
Matematická olympiáda	4	1 úspešný riešiteľ		
Pytagoriáda	5	3.-4. miesto		
Družstvá mladých zdravotníkov	8	účasť		
Náboj Junior - fyzika	4			6. miesto
Celoslovenský korešpondenčný seminár FYZ	1			úspešný riešiteľ
Medzníky 2. sv. vojny	3	2. miesto		
Puškinov pamätník	1			4. miesto

Aktivity a prezentácia na verejnosti

metodický orgán	podujatie	poznámky
MZ 1.-4., MZ ŠKD		
	Záložka do knihy spája školy	medzinárodný projekt
	Týždeň zdravej výživy, Deň jablka	aktivity
	Mesiac úcty k starším	kultúrne vystúpenie
	Halloween	aktivity žiackeho parlamentu
	Vianočné trhy, besiedky	tradície a zvyky
	Číta celá rodina	čítanie rodičov v škole
	Plavecký kurz 3. ročník	
	Karneval	spoločenská akcia
	Veľkí čítajú malým	čitateľské aktivity v MŠ
	Marec mesiac knihy-literárny kvíz	aktivity v školskej knižnici
	Tvorivé veľkonočné dielne	v spolupráci s rodičmi

	Deň Zeme	enviroaktivity a úprava okolia školy
	Družstvá mladých zdravotníkov	súťaž
	Deň matiek	kultúrne vystúpenie
	Deň detí	netradičné športové aktivity
	Návšteva divadelných predstavení a výchovných koncertov	
	Udržateľnosť prírodných zdrojov	prednáška
	Čítanie s Mrkvičkom	rozvoj čitateľskej gramotnosti
	Dopravná výchova	bezpečnosť na ceste
PK slovenský jazyka		
	Záložka do kníh spája školy	medzinárodný projekt
	Cvičíme sa v rétorike	školská súťaž
	Mesiac úcty k starším	vystúpenie
	Deň matiek	vystúpenie pre verejnosť
	Návšteva divadelných predstavení	
	Návšteva krajskej knižnice	
	Aktivity s Mrkvičkom	čitateľská gramotnosť
	Tvorba plagátov k obľúbenej knihe	
	Reklama na obľúbenú detskú knihu	
	Výstava starých kníh	
	Projekty o Štefánikovi a o Slovensku	o živote, diele a odkaze M. R. Štefánika
	Hlasné čítanie Oči plné oblohy	o detstve M. R. Štefánika
PK matematika	Sudoku	školská súťaž
	Cvičné Komparo 8	
	Finančná sloboda - interaktívna hra	finančná gramotnosť
PK prírodovedná	Deň jablka, Zdravý životný štýl	zdravá výživa
	Čas premien	prednáška pre dievčatá
	Interaktívna hodina Fyziky	Energoland Mochovce
	Cesta náučným chodníkom	Hvezdáreň Banská Bystrica
	Deň Zeme	úprava areálu školy
	Deň vody	zdravie a výživa
	Deň mlieka	zdravie a výživa
PK spoločenskovedná	Školský ples, výt'azok tomboly - Školy pre Afriku	spoločenská akcia
	Halloween párty	spoločenská akcia parlamentu
	Mikuláš	spoločenská akcia parlamentu
	Vianočná súťaž tried	výzdoba, čistota

	Vianočné trhy	podpora Dobrého anjela
	Rozhlasové okienka	mesačné relácia v školskom rozhlase
	Charitatívne aktivity	Dobry anjel, Deň narcisov, Modry gombik, Biela pastelka, Školy pre Afriku
	Historicko-zemepisné exkurzie	Slovensko
	Deň matiek	kultúrne vystúpenie
	Prednášky Peru, Karpaty	prednášky
	návštevy kostolov v Adamovských Kochanovciach	vychádzky
	Stredoškolač - Job fórum	Expo Trenčín
	Rozlúčka s deviatkami	spolupráca s OcÚ
PK kultúrno-pohybová	Deň matiek	kultúrne vystúpenie
	Mesiac úcty k starším	kultúrne vystúpenie
	Trinásta komnata - prevencia drogových závislostí	výchovný koncert
	OČAP	ochrana života a zdravia
	Výstava jesenných plodov	jesenné tvorivé aktivity
	Výroba darčiekov na kultúrne podujatia	tvorivé aktivity
	Plagáty s protidrogovou tematikou	tvorivé aktivity
	Výchovný koncert protidrogová tematika	výchovný koncert
	Deň detí	netradičné súťaženie
	Lyžiarsky výcvik 7. ročník	
environmentálna výchova	Strom života	aktivity
	Deň zeme	úprava čistenie areálu školy a obce
	Zber papiera	zber
	Vychádzky do okolia školy zamerané na spoznávanie a ochranu prírody	vychádzky do okolia
	Týždeň zdravej výživy	
	Prírodovedné múzeum a Botanická záhrada Bratislava	exkurzia
Preventívny program	dotazník k šikanovaniu	celoškolský projekt
	Kyberšikana	beseda
	Šikana a diskriminácia	prednáška
	Bezpečné používanie internetu	prednáška
	Sexuálna výchova- prevencia	beseda

	Zdravý životný štýl	prednáška
	Zbierka pre útulok	aktivita 1.stupeň

§ 2. ods. 1 j

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé

B) Krátkodobé

C) V školskom roku 2016/2017 boli školou vypracované a plnené projekty, prípadne pokračovali v plnení:

dlhodobé - štátne projekty	krátkodobé-štátne projekty	vypracované projekty
Škola priateľská deťom-UNICEF - charitatívny program	Záložka do knihy, ktorá spája školy	Zdravie a bezpečnosť v školách
Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí	Deň mlieka	Za ľudovými tradíciami na dedine
DiGIŠKOLA	Deň jablka	e-Twinning
Moderné vzdelávanie-digitálne vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť	Týždeň zdravia	Podpora organizačného zabezpečenia vzdelávania pg. zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti a výchovy k podnikaniu na rok 2017
Elektronické testovanie-skvalitnenie v-v práce	predmetové projekty	Zelené oázy
Školské ovocie	ročníkové projekty podľa ŠKVP	Gesto pre mesto
Danone školské mlieko	Vplyv médií a technológií na medziľudské vzťahy	Enviroprojekt
	Tatranskí rytieri	Individuálne vzdelávanie
		Budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební.....
dlhodobé - vlastné projekty		
Včielka roka- najvýraznejšie zlepšenie prospechu 1. stupeň		
Skokan roka- najvýraznejšie zlepšenie prospechu 1. stupeň		

Chrobáčky cvičia s radosťou - pohybové aktivity v MŠ		
Veľkí čítajú malým - žiaci so ZŠ čítajú deťom z MŠ		
Poznaj náš región - osobnosti nášho regiónu		
Starostlivosť o pamätník Jána Smreka		
Kniha pre každého - predčitateľská gramotnosť v MŠ		
Kamaráti vtáčatka - enviro aktivity MŠ		
Zdravý narodeninový deň - sociálne kompetencie v MŠ		
Číta celá rodina		

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 01. 02. 2016

Druh inšpekcie: tematická

Ak bola inšpekcia vykonaná v šk. roku 2015/2016, uveďte predmety a oblasti (riadenie, proces, podmienky), v ktorých bola dosiahnutá úroveň: priemerná úspešnosť - 55%

Vyššia úspešnosť v porovnaní s dosiahnutým národným priemerom - 50, 63 %

Kľúčové pozitívne stránky školy v sledovaných oblastiach finančnej gramotnosti:

- 1) Človek vo sfére peňazí 65%
- 2) Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí 75%
- 3) Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem práce 61,11%

Oblasti vyžadujúce zlepšenie v sledovaných oblastiach finančnej gramotnosti:

- 1) Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 40, 00%
- 2) Riadenie rizika a poistenie 41, 67%

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

Vyučovali sme v 21-tich učebniach z toho v 4 odborných učebniach ZŠ, 4 učebniach MŠ, v telocvični, na multifunkčnom ihrisku ako aj na detskom ihrisku. Realizovali sme výzdobu chodieb a tried. Pravidelne vyzdobujeme školu pri rôznych príležitostiach. V školskom roku 2016/2017 bola realizovaná výmena ležatých potrubí ÚK v pavilóne A a B

Zlepšenie materiálo-technického zabezpečenia z vlastného rozpočtu

Základná škola

- nákup učebných pomôcok aj v spolupráci s rodičovským združením,
- metodické a didaktické materiály, softvéry pre výučbu jednotlivých predmetov,
- digitálne zariadenie do 2 učební, 2 dataprojektory, 2 interaktívne tabule, 2 notebooky,
- školské lavice na doplnenie učební,
- vybavenie nových skriniek do všetkých učební, presklené vitríny do 4 učební,
- kancelársky nábytok a stoličky do oboch zborovní,
- vybavenie technickej učebne,
- kanalizačná prípojka,
- výmena rozvodov ústredného kúrenia v budove "B",
- street workoutová zostava,
- výpočtová technika.

Materská škola

- nákup učebných pomôcok a hračiek v spolupráci s rodičovským združením,
- maľovanie priestorov,
- úprava detského ihriska, nákup hracích prvkov.

Školská jedáleň

- postupne sa realizuje nákup nového inventáru (taniere, príbory, misky, podnosy),
- údržba prevádzkových strojov,
- maľovanie priestorov ŠJ,
- oprava elektrického bojlera,
- zakúpenie rezačky mäsa,
- výmena dverí v kancelárii.

Stručná analýza súčasného stavu

Pred štyrmi rokmi prebehla rekonštrukcia budov školy a telocvične a rekonštrukcia materskej školy. S počtom pribúdajúcich ročníkov na 1. stupni, bude potrebné riešiť aktuálny stav a zabezpečiť vybudovanie, resp. prerobenie špeciálnych učební v priestoroch školskej jedálne. Budova školskej jedálne akútne potrebuje výmenu okien a celkovú rekonštrukciu.

Potreby a pripravované plány

- obnova nábytku v MŠ,
- nákup pomôcok do jednotlivých kabinetov,
- postupná výmena okien na budove školskej jedálne a kuchyne,
- nový alarmový systém,
- kamerový systém vo vonkajšom areáli školy,
- dobudovanie polo učební a s tým súvisiacim zariadením nábytkom a IKT technikou,
- vybudovanie oddychového areálu pod budovami školy (vedľa detského ihriska)

Priestorové podmienky školy

Objekty/budovy – počet a ich účel	
ZŠ	3 – objekty sú určené na výchovno-vzdelávací proces žiakov

Štandardné (kmeňové) učebne:	počet:	17	
	stav:	vyhovujúci	
Odborné učebne:	počet:	3	
	odborné zameranie učebne:	stav:	
	jazykové laboratórium	vyhovujúci	
	učebňa informatiky 1	vyhovujúci	
	učebňa informatiky 2	vyhovujúci	
	učebňa – školské dielne	vyhovujúci	
	školské dielne	čiastočne vyhovujúci – nedostatočný počet pracovných stolov (žiaci pracujú vo dvojiciach)	
	telocvičňa	vyhovujúci	
Iné priestory priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom:	odborné zameranie	stav:	
	multifunkčné ihrisko	vyhovujúci	
Ďalšie priestory na podporu výchovného a vzdelávacieho procesu:			
ZŠ využíva priestory v objekte „kaštieľ“, ktorý sa nachádza v areáli školy ako školskú kuchyňu s jedálňou a 1 miestnosť na ranný školský klub detí.			

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

a) Prenesené kompetencie

základná škola 502 539 € čerpanie 496 947,26 €

mzdy 321 507 € čerpanie 321 507 €

poistné 112 700 € čerpanie 112 700 €

prevádzka 68 332 € čerpanie 68 332 €

b) Nenormatívne finančné príspevky

dopravné 25 034 € čerpanie 23 638,64 €

príspevky na žiakov zo SZP 291 € čerpanie 291 €

vzdelávacie poukazy 9 560 € čerpanie 9 559,80 €

v členení:

odmeny na dohody 5 060 € čerpanie 5 060 €

poistné 1 810 € čerpanie 1 810 €

materiál a učebné pomôcky 2 358 € čerpanie 2 358 €

príspevok na učebnice 1 638 € čerpanie 1 638 €

príspevok škola v prírode 3 700 € čerpanie 3 700 €

príspevok na lyžiarsky kurz 4 350 € čerpanie 4 350 €

b) dotácia na predškola

materská škola 5 045 € čerpanie 5 045 €

mzdy 2 700 € čerpanie 2 700 €

poistné 943 € čerpanie 943 €

prevádzka 1 402 € čerpanie 1 402 €

c) originálne kompetencie

materská škola 109 432 € čerpanie 109 432 €

školský klub detí 33 186 € čerpanie 33 186 €

školská jedáleň 49 214 € čerpanie 49 214 €

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

- | | |
|------------------------------|------------------|
| a) materská škola 5 800 € | čerpanie 5 800 € |
| b) školský klub detí 5 015 € | čerpanie 5 015 € |
| c) školská jedáleň 9 154 € | čerpanie 9 154 € |

3. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

prenájom telocvične a dobropisy 1 604 € čerpanie 1 605,78 €

Podrobná správa o hospodárení za rok 2016 bola predložená rade školy a zriaďovateľovi, obci Melčice-Lieskové.

§ 2. ods. 1 n

Plnenie stanoveného cieľa

Vzdelávacia a výchovná koncepcia

I. Oblasť výchovy a vzdelávania

Materská škola

1) Klásť dôraz na napĺňanie ŠKvP Putovanie chrobáčikov a uplatňovať v praxi jeho zameranie: rozvoj komunikačných a predčitateľských zručností, rozvoj environmentálneho cítenia, výchovu k zodpovednejšiemu prístupu k ochrane zdravia, utváraniu pozitívneho vzťahu detí k rodnému kraju.

Úloha splnená, pedagogickí zamestnanci do edukačného procesu implementovali inovovaný ŠKvP Putovanie chrobáčikov, ktorý obsahoval nové vzdelávacie oblasti nadväzujúce na primárne vzdelávanie. S jednotlivými vzdelávacími oblasťami sa pedagogickí zamestnanci oboznámili naštudovaním príslušných metodických príručiek. Plnením jednotlivých výkonových štandardov v oblasti Jazyk a komunikácia kládli dôraz na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, komunikačných zručností, utváraniu kladného vzťahu k rodnému kraju a známym osobnostiam z nášho regiónu (Ján Smrek).

2) Vytvárať (zlepšovať) podmienky na rozvíjanie schopností detí v oblasti počítačovej gramotnosti, prácu s informačnými a komunikačnými technológiami vo výchovno-vzdelávacom procese - absolvovanie školení pedagogických zamestnancov; interaktívne tabule v MŠ.....

Úloha splnená. V edukačnom procese pedagogickí zamestnanci využívali interaktívne tabule, vytvárali si podložky, ktoré slúžili pri práci s BEE-BOT na rozvoj logického myslenia detí. Zakúpením a využívaním nového edukačného softvéru Cestička do školy sa obohatil edukačný proces, pričom sa u detí rozvíjali digitálne zručnosti a schopnosti.

3) Nadalej spolupracovať s učiteľkami MŠ pri riešení potrieb detí - nákup pomôcok na výchovno - vzdelávací proces zabezpečiť na základe ich požiadaviek.

Úloha priebežne plnená. V spolupráci s rodičovským združením sa postupne vybavovali triedy novými hračkami, výtvarným materiálom a pomôckami.

4) Podporovať spoluprácu s učiteľkami ZŠ, najmä s I. stupňom, vzájomné aktivity čítanie pri spánku, spoločné programy pre MŠ

Úloha splnená, užšia spolupráca s I. stupňom ZŠ rôznymi aktivitami - Žiaci čítajú deťom, Návšteva 1. ročníka, prispela k vytváraniu a upevňovaniu pozitívnych vzťahov medzi deťmi, žiakmi a pedagógmi. Vzájomnými konzultáciami s učiteľkami z 1. roč. sme uľahčili vstup predškolákov do ZŠ.

5) Využívať vo vyučovaní prvky „Zdravej školy“, „Adamko zdravo-hravo“

Úloha splnená. Plnením cieľov Plánu práce MŠ, boli deti vedené k správnym stravovacím návykom, rôznymi aktivitami a akciami sa u detí podporoval zdravý životný štýl, prevencia proti obezite.

6) Podporovať aktivity, ktoré vyvíja MŠ smerom k rodičom - spoločné aktivity

Úloha priebežne plnená. Do viacerých naplánovaných aktivít MŠ boli zapojení aj rodičia, starí rodičia, so zameraním skvalitniť vzájomnú spoluprácu.

7) Spoločne sa podieľať na príprave zápisu detí do I. ročníka -

Úloha splnená. V rámci MZ sa uskutočnili vzájomné stretnutia a konzultácie pedagogických zamestnancov MŠ a ZŠ ohľadom školskej pripravenosti a zrelosti detí do 1. ročníka.

8) Aktívne sa podieľať na vypracovaní projektov, tvorby interných metodických dokumentov.

Úloha splnená. S cieľom zatriktívniť a skvalitniť prírodovedné vzdelávanie sa pedagogickí zamestnanci zapojili do projektu Klubu darcov. Vypracovali si interný materiál slúžiaci k skvalitneniu plánovania podľa iŠKVP.

Základná škola a primerane materská škola

V ŠKvP SMREK 1 a 2 (ZŠ), iŠKVP SMREK a v ŠkVP Putovanie chrobáčikov (MŠ) sa sústrediť na rozvoj kľúčových spôsobilostí (spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa, sociálne a komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, digitálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru, spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky...). Preto je potrebné v ŠKvP rozpracovať nasledovné ciele:

1. Vzdelanie - poskytnúť všetkým deťom a žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich kľúčových kompetencií novými modernými metódami a formami

Špecifické ciele

1. Rešpektovať jedinečnosť dieťaťa a žiaka, dať možnosť osobného rozvoja.

1. 1 Preštudovať prehľad najpoužívanejších metód aktívneho učenia sa žiakov (Alena Tomanová „Aktívne učenie sa žiakov - stratégie a metódy.)

Úloha splnená, noví zamestnanci sa priebežne oboznamovali pod vedením uvádzajúcich učiteľov s uvedenou publikáciou. Kontrola priebežne na hospitáciách u jednotlivých vyučujúcich (viď. Záznamy z hospitácií - používanie metód aktívneho učenia vo vyučovacím procese).

Pokračovať v používaní nových metód a stratégií aj naďalej.

1. 2 Vytvoriť kvalitné podmienky pre aktívne učenie žiakov moderným vybavením jednotlivých tried a odborných učební.

Úloha v plnení - škola sa zapojila do rôznych projektov, z ktorých mala možnosť získať moderné vybavenie, resp. v prípade získania grantu z projektov, ktoré ešte neboli vyhodnotené (Budovanie a zlepšenie technického stavu učební, Enviroprojekt, Zdravie na tanieri, Finančná gramotnosť, Zelené oázy), bude pokračovať vybavenie.

1. 3 Zabezpečiť vyššiu kvalitu poskytovaných vzdelávacích aktivít premietnutých do spokojnosti žiakov a rodičov.

Úloha v plnení, kontrola priebežne počas hospitácií - učitelia absolvovali mnohé vzdelávania poskytované MPC, prípadne inými organizáciami, v rámci metodických orgánov absolvovali interné vzdelávanie, ktoré napomáhalo k rozvíjaniu vzdelávacích aktivít na jednotlivých vyučovacích hodinách ako aj v mimovyučovacom čase (viď. zápisnice z MO)

1. 4 Systematicky pripravovať PgZ na zmenu filozofie vzdelávania v súlade s iŠkVP, podporovať ich vzdelávacie aktivity.

Pedagogickí pracovníci v rámci predmetových komisií vypracovali iŠkVP SMREK, do ktorého zapracovali používanie nových stratégií vo vyučovacom procese.

1. 5 Pripraviť iŠkVP Smrek pre 2.- 4. ročník a 6. -7. ročník v súlade s cieľmi vzdelávania

Zmenou metodického usmernenia - tvorba a zavádzanie iŠkVP pripravili pedagogickí zamestnanci iŠkVP pre 2. a 6. ročník a následne v ďalších školských rokoch postupne pre každý ročník.

Úlohy :

- Dôkladne poznať iŠkVP- jeho zameranie.
- Stanoviť jasné vyučovacie ciele.
- Realizovať detailne stanovené ciele.
- Poznať iŠkVP a ŠkVP a požiadavky vyučovaného predmetu.

Úlohy boli priebežne plnené a kontrolované v rámci hospitačných hodín u jednotlivých vyučujúcich. iŠKvP pre 2. a 6. ročník boli jednotlivými vyučujúcimi vypracované a aplikované v praxi.

2. Vytvárať podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov. Uvedené spôsobilosti rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.

2. 1 Rozšíriť hodinovú dotáciu v predmete slovenský jazyk

K septembru 2016 bol pripravený učebný plán pre 2. ročník, v ktorom bola posilnená čitateľská gramotnosť v predmete čitateľská dielňa a tvorivé písanie. K septembru 2017 bude pre žiakov 3. ročníka posilnená vyučovacia hodina slovenského jazyka.

2.2 V iŠkVP pokračovať vo vyučovaní predmet čitateľská dielňa a tvorivé písanie, čitateľská gramotnosť s cieľom rozvoja komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov.

2.3 Zamerať sa na rozvoj komunikačných zručností vo vyučovaní cudzích jazykov

Úlohy:

- Klásť dôraz na rozvoj čitateľských zručností žiakov.
- Podporovať realizáciu metódy CLLIL na vyučovaní CJ.

Úlohy boli priebežne plnené a kontrolované v rámci hospitačných hodín u jednotlivých vyučujúcich. Predmete anglický jazyk bol posilnený o 2 vyučovacie hodiny v 5. ročníku a následne v každom ďalšom. Na 1. stupni boli pridané z voliteľných hodín 2 vyučovacie hodiny ANJ.

3. Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť sa základom vedeckej práce a práce s rôznymi zdrojmi informácií.

3. 1 Vo vyučovacích predmetoch prírodovedného zamerania využívať projektové vyučovanie, preferovať tímovú a samostatnú prácu zvýšenú pozornosť venovať prírodovedným predmetom.

3. 2 Zamerať sa na rozvoj praktických zručností v predmetoch pracovné vyučovanie a technika.

Úlohy

- Od žiakov vyžadovať vyššie myšlienkové operácie (žiaci čítajú, realizujú praktické cvičenia, diskutujú, píšú ..., rozmyšľajú nad tým, čo robia.
- Motivovať žiakov.
- Poskytnúť žiakom priestor na kreativitu
- Klásť dôraz na rozvoj zručností žiakov

Úlohy boli priebežne plnené a kontrolované v rámci hospitačných hodín u jednotlivých vyučujúcich. Učitelia kladú dôraz na rozvíjanie praktických zručností žiakov, tímovú prácu,

prácu s rôznymi zdrojmi informácií, využívajú podľa možností a charakteru vyučovacej hodiny projektové vyučovanie, snažia sa rozvíjať u žiakov kritické myslenie.

4. Ponúknuť alternatívny predmet k druhému cudziemu jazyku z oblasti matematiky a prírodovedných predmetov.

Úlohy:

- pripraviť učebný plán v súlade s pripravovanou reformou

Úloha bola riešená v mesiaci február. Zákonným zástupcom a žiakom bol ponúknutý alternatívny predmet prírodovedného zamerania k cudziemu jazyku. O tento predmet nebol záujem, z tohto dôvodu bude u žiakov 7. ročníka prebiehať výučba druhého cudzieho jazyka (ruský jazyk a nemecký jazyk).

5. Integrácia - rovnaké príležitosti pre všetky deti a žiakov.

5. 1 Zabezpečiť včas potrebnú diagnostiku žiakov (za pomoci triednych učiteľov, výchovného poradcu a rodičov),

5. 2 Zabezpečiť pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podmienky vyplývajúce z potrieb diagnózy, vrátane možnosti používania vhodných kompenzačných pomôcok.

5. 3 Pri riešení problémov postupovať individuálne, využívať pomoc výchovného poradcu, koordinátora prevencie ako aj špeciálneho pedagóga.

5. 4 Identifikácia problémov v učení.

5. 5 Výber vhodného riešenia problémov.

5. 6 Uplatňovanie vhodného riešenia.

5. 7 Spätná väzba.

Úlohy

- Sústrediť sa na aktivity s možnosťou zapojenia všetkých žiakov.
- Akceptovať rôznorodosť žiakov.
- Včas analyzovať problémy žiakov.
- Dodržiavať psychohygienické aspekty výchovno-vyučovacieho procesu.
- Aplikovať humanistické princípy výchovno - vyučovacieho procesu.
- Upevňovať kladný vzťah učiteľ - žiak.
- Spolupracovať so školskou psychologičkou a špeciálnymi pedagogičkami.

- Komunikovať a úzko spolupracovať s rodinou.
- Využívať podnecujúce metódy a formy práce
- Využívať možnosť diferencovania náročnosti úloh.
- Netolerovať pasivitu a nezáujem žiakov, v menšej miere ich zapájať do diania v triede.

Úlohy sú riešené priebežne, primerane potrebám žiakov. Problémové situácie boli riešené okamžite v spolupráci vedenie školy, výchovný poradca, triedny učiteľ, rodič a podľa potreby aj žiak. Spolupráca výchovný poradca a pedagogicko-psychologické centrá sú na výbornej úrovni. Podľa potreby prebiehali konzultácie výchovný poradca, triedni učiteľia a rodičia. Zapojili sme sa do projektu inklúzneho vzdelávania (asistenti žiakov) pre 4 žiakov, u ktorých je potrebná spolupráca s asistentom učiteľa.

6. Podpora rodiny - prehľbovať spoluprácu rodiny a školy

6.1 Intenzívne využívať poradenstvo PPP.

6.2 Pôsobiť na rodičov žiakov prostredníctvom triednych aktívov, aby kontrolovali a obmedzovali deti pri sledovaní web stránok, televíznych programov a tak ich chránili pred škodlivými vplyvmi.

6.3 Zintenzívniť spoluprácu ZŠ s poradenskými zariadeniami.

Úlohy :

- Úzko spolupracovať s PPP.
- Odhaliť prípadné príčiny negatívneho správania žiakov.
- Preferovať pozitívnu motiváciu nad represívnymi opatreniami.
- Intenzívne spolupracovať so zákonnými zástupcami žiaka.
- Rozvíjať kooperatívny spôsob výchovy a vzdelávania, rozvoj prosociálneho správania, empatie a asertívneho správania.
- Zabezpečiť vyššiu kvalitu poskytovaných vzdelávacích aktivít premietnutých do spokojnosti žiakov a rodičov

Spolupráca výchovný poradca a pedagogicko-psychologické centrá sú na výbornej úrovni. Podľa potreby prebiehali konzultácie výchovný poradca, triedni učiteľia a rodičia. Žiaci mali možnosť aktívne sa zúčastniť besied týkajúcich sa ochrany človeka a pod.

7. Rozvíjať kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie v jednotlivých vyučovacích premetoch.

- komunikácia v materinskom jazyku,

- komunikácia v cudzích jazykoch,
- matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky,
- digitálna kompetencia,
- schopnosť učiť sa učiť,
- spoločenské a občianske kompetencie,
- iniciatívnosť a podnikavosť,
- kultúrne povedomie a vyjadrovanie

Úlohy:

- uplatňovať inovatívne prístupy vo vyučovaní, využívať aktivizujúce zážitkové formy učenia sa žiakov, využívať metódy z kurzu Škola, ktorej to myslí, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, učiť deti a žiakov orientovať sa vo svete informácií, médií, financií a z rôznych iných školení.

Úlohy boli priebežne plnené a kontrolované v rámci hospitačných hodín u jednotlivých vyučujúcich. Vyučujúci sú zapojení do rôznych vzdelávacích aktivít, ktoré následne implementujú v praxi.

- dôsledne zapracovať prierezové témy a finančnú gramotnosť do jednotlivých vyučovacích predmetov s cieľom posilniť rozvoj kompetencií v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Úloha splnená, žiaci jednotlivých ročníkov mali možnosť okrem riadnych vyučovacích hodín prierezové témy absolvovať aj formou kurzu (ochrana života a zdravia, dopravná výchova, finančná gramotnosť...).

8. Vzájomná úcta

8. 1 Sústavne zlepšovať kultúru školy, zdôrazňovať potrebu aktívnej účasti všetkých zainteresovaných (detí, žiakov, zamestnancov, zriaďovateľa, rodičov, verejnosti).

8. 2 Vytvárať v triedach dobrú spoluprácu, pracovnú klímu, rešpektujúcu osobnosť dieťaťa a žiaka, uplatňovaním hodnôt ako uznanie, dôvera, spolupatričnosť, tolerancia, úcta, spolupráca, sebadôvera.

Úlohy sa priebežne plnia. Škola má vypracovaný preventívny program Kým nie je neskoro, v ktorom sú vypracované a plnia sa aktivity na každý mesiac. Koordinátorka prevencie vypracovala podrobnú správu.

8. 3 Zintenzívniť prácu triedneho učiteľa, jeho snahu zamerať na formovanie dobrého triedneho kolektívu, pozitívny vzťah medzi učiteľom a žiakom.

Úloha sa priebežne plní. Je potrebné zintenzívniť prácu so žiakmi na triednických hodinách

8. 4 Podieľať sa na utváraní hodnotového systému žiakov formou spolupatričnosti s deťmi z tretieho sveta - charitatívne aktivity.

Úloha

- podporovať charitatívne aktivity - Dobrý anjel, Biela pastelka, Deň narcisov....,
- zodpovedne riešiť akékoľvek náznaky a prejavy šikanovania nielen na úrovni školy, ale aj v spolupráci s políciou a sociálnou kuratelou.

Úlohy sa plnia. Škola je zapojená do projektu Škola priateľská deťom, ktorej súčasťou sú charitatívne aktivity a aj v tomto roku sme získali certifikát Škola priateľská deťom.

9. Rozvíjať komunikáciu v cudzích jazykoch.

9. 1 Vytvárať podmienky na kvalitné vzdelávanie cudzích jazykov (v MŠ príprava formou krúžku, v ZŠ výučba Aj od 1. ročníka)

9. 2 Rozšíriť na druhom stupni hodinovú dotáciu v predmete prvý a druhý cudzí jazyk.

Úlohy sú splnené

9.3 Venovať individuálnu pozornosť jazykovo nadaným žiakom, podporovať ich talent, rozvíjať jazykové zručnosti nad rámec základného učiva, pripravovať ich na jazykové olympiády.

Úloha sa priebežne plní, so žiakmi, ktorí majú nadanie na určitú vednú, alebo športovú oblasť sa pracuje individuálne a títo žiaci sú motivovaní a následne sa zapájajú do rôznych olympiád a súťaží.

9. 4 Pokračovať v ponuke 2. cudzieho jazyka RUJ, FJR, NEJ ako alternatívneho predmetu k predmetom prírodovedného zamerania,

Úloha splnená vid'. bod 4

Úlohy

- zapájať sa do medzinárodných projektov - eTwinning, Erasmus +, Záložka do knihy, ktorá spája školy
- dopĺňať kabinet vhodnými učebnicami a didaktickým materiálom.

Úloha v plnení. V tomto školskom roku prebiehal projekt e-Twinning pod vedením Mgr. Haláčkovej. V budúcom školskom roku si predmetová komisia cudzie jazyky stanovila ako jednu z úloh zapojenie sa do medzinárodných projektov. V školskom roku 2017/2018 pokračuje spolupráca s partnerskou školou z Česka, ktorá bude rozšírená o partnerstvo a spoluprácu so školou v Rakúsku.

Strategický cieľ č. 2

Podporovať rozvoj talentu, vzbudzovať u žiakov záujem samostatne a zodpovedne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej. Rozvíjať kompetencie potrebné pre život:

Špecifické ciele

1. Podporovať rozvoj aktivity a záujmu detí

Úlohy:

- poskytovať vzdelávanie a pobyt v záujmových útvaroch s rôznym zameraním, podľa záujmu detí a možnosti učiteľov,
- zapojiť do záujmovej činnosti podľa možnosti občanov z obce, okolitých obcí,
- pestovať u detí zdravý životný štýl, pokračovať v bohatej športovej krúžkovej činnosti, podporovať športové aktivity počas vyučovania a najmä po vyučovaní.

Úlohy sa priebežne plnia, žiaci majú možnosť zapojiť sa do záujmovej činnosti a tým formovať návyky zdravého životného štýlu ako aj rozvíjať svoj talent zameraný na šport.

1. 1 Skvalitniť činnosť ŠKD s možnosťou rozvoja ich talentu a záujmov.

1. 2 Organizovať prázdninovú činnosť v ŠKD

Úlohy sa priebežne plnia. Práca v ŠKD bola zameraná na eko aktivity, športovú činnosť, výtvarnú a pracovnú činnosť a iné. Na stránke školy boli mnohé aktivity prezentované a v priestoroch školy sú prezentované práce žiakov v popoludňajšej činnosti.

1. 3 Rozvíjať kompetencie v oblasti ochrany životného prostredia - triediť a separovať odpad priamo v prostredí tried - plasty, papier, bioodpad (zvyšky desiat).

Úloha bola plnená počas celého roka. Žiaci boli priebežne vedení k ochrane životného prostredia. Okrem výchovných aktivít (besied, koncertov, v-v procesu) sme ich viedli k separovaniu odpadu. Na každej chodbe je zabezpečené separovanie plastov, v každej triede je zabezpečované separovanie papiera. V zborovni je zabezpečené separovanie batérií a v školskej jedálni separovanie použitého oleja.

2. Zdokonaľovať základné kompetencie žiakov

Úlohy:

- v rámci krúžkov cudzích jazykov zapájať sa do medzinárodných projektov,
- podporovať prípravu na Testovanie 9 a Testovanie 5 a rozvoj kľúčových kompetencií jazykových, matematických a kompetencií v oblasti vedy, techniky ako aj prepojenie teoretických vedomostí s praktickým životom.

Úlohy boli priebežne plnené, v budúcom školskom roku sa viac zamerať na zapájanie do medzinárodných projektov. Vid'. bod 9. 4

Strategický cieľ č. 3

Riadenie a vedenie

1. Vytvoriť a zaviesť do každodennej práce školy systém riadenia kvality práce.

Špecifické ciele (2015 - 2017).

1.1 Ponúknuť žiakom kvalitné vzdelávanie zohľadňujúce vzdelávacie potreby žiakov a očakávania rodičov.

1.2 Preferovať spoluzodpovednosť za dosiahnutie stanovených cieľov.

1.3 Priebežne zisťovať výsledky výučby, výučbové stratégie, profesionálne kompetencie učiteľov.

1.4 Podporovať tvorivých učiteľov, vychovávateľov, propagovať ich pozoruhodné výsledky.

1.5 Vybudovať účinnú spoluprácu vo vnútri školy i navonok na báze vzájomnej dôvery.

Úlohy :

- Jasne vymedziť ciele a odkomunikovať ich so všetkými zainteresovanými na vzdelávaní.
- Vypracovať systém autoevalvácie školy.
- Využívať výsledky autoevalvácie na skvalitnenie vyučovacieho procesu.
- Overovať, monitorovať a hodnotiť prebiehajúce procesy s cieľom získať spätnú väzbu a napláňovať korekciu vedúcu k ich skvalitneniu, navrhovať korekciu.

Úlohy v plnení. Všetky úlohy sa priebežne plnia a vyhodnocujú na zasadnutiach pedagogických rád, metodických orgánov. V prípade nedostatkov sa zaznamenávajú opatrenia, následne prebieha kontrola odstránenia. Pravidelne sa vyhodnocujú dotazníky od rodičov, ako aj od žiakov v rámci Preventívneho programu. Na základe jednotlivých výsledkov a vyhodnotenia sa snažíme o skvalitnenie našej práce.

Strategický cieľ č. 4

1. Moderná škola je otvorená.

Špecifické ciele (2015- 2017).

1.1 Ponúknuť komplexné a pestrejšie služby svojim žiakom, rodičom verejnosti, byť konkurencieschopná.

1.2 Využiť priestorové a materiálno - technické kapacity školy aj pre verejnosť.

Úlohy :

- Zapojiť rodičov do školských a mimoškolských aktivít.
- Účasť rodičov na prezentácii projektov z IKT.
- Účasť rodičov na tvorivých dielňach.
- Realizovať športové turnaje za účasti rodičov a priateľov školy.

Úlohy v plnení. Podarilo sa nám zrealizovať niektoré aktivity (tekvičková slávnosť, ochutnávky zdravej výživy, recitačné stretnutia, stretnutia so starými rodičmi, veľkonočné tvorivé dielne a pod. v spolupráci s rodičmi. Na 1. stupni a v MŠ je účasť rodičov na mimoškolských aktivitách a tvorivých dielňach vyššia.

Strategický cieľ č. 5

1. Do roku 2017 maximálne naplniť kvalifikačné požiadavky pedagogického zboru.
2. Zvyšovať profesionalitu učiteľov, ako najdôležitejších aktérov v stratégii vytvárania vzdelanostnej spoločnosti.
3. Podporovať vzájomnú komunikáciu, spoluprácu a kooperatívne riešenie problémov.

Úlohy v plnení. Učitelia sa zúčastňujú rôznych vzdelávacích aktivít a zvyšujú si svoje kvalifikačné zručnosti, ktoré následne premietajú do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Strategický cieľ č. 6

1. Rozvoj školy v materiálno-technickej oblasti

Pokračovať v modernizácii materiálno - technického vybavenia školy.

- 1.1 Do roku 2017 zabezpečiť do zostávajúcich učební interaktívne tabule.

Úloha je priebežne plnená

1. 2 Zapájaním sa do projektov získať finančné prostriedky na vybavenie učební - PC - Otvorená škola - IKT, na rozvoj športu v rámci projektu Otvorená škola - oblasť športu , v oblasti environmentálnej výchovy, na realizáciu projektu Zdravie v školách, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Elektronizácia a revitalizácia materských škôl, Elektronizácia a revitalizácia školských jedální..... V tomto školskom roku sme sa zapojili do rôznych projektov (Budovanie a zlepšenie technického stavu učební, Enviroprojekt, Zdravie na tanieri, Finančná gramotnosť, Zelené oázy, Tatranskí rytieri, Vplyv médií a technológií na človeka.....). PK a MZ mali za úlohu pripraviť projekt podľa svojho zamerania.

1. 3 S pomocou rodičovského združenia, z nájmu za telocvičňu, vzdelávacích poukazov, projektov a zberovej činnosti obnovovať učebné pomôcky ako aj didaktickú techniku.

Úloha je priebežne plnená -realizovali sme nákup výukových programov, didaktických pomôcok pre MŠ, didaktickú techniku pre ZŠ.

1. 4 V ŠKD a v MŠ z povinného príspevku postupne dopĺňať interiérové vybavenie tried a obnovovať vnútorné vybavenie.

Úloha je nesplnená, finančné prostriedky z povinného príspevku sú využívané na prevádzku ŠKD a MŠ.

1. 5 Postupne dopĺňať a obmieňať interiérové vybavenie tried ZŠ - najmä skrinky a skrine.

Úloha splnená. Nakúpili sme skrine do každej triedy. V každej učebni sa nachádza nový nábytok.

1. 6 Zabezpečiť uzamykateľné šatňové skrinky pre žiakov 2. stupňa z dôvodu ochrany osobného majetku.

Úloha splnená. Vďaka rodičovskému združeniu sme zakúpili skrinky pre triedy, v ktorých chýbali.

1. 7 V spolupráci s obcou Melčice-Lieskové postupne vymeniť okná na budove školskej jedálne.

Úloha nesplnená

1. 8 Upraviť priestory pre vznik odborných učební (F, CH, prírodovedné praktiká), a tak naplniť nový ŠVP, v ktorom sú zaradené povinné a odporúčané vybavenia odborných učební. Výučba momentálne prebieha v kmeňových učebniach, čo je najmä v prípade chémie veľmi náročné. Využiť priestory bývalej nemčiny a žiackej kuchynky v budove jedálne školy.

Pokračovali sme v systéme poloučební, každá učebňa má špeciálne zameranie a žiaci sa do nich premiestňujú. Tento systém sa osvedčil. V prípade úspešnosti projektu Budovanie a zlepšenie technického stavu učební, budeme môcť poloučebne vybaviť funkčnými pomôckami a zariadením vyhovujúcim týmto učebniam.

1. 9 Upraviť areál školy - vytvoriť tak ďalšiu oddychovú zónu - triedu v prírode a priestor na relax.

Úloha splnená – začiatok budovania oddychovej zóny pre starších žiakov.

1. 10 V spolupráci s obcou z dôvodu veľkého počtu detí a bezpečnosti na ceste vytvoriť parkovisko pre rodičov detí MŠ a 1. stupňa ZŠ.

Úloha splnená

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

Silné stránky

- vysoká odbornosť niektorých pedagógov, ich skúsenosti s inováciami v-v- procese,
- vyučovací proces zameraný na učenie sa žiaka, dôraz na zavádzanie inovatívnych vyučovacích metód,
- vzdelávanie učiteľov v rôznych akreditovaných programoch,
- dobré medziľudské vzťahy v škole,
- využívanie práce s IKT, rôznych internet. portálov pri výučbe,
- zameranie sa na regionálnu výchovu vo viacerých vyučovacích predmetoch, ochranu životného prostredia,
- získanie čestného názvu školy a uskutočňované aktivity spojené s menom Jána Smreka,
- starostlivosť o nadaných žiakov, zapájanie do rôznych olympiád, súťaží - umiestnenia žiakov v olympiádach, súťažiach,
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (výborná spolupráca s CPPP a P),
- projektové aktivity školy, realizácia viacerých projektov, projekty pre žiakov Škola priateľská k deťom, charitat. projekty, zapojenie sa do medzinárodných projektov e-Twinning, COMENIUS,
- materiálno-technické vybavenie základnej aj materskej školy výpočtovou a didaktickou technikou, novými učebnými pomôckami, nábytkom,
- zrekonštruované vonkajšie aj vnútorné priestory školy, materskej školy, telocvične, kotolne,
- vybudovanie triedy v prírode, vybudovanie parkoviska,
- vedenie detí a žiakov k hodnotám, spolupatričnosť k iným, podieľanie sa na skrášľovaní okolia školy a obce,
- prezentácia detí a žiakov na verejnosti - kultúrne programy,
- viacúčelové ihrisko, detské ihrisko pre MŠ,
- prebudovanie a zväčšenie priestorov MŠ pre prijatie väčšieho počtu detí,
- spolupráca s partnerskou školou ZŠ a MŠ Kunštát (Česko),
- široká ponuka záujmového vzdelávania v rámci mimoškolských aktivít, ZUŠ v popoludňajších hodinách
- pravidelne aktualizovaná webová stránka školy, žiacky parlament

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

Slabé stránky

- z dôvodu zvýšeného počtu detí a žiakov, začína byť akútny nedostatok riadnych učební pre ZŠ,
- odbornosť vyučovania výchov na druhom stupni,
- nedostatok odborných učební,
- nedostatočné finančné oceňovanie pedagógov,
- nízka participácia učiteľov na riešení problémov a rozhodovaní,
- rezervy vo výchovnom pôsobení na žiakov,
- budova školskej jedálne vo veľmi nevyhovujúcom stave,
- chýbajúce priestory pre ŠKD (nachádza sa v učebniach),
- pracovná vyťaženosť rodičov, málo spoločných aktivít s rodičmi ZŠ, napriek tomu, že v mnohých veciach sú rodičia ochotní pomáhať (maľovanie tried, pomoc pri nárazových aktivitách),
- narastanie výchovných problémov žiakov, u niektorých žiakov slabá motivácia na učenie, nízka podpora zo strany rodičov.
- napriek vynaloženému úsiliu zo strany pedagógov a úprav v učebných osnovách, nižší výsledok v Testovaní 9 v tomto šk. roku v predmete slovenský jazyk a literatúra,
- absencia školského špeciálneho pedagóga,
- poškodzovanie majetku školy vnútorných aj vonkajších priestorov,

Návrh opatrení:

Príležitosti

- inovatívne vyučovanie pomocou IKT a nových moderných vyučovacích metód, projektové vyučovanie,
- rozpracovanie školských vzdelávacích a výchovných programov s atraktívnou edukačnou ponukou - zamerať sa na praktické zručnosti vo vyučovacích predmetoch,
- prezentovanie činnosti školy na verejnosti,
- podporovať šikovných žiakov v aktivitách, súťažiach - vo vyššej miere oceniť žiakov, ktorí zviditeľňujú školu,

- vybudovanie polo odborných učební v priestoroch budovy jedálne,
- viac sa spolupodieľať na tímovej práci,
- naďalej využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov na zabezpečenie získania didaktickej techniky, didaktických pomôcok, zariadenia a pod....,
- práca so žiakmi so ŠVVP,
- práca metodických orgánov školy, výmena pedagogických skúseností,
- získanie asistentov učiteľov pre žiakov, ktorí potrebujú pre svoj ďalší rozvoj pomoc,
- zachovávať odbornú štruktúru vyučovania,
- snažiť sa čo najviac uspokojovať požiadavky rodičov, žiakov, detí, byť otvorenou inštitúciou pre verejnosť,
- udržať bohatú ponuku výučby cudzích jazykov, klást' dôraz na čitateľskú gramotnosť, rozvíjať kľúčové kompetencie v prírodovednej a matematickej oblasti, finančnej gramotnosti,
- podporovať a umožňovať ďalšie vzdelávanie učiteľov,
- pokračovať v kvalitnej príprave v Testovaní 9, 5 a neustále pracovať na zlepšení výkonov žiakov,
- podporovať rozvíjanie praktických zručností žiakov a smerovať ich k napĺňaniu systému duálneho vzdelávania,
- podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického poradenstva,
- využiť areál školy a telocvične na záujmovú činnosť a netradičné aktivity detí, žiakov a rodičov,
- obnoviť vybavenie ŠKD.

Ohrozenia

- vandalizmus - areál školy (aj z dôvodu sprístupnenia areálu školy) - ničenie vybavenia školského areálu vo večerných hodinách,
- zvyšuje sa výskyt poškodzovania školského majetku, osobného majetku žiakov,
- nedostatok finančných prostriedkov na opravu budovy školskej jedálne a jej vybavenia,
- rozpočet - vzhľadom na veľkosť školy, neustále rozporovanie nedostatku finančných prostriedkov na osobné náklady,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,

- nárast počtu žiakov s poruchami učenia,
- odchod šikovných žiakov v 6. a 8. ročníku na gymnáziá - ohrozenie výsledkov Testovania 9,
- všeobecný nezáujem žiakov o vzdelanie - istota prijatia žiakov na vybranú strednú školu,
- zľahčovanie výchovných problémov zo strany rodičov i pedagógov,
- vysoké byrokratické zaťaženie vedenia školy a pedagógov.
- neustále zmeny v legislatíve najmä v učebných osnovách - všeobecná únava z neustálych zmien.

§ 2. ods. 1 p

Uplatnenie žiakov

- Na maturitné smery bolo prijatých 28 žiakov z 31 - 90,32 % žiakov 9. ročníka.

Na strednú školu s talentovou skúškou si podalo prihlášku 7 žiakov deviateho ročníka, všetci žiaci boli prijatí. Nastúpili: 4 žiaci

Klienti DeD: 2 žiaci SOŠ obchodu a služieb (odbor cukrár) 3-roč., SOŠ stavebná - inštalatér 3.-roč. odbor.

Žiakom končiacim povinnú školskú dochádzku boli poskytované informácie o možnostiach štúdia nasledovne: na triednických hodinách, individuálnymi pohovormi s výchovným poradcom, na besedách so zástupcami SŠ, individuálnymi návštevami žiakov na DOD v SŠ, prostredníctvom centrálnej nástenky, účasťou na prezentácii stredných škôl Trenčianskeho kraja v Trenčíne. Žiaci, ktorí potrebovali poradiť pri výbere školy, vypracovali dotazník "Životná cesta" a Moja životná cesta - výcvikový program profesijnej orientácie.

Každému žiakovi poskytol výchovný poradca písomný prehľad o SŠ a študijných odboroch v rámci okresu Trenčín a Nové Mesto nad Váhom. Žiaci navštívili JOB FORUM v spojení prezentácii stredných škôl Stredoškolač.

O prijímacom pokračovaní a celoplošnom testovaní žiakov 9. ročníka dostali rodičia podrobné informácie na osobitnom rodičovskom združení v januári 2017.

V tomto školskom roku naša škola pokračovala v národnom projekte Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí. Sme zapojení do projektu Profesionálna orientácia žiakov základných škôl na odborné vzdelávanie a prípravu.

§ 2. ods. 2 a

Psychohygienické podmienky

Základná škola

Vyučovanie bolo organizované podľa rozvrhu hodín, ktorý je schválený riaditeľkou školy. Rozvrh hodín bol v každej triede a na internetovej stránke školy.

Začiatok vyučovania je 7,45 hod. Vyučovacia jednotka trvá 45 minút, začína a končí zvonením. Prestávky medzi vyučovacími hodinami sú 10 minútové. Veľká prestávka trvá 15 minút.

Časové rozdelenie dňa

- Príchod do školy 7, 15 - 7, 40
- 1. vyučovacia hodina 7, 45 - 8, 30 prestávka 10 minút
- 2. vyučovacia hodina 8, 40 - 9, 25 prestávka 15 minút
- 3. vyučovacia hodina 9, 40 - 10, 25 prestávka 10 minút
- 4. vyučovacia hodina 10, 35 - 11, 20 prestávka 10 minút
- 5. vyučovacia hodina 11, 30 - 12, 15 prestávka 10 minút
- 6. vyučovacia hodina 12, 25 - 13, 10 prestávka 30 minút
- 7. vyučovacia hodina 13,40 - 14, 25

1. stupeň - žiaci, ktorí prechádzali do školy skôr (autobusové spoje, pracovné povinnosti zákonných zástupcov...), boli združení v budove školskej jedálne na poschodí pod dozorom vychovávateľky ŠKD v čase od 6.45 do 7.25 hod. O 7.25 hod pod dozorom odchádzali do dolnej budovy

V popoludňajších hodinách je zriadená pre žiakov 2. stupňa klubovňa, v ktorej môžu čakať na autobusové spoje, prípadne relaxovať, Na 1. stupni sú pre žiakov v jednotlivých triedach vytvorené relaxačné kútiky. Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snažíme rešpektovať psychohygienické zásady rozvrhu hodín.

Materská škola

Materská škola bola v prevádzke v pracovných dňoch od 6.30 hod. do 16.00 hod.

Prevádzka tried, schádzanie a rozchádzanie detí

od 06.30 hod. - začiatok prevádzky

06,30 - 09,00 hod. - hry a hrové činnosti detí

09,00 - 09,20 hod. - osobná hygiena, desiata

09,20 - 11,30 hod. - edukačné aktivity, hry a hrové činnosti, pobyt vonku

11,30 - 12,10 hod. - osobná hygiena, obed

12,10 - 13,30 hod. - osobná hygiena, odpočinok

14,30 - 15.00 hod. - osobná hygiena, olovrant

15,00 - 16,00 hod. - hry a hrové činnosti, edukačná aktivita, v letných mesiacoch druhý pobyt vonku na školskom

dvore, rozchádzanie detí

V čase od 06.30 hod. do 08.00 hod. sa deti schádzali vo svojej triede. Rozchádzanie detí bolo pri dodržaní režimu od 15.00 hod., v ojedinelých prípadoch na požiadanie rodiča skôr.

Spôsob dochádzky a spôsob jeho stravovania dohodol rodič so zástupkyňou riaditeľa, alebo triednou učiteľkou materskej školy.

V prípade dochádzky dieťaťa v priebehu dňa dohodol rodič čas jeho príchodu a spôsob stravovania tak, aby nenarušil priebeh činností ostatných detí (napr. aby neobmedzil pobyt detí vonku a pod.).

Prevzatie dieťaťa mohol pedagogický zamestnanec odmietnuť ak zistil, že jeho zdravotný stav nebol vhodný na prijatie do materskej školy. Ak sa zdravotný stav dieťaťa zmenil počas jeho pobytu v materskej škole, pedagogický zamestnanec neodkladne oznámil túto skutočnosť rodičovi, ktorý si dieťa z materskej školy vyzdvihol a navštívil s ním lekára.

Školský klub detí

Ranný ŠKD 6. 30 - 7. 30 hod.

Začiatok činnosti v ŠKD 11. 20 - 16.15 hod.

11,20 - 12,20 príchod detí do ŠKD, aktívny odpočinok, individuálne hry v klube, rekreačné a rehabilitačné činnosti

12,20 - 13,00 hygiena a stolovanie v jedálni

13,00 - 14,00 príprava na vyučovanie, písanie domácich úloh, didaktické hry

15,00 - 15,30 záujmová činnosť

15,30 - 16,15 hry podľa záujmu detí

Žiaci v ŠKD majú možnosť oddychové aktivity realizovať vo vonkajších priestoroch školy, ihriskách, v klubovni a v telocvični.

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

Počet vydaných vzdelávacích poukazov: 350

Počet prijatých vzdelávacích poukazov: 324

Väčšina žiakov bola zapojená vo viacerých krúžkoch. Podľa zapojenia žiakov do záujmovej činnosti konštatujeme spokojnosť s realizáciou záujmovej činnosti.

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Anglický jazyk	16		Mgr. Róbert Košťál
Bedminton	15		Mgr. Róbert Košťál
Cestujeme po Slovensku	44		RNDr. Ľubica Behulová, Mgr. Galina Neuhold
Folklórny krúžok - 1. - 4. r	20		Mgr. Katarína Remencová
Folklórny krúžok - 5. - 9. r	12		Mgr. Katarína Remencová
Hlavalamy, rébusy, sudoku	6		Mgr. Daša Fabianová
Hráme sa s angličtinou	30		Mgr. Denisa Haláčková
Hry, divadlo, výlety	15		Mgr. Soňa Berithová
Internetový klub	139		Mgr. Daša Fabianová
Klubovňa	9		Mgr. Tatiana Vitková Maršáľková
Mixáčik 3. - 4. r	13		PaedDr. Jana Vaszarabová
Moderný tanec 3. - 4. r	10		Mgr. Katarína Fedorňaková
Plastikovní modelári	11		PhDr. Pavol Breza
Rybársky krúžok	21		Mgr. Peter Zachar
Stolný tenis	14		Mgr. Peter Zachar
Šikovniček - 4. r	7		Mgr. Marta Blažinská, Mgr. Jaroslava Mráziková
Školský parlament	14		Mgr. Tatiana Vitková Maršáľková
Výtvarný krúžok 1. - 2. r	18		Mgr. Zuzana Piaterová
Výtvarný krúžok 5 - 9. r	11		Mgr. Alena Fabianová

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca s rodičmi, Radou rodičov a Radou školy:

Škola a rodičia

Skvalitnili sme webovú stránku školy. priebežne sme doplňali informácie o pripravovaných aktivitách, akciách a o dianí v škole. Pokračovali sme v organizácii Dní otvorených dverí a v Dni otvorených detí pre budúcich prvákov. Pokračovali sme v projekte MŠ adaptácia budúcich „škôlkárov“.

Spolupracovali sme pri podpore úsilia vedenia školy, učiteľov a ostatných ped. pracovníkov vo výchovno - vzdelávacom procese. V prípade potreby sme pozývali rodičov do školy otvorene riešiť vzniknuté problémy so žiakmi.

Spolupracovali sme pri účasti na riešení výchovných problémov a na ochrane žiakov pred škodlivými vplyvmi, stresmi, negatívnymi metódami vo výchove, s nadmerným zaťažením žiakov, ochrane ich zdravia.

Triedni učitelia sa snažili pripraviť aktivity jednotlivých tried s rodičmi. Najviac sa nám spoločné aktivity podarili pripraviť v MŠ a na 1. stupni ZŠ (napr. Tekvičková slávnosť, stretnutie so starými rodičmi, vianočné stretnutie, rôzne tvorivé dielne, recitačné súťaže, Deň matiek a pod.). Všetky aktivity sú zaznamenané na web stránke školy.

Poradenské a iné služby rodičom

Výchovný poradca spolupracoval s rodičmi individuálne začlenených žiakov s cieľom pomôcť pri domácej príprave žiakov a zvládání každodenných problémov žiakov. Pripravoval pre rodičov žiakov končiacich dochádzku v ZŠ ponuku uplatnenia na gymnáziách, stredných školách a učilištiach ako aj ponúkal poradenský servis pri výbere SŠ. V spolupráci s vedením školy pomáhal pri riešení výchovných problémov jednotlivých žiakov v súčinnosti so zákonnými zástupcami.

Rada rodičov

Spolupracovali sme pri výchove a vzdelávaní žiakov s cieľom zabezpečiť kvalitné pôsobenie na nich, založené na princípoch humanizmu, pri technickom a materiálnom vybavení školy, pri výchove žiakov mimo vyučovania, pri organizovaní mimoškolskej Tv, školských výletov, exkurzií, LVVK, plaveckého výcviku.

Rada školy

Spolupracovali sme pri riešení námietok, názorov, pripomienok a požiadaviek rodičov, týkajúcich sa výchovy a vzdelávania detí v škole a školskom zariadení pri vzájomnom rešpektovaní sa s vedomím spoločnej zodpovednosti za výchovu žiaka-dieťaťa na základe vzájomného partnerstva.

§ 2. ods. 2 d

Spolupráca školy a verejnosti

Spolupráca s CPPP a P Trenčín a so súkromnými centrami PPP :

Pokračovali sme v skvalitnení výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Spolupracovali sme pri odstraňovaní sociálno - patologického správania detí, pri odbornom vedení, usmerňovaní a pomoci vých. poradcom a učiteľom.

V spolupráci s CPPP a P sme realizovali konzultačno-poradenské služby pre rodičov žiakov s vývinovými poruchami, s poruchami pozornosti.

Spolupracovali sme pri odbornom vedení, usmerňovaní a pomoci vých. poradcom a učiteľom.

Spolupráca s MŠ Melčice - Lieskové a MŠ Adamovské Kochanovce:

Overovali sme, či žiaci, ktorým bol udelený odklad školskej dochádzky (OŠD) boli zaškolení v MŠ, kto a akú starostlivosť im bude počas OŠD venovať. Prebiehala spolupráca s VP s učiteľkami MŠ pred zápisom a učiteľmi 1. stupňa pri zápise žiakov do 1. ročníka pri zisťovaní školskej zrelosti.

V spolupráci so zapisujúcimi učiteľmi do 1. ročníka, učiteľkami MŠ sme posudzovali pripravenosť detí na zaškolenie do 1. ročníka ZŠ.

V spolupráci s MŠ sme sledovali úspešnosť žiakov, ktorým bol navrhnutý odklad školskej dochádzky pri zápise, prípadný návrh na zrušenie požiadavky na psychologické vyšetrenie poslať na PPP.

Umožnili sme návštevu detí MŠ v 1. triedach počas vyučovacieho procesu.

Spolupráca s OcÚ

Spolupracovali sme pri tvorbe projektov (finančná spoluúčasť obce). Realizovali sme úpravu a čistenie obce v rámci Dňa Zeme.

Spolupracovali sme pri organizovaní kultúrnych programov pri rôznych príležitostiach ako aj pri výstave žiackych jesenných prác. Spolupracovali sme pri realizovaní opravy ústredného kúrenia v objektoch školy.

Spolupráca so ZUŠ Nemšová

Poskytovali sme priestory ZUŠ na vyučovanie hudobného, tanečného a výtvarného odboru. Žiaci ZUŠ sa zapájali do spoločných vystúpení v rámci školských podujatí.

Spolupráca c SCSSP Bánovce nad Bebravou

Bolo poskytované poradenstvo v oblasti diagnostiky detí so ŠVVP. Z našej strany sme zabezpečili priestory na prípravu žiakov.

Záver

Vypracoval: Mgr. Katarína Remencová

V Melčiciach - Lieskovom, 4. októbra 2017

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 09. 10. 2017

Správa prerokovaná v rade školy dňa: 12. 10. 2017