

## Správa

### o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

#### Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Jána Smreka,
Melčice - Lieskové 377	
Adresa školy	Melčice - Lieskové 377
Telefón	+421/ 032/ 6490327
E-mail	riaditel@zs-melcice.sk
WWW stránka	zs.melcice-lieskove.sk
Zriaďovateľ	Obec Melčice-Lieskové
	Obecný úrad 913 05 Melčice-Lieskové 119
WWW stránka	
zriaďovateľa	melcice-lieskove.sk

#### Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Katarína Remencová	riaditel@zs-melcice.sk
ZRŠ ZŠ	Mgr. Daša Fabianová	zastupca@zs-melcice.sk
ZRŠ MŠ	Mgr. Daša Fabianová	ms@zs-melcice.sk
vedúca ŠJ	Eva Beňová	jedalen@zs-melcice.sk

#### Rada školy

Komentár: Rada školy v školskom roku 2015/2016 uskutočnila 5 zasadnutí rady školy, na ktorých prerokovala informácie o pedagogicko-organizačnom, materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, informácie o pláne práce školy, o počte prijatých žiakov ZŠ a o počte prijatých detí MŠ. Ďalej prerokovala školské poriadky ZŠ aj MŠ, vyjadrila sa k vyhodnoteniu koncepčného zámeru školy. Prerokovala správu o v-v činnosti za rok 2014/2015, prerokovala koncepčný zámer rozvoja školy, rozpracovaný na 2 roky, prerokovala inovovaný školský vzdelávací program SMREK.

V roku 2016 predložila správu o činnosti školy za rok 2015, prerokovala návrh rozpočtu ZŠ s MŠ na rok 2016, vyjadrila sa k výsledkom Testovania 5 a Testovania 9 a umiestnenie žiakov 9. ročníka. Prerokovala Správu o výsledkoch hospodárenia školy za rok 2015. Informovala sa o zápise detí do materskej školy, zápise žiakov do 1. ročníka ZŠ, o využití vzdelávacích poukazov a predpokladaných počtov žiakov v školskom roku 2016/2017.

	<b>Titl., priezvisko, meno</b>	<b>poznámky</b>
<b>predseda</b>	JUDr. Andreea Štefancová	
<b>pedagogickí zamestnanci</b>	Mgr. Ľubica Juríčková	
	Marcela Bališová	
<b>nepedagogickí zamestnanci</b>	Bc. Miriam Michalcová	
<b>zástupcovia rodičov</b>	Ing. Martina Adašková	
	Zuzana Michalcová	
	Bc. Katarína Škulaviková	
<b>zástupcovia zriaďovateľa</b>	Mgr. Zuzana Poláková	
	Mgr. Ľubomír Matiaš	
	Anton Faltínek	
	Marián Spaček	

## **Poradné orgány školy**

### **Práca metodických orgánov:**

V školskom roku 2015 - 2016 pracovalo v škole 6 predmetových komisií a 3 metodické združenia. Každá PK a MZ má vypracovanú vlastnú hodnotiacu správu v ktorej sú navrhnuté východiská a opatrenia.

Opatrenia: Zapracovať do jednotlivých plánov PK a MZ a podľa určenia zodpovednosti ich zodpovedne plniť. Každá PK a MZ sa zapojí do niektorého z projektov.

### **Práca koordinátorov:**

V školskom roku 2015 - 2016 pracoval: výchovný poradca, koordinátor prevencie, environmentálnej výchovy a informatiky. Majú vypracované vlastné hodnotiace správy, v ktorých sú navrhnuté východiská a opatrenia.

Práca MO bola zameraná na získanie prehľadu o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov, získanie prehľadu o úrovni výchovno - vzdelávacieho procesu, sledovanie odstránenia nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka, získanie prehľadu o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi.

Využívali sme rozhovory, riadené rozhovory, priame alebo nepriame pozorovanie, hospitácie u každého vyučujúceho kontrolou povinnej dokumentácie, stav a úroveň dozorov, zastupované hodiny, stav a úroveň prosperity žiakov, ich správanie, úspešnosť v jednotlivých predmetoch, žiakov napomínaných k väčšej usilovnosti a zo správania. Usmerňovali a sledovali sme prácu triednych učiteľov. Sledovali sme dodržiavanie pracovného poriadku a ostatných vnútroorganizačných usmernení. Sledovali sme prechod žiakov zo 4. roč. do 5. roč. Pri pozorovaní vyučovacieho procesu a jeho efektívnosti sme pokračovali v hospitáciách. Cieľom

bolo poskytovať spätnú väzbu o úrovni vyučovania, diagnostikovať a riešiť vyučovacie problémy, pomáhať učiteľom rozvíjať zručnosti v používaní vyučovacích stratégií, pomáhať k získaniu pozitívneho postoja k ďalšiemu odbornému vzdelávaniu.

Zistené nedostatky sme rozoberali s jednotlivými pedagógmi jednotlivo a aj v rámci MZ, PK. V niektorých prípadoch ešte prevládajú klasické formy výkladu (najmä slovné, frontálne), menej sú využívané nové metódy. Väčšia kreativita je v pri ďalšom osvojovaní učiva, kde sa dajú netradičné formy metód viac uplatniť. Potrebné je klásť dôraz na sebahodnotenie a hodnotenie žiakov ako aj nekončiť vyučovací proces po zvonení.

Uskutočnili sme vstupné riaditeľské previerky Zo SJL a MAT v ročníkoch 4., 5. a 8. Výsledky boli prekonzultované v predmetových komisiách.

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
Metodické združenie MŠ	Nadežda Faltínková	MŠ
Metodické združenie ŠKD	Marta Fabianová	vychovávateľka
Metodické združenie 1.-4. roč. a ŠKD	Mgr. Jana Tlstovičová, Mgr. Ľubica Juríčková	1.-4. ročník,
Predmetová komisia slovenský jazyk	Mgr. Alena Fabianová	SLJ, CDT, ČGR
Predmetová komisia matematiky a práce s informáciami	Mgr. Soňa Motyková	MAT, INF, MGR
Predmetová komisia prírodovedných predmetov	RNDr. Ľubica Behulová	FYZ, CHE, BIO, SEE, THD
Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov	Mgr. Lenka Chrenková	GEO, OBN, ETV, NBV, DEJ
Predmetová komisia kultúrno-pohybová	Mgr. Peter Zachar	VYV, VUM, HUV, TSV
Predmetová komisia cudzie jazyky	Mgr. Galina Neuhold	ANJ, NEJ, FRJ, RUJ

## Pedagogická rada ZŠ

počet členov spolu: 26

zástupcovia metodických združení: 2

zástupcovia predmetových komisií: 6

Uskutočnili sme celkom 15 pedagogických rád so zameraním na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov. Naplánovaných bolo celkom 6 pedagogických rád, ostatné boli zvolané na základe potreby riešenia najmä akútnych výchovných problémov.

Rozoberali sme prácu so žiakmi IZZ, prípravu olympiád a súťaží, prácu v záujmových útvaroch, organizačné zabezpečovanie rôznych osláv, správanie žiakov počas vyučovania.

**§ 2. ods. 1 b**

**Údaje o počte žiakov**

Počet žiakov ZŠ k 15. 9. 2015 : **315**

Počet žiakov ZŠ k 30. 6. 2016 : **318**

Počet tried: **17**

Počet detí MŠ k 15. 9. 2015: **81**

Počet žiakov MŠ k 30. 6. 2016: **81**

počet tried: **4**

Počet žiakov ŠKD k 15. 9. 2015: **94**

Počet žiakov ŠKD k 30. 6. 2016: **94**

počet tried: **3**

Podrobnejšie informácie:

<b>Ročník:</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>Spolu</b>
<b>počet tried</b>	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17
<b>počet žiakov</b>	33	32	33	39	39	46	29	34	33	318
<b>z toho ŠVVP s nadaním</b>				1						1
<b>z toho ŠVVP</b>		1	1	2	1	1			1	7
<b>z toho v ŠKD</b>	27	26	22	19						94
<b>Materská škola</b>	lienky	včielky	motýle	mravce						
	21	21	21	18						81

**§ 2. ods. 1 c**

**Zapísaní žiaci ZŠ**

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2015: 40

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2015: 33

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 7

Počet zapísaných detí do materskej školy k 30. 8. 2015: 31

Počet prijatých detí k 15. 9. 2015: 24

## Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2015

	8. ročník	9. ročník	Spolu
Počet žiakov	3	33	36

### § 2. ods. 1 d

#### Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Na maturitné smery štúdia bolo prijatých 28 z 33 žiakov 9. ročníka končiacich deviaty rok povinnej školskej dochádzky, čo predstavuje 84,58 %.

Na osemročné gymnáziá z piateho ročníka sa prihlásili dvaja žiaci, boli prijatí a nastúpili.

Na bilingválne gymnáziá sa prihlásili dve žiačky ôsmeho ročníka, boli prijaté, ale nastúpila iba jedna žiačka. Druhá žiačka sa rozhodla pokračovať vo vzdelávaní v našej škole.

	Gym 8-roč.	Biling.Gym	Gym 4-roč.	SOŠ 5-roč.	SOŠ 4-roč.	SOŠ 3-roč.	Spolu
prihlásení	2	2	7	3	18	5	37
prijatí	2	2	7	3	18	5	37
% úspešnosti	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
nástup	2	1	7	3	18	5	36

### § 2. ods. 1 e

#### Klasifikácia tried

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa prospech žiakov výrazne nezmenil. Zaznamenali sme mierne zlepšenie vo viacerých predmetoch a ročníkoch, napr. ANJ 9. ročník, MAT v 9. roč., SJL 4. roč. a pod.

Trieda	Aj	Bio	Čdatp	Čgr	Dej	DSI	ETV	FRJ	Fyz	Geo	Hv	Ch	Iv	Inf	Mgr
IA	1,24		1				1				1				
IB	1,19		1				1				1				
II.A	1,36		1,07				1				1		1		
II.B	1,06		1				1				1		1		
III.A	1,25		1,19				1				1		1		
III.B	1,5		1,63				1				1		1		
IV.A	1,5		1,2				1				1		1		
IV.B	1		1,06				1				1		1		
V.A	2,05	2			1,9		1			1,85	1,15			1	
V.B	1,89	1,65			1,8		1			1,6	1,1			1,05	
VI.A	2,45	2			1,86		1		1,91	2,32	1,5			1,05	
VI.B	2,83	2,39			2,7		1		2,39	2,87	1			1,17	
VII.A	2,86	2,55	2,17		2,72		1,33		3	2,69	1,41				

<b>VIII.A</b>	2,82	2,18			2,18		1,17		2,94	2,29		2,53		
<b>VIII.B</b>	2,82	2,12			2		1		2,53	2		2,29		
<b>IX.A</b>	2,59	2,06			2,71	2,47	1	2,5	2,65	1,76		2,76		2,47
<b>IX.B</b>	2,81	2,13			2,38	2,31	1	2	2,44	2		2,63		2,13

<b>Trieda</b>	<b>Mc</b>	<b>M</b>	<b>Nbv</b>	<b>Nj</b>	<b>On</b>	<b>Pv</b>	<b>Pr</b>	<b>RNC</b>	<b>PVO</b>	<b>Rj</b>	<b>SJL</b>	<b>SPR</b>	<b>See</b>	<b>THD</b>	<b>TSV</b>
<b>I.A</b>		1,18	1						1		1,29	1			1
<b>I.B</b>		1,38	1						1		1,38	1			1
<b>II.A</b>		1,5	1				1				1,64	1			
<b>II.B</b>		1,25	1				1,31				1,44	1			
<b>III.A</b>		1,75	1				1,5				1,81	1			
<b>III.B</b>		1,94	1				1,63				1,94	1			
<b>IV.A</b>		1,85	1			1	1,8				2	1			
<b>IV.B</b>		1,67	1			1	1,39				1,67	1			
<b>V.A</b>		2,15	1								2,4	1		1	1
<b>V.B</b>		2,35	1								2,2	1		1	1
<b>VI.A</b>	2,18	2,5	1	2,41	1				1,8	2,41	1				1,14
<b>VI.B</b>	2,7	2,96	1	2,69	1				3	2,65	1				1
<b>VII.A</b>		2,62	1,17	2,87	1,07				2,86	2,66	1,03	1,07			1,1
<b>VIII.A</b>		2,82	1,27	2,86	1,24				2,4	2,88	1		1		1,06
<b>VIII.B</b>		2,41	1,5	2,22	1,18				2,88	2,76	1,12		1		1
<b>IX.A</b>		2,47	1,1	2,71				1,82	2,17	2,59	1,06				1,12
<b>IX.B</b>		2,06	1	2,2				1,63	2,6	2,5	1				1

<b>Trieda</b>	<b>Tv</b>	<b>VI</b>	<b>Vum</b>	<b>Vv</b>
<b>I.A</b>				1
<b>I.B</b>				1
<b>II.A</b>	1	1		1
<b>II.B</b>	1	1,31		1
<b>III.A</b>	1	1,44		1
<b>III.B</b>	1	1,75		1
<b>IV.A</b>	1	1,8		1
<b>IV.B</b>	1	1,67		1
<b>V.A</b>				1,1
<b>V.B</b>				1
<b>VI.A</b>				1,14
<b>VI.B</b>				1,35
<b>VII.A</b>				1,24
<b>VIII.A</b>			1	
<b>VIII.B</b>			1,41	
<b>IX.A</b>				
<b>IX.B</b>				

## Prospech žiakov

2 žiačky 6. ročníka neprospeli. U obidvoch žiačok bol prospech podmienený nedostatočnou starostlivosťou zo strany zákonných zástupcov.

<b>Trieda</b>	<b>Počet</b>	<b>Prospeli</b>	<b>Neprospeli</b>	<b>Neklasifikovaní</b>
I.A	17	17	0	0
I.B	16	16	0	0
II.A	16	15	0	1
II.B	16	16	0	0
III.A	16	16	0	0
III.B	17	17	0	0
IV.A	21	20	0	1
IV.B	18	18	0	0
V.A	20	20	0	0
V.B	20	20	0	0
VI.A	22	21	1	0
VI.B	23	22	1	0
VII.A	29	29	0	0
VIII.A	17	17	0	0
VIII.B	17	17	0	0
IX.A	17	17	0	0
IX.B	16	16	0	0

## Dochádzka žiakov

V porovnaní s minulým školským rokom výrazne klesol počet vymeškaných a neospravedlnených hodín. Vo vymeškaných a ospravedlnených hodinách sme tiež zaznamenali mierny pokles.

<b>Trieda</b>	<b>Počet</b>	<b>Zamešk. hod.</b>	<b>Zam. na žiaka</b>	<b>Ospravedlnené</b>	<b>Ospr. na žiaka</b>	<b>Neospravedlnené</b>	<b>Neosp. na žiaka</b>
I.A	17	747	43,94	747	43,94	0	0,00
I.B	16	940	58,75	940	58,75	0	0,00
II.A	16	672	48,00	672	48,00	0	0,00
II.B	16	738	46,13	738	46,13	0	0,00
III.A	16	899	56,19	899	56,19	0	0,00
III.B	17	602	37,63	602	37,63	0	0,00
IV.A	21	1344	67,20	1344	67,20	0	0,00
IV.B	18	1017	56,50	1016	56,44	1	0,06
V.A	20	843	42,15	843	42,15	0	0,00
V.B	20	1029	51,45	1029	51,45	0	0,00
VI.A	22	1692	76,91	1680	76,36	12	0,55





## Školský učebný plán

### Primárne vzdelanie

Vzdelávacia oblasť	predmety	1.	2.	3.	4.
		iškVP SMREK	ŠkVP SMREK	ŠkVP SMREK1	ŠkVP SMREK1
			1		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	7	7	7
	Anglický jazyk	1	1	3	3
	Čitateľská dielňa a tvorivé písanie	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	4	4
	Informatika	0	1	1	1
Človek a príroda	Prvouka	1	0	0	0
	Prírodoveda	0	1	2	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	2
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
<b>Spolu</b>		22	23	25	26

### Nižšie stredné vzdelanie

Vzdelávacia oblasť	predmety	5.	6.	7.	8.	9.
		iškVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
		Smrek	Smrek2	Smrek2	Smrek2	Smrek2
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4	4	5	5
	prvý cudzí jazyk	5	4	4	4	4
	druhý cudzí jazyk	0	2	2	2	2
	čitateľská gramotnosť	0	0	0	0	1
	čitateľská dielňa a tvorivé písanie	0	0	1	0	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	5	5	5
	informatika	1	1	0	0	0
	matematická gramotnosť	0	0	0	0	1
	matematické cvičenia	0	1	0	0	0

Človek a príroda	fyzika	0	1	2	2	2
	chémia	0	0	0	2	2
	biológia	2	2	2	1	1
	prírodovedné cvičenia	0	0	0	0	1
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	1	2	2
	geografia	2	2	2	1	1
	občianska náuka	0	1	1	1	0
Človek a svet práce	technika	1	0	0	1	0
	svet práce	0	0	1	0	0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	0	0
	hudobná výchova	1	1	1	0	0
	výchova umením	0	0	0	1	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
<b>Materskej školy</b>	4	81	0
<b>Prvého ročníka</b>	2	33	0
<b>Bežných tried</b>	15	285	7
<b>ŠKD</b>	3	94	0
<b>Spolu</b>	24	493	7

## § 2. ods. 1 g

### Zamestnanci

V porovnaní s minulým školským rokom sa zvýšil počet zamestnancov v materskej škole o 2 pedagogických a 1 nepedagogického zamestnanca z dôvodu zriadenia štvrtej triedy.

V ostatných prevádzkach bol stav zamestnancov oproti predchádzajúcemu roku nezmenený.

celkový počet zamestnancov	počet pedagogických zamestnancov	počet nepedagogických	počet nekvalifikovaných zamestnancov
<b>45</b>	34	11	0
<b>počet zamestnancov MŠ</b>			
<b>10</b>	8	2	0

<b>počet zamestnancov ŠKD</b>			
<b>3</b>	3	0	0
<b>počet zamestnancov ZŠ</b>			
<b>28</b>	23	5	0
<b>počet zamestnancov ŠJ</b>			
<b>4</b>	0	4	0

### Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

<b>počet</b>	<b>nekvalifikovaných</b>	<b>kvalifikovaných</b>	<b>spolu</b>
<b>učiteľov</b>	0	31	31
<b>vychovávateľov</b>	0	3	3
<b>asistentov učiteľa</b>	0	0	0
<b>spolu</b>	0	34	34

### Predmety vyučované nekvalifikovane

<b>Predmet</b>	<b>Počet hodín týždenne</b>	<b>počet vyučujúcich</b>
<b>informatika 2. stupeň</b>	5	2
<b>výtvarná výchova 2.stupeň</b>	5	3
<b>hudobná výchova 2. stupeň</b>	2	1
<b>svet práce</b>	2	2
<b>občianska náuka</b>	5	3
<b>výchova umením</b>	2	1
<b>technika</b>	3	1
<b>geografia</b>	1	1

### § 2. ods. 1 h

### Vzdelávanie zamestnancov

Vid', podrobný plán kontinuálneho vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci využívajú získané skúsenosti a nadobudnuté zručnosti vo svojej práci a na pôde metodických orgánov odovzdávajú svoje poznatky ostatným kolegom.

<b>Ďalšie vzdelávanie</b>	<b>Počet absolventov</b>	<b>Počet študujúcich</b>
<b>1.kvalifikačná skúška</b>	2	0
<b>2.kvalifikačná skúška</b>	2	2
<b>adaptačné</b>	3	1

funkčné inovačné	0	0
funkčné	0	0
inovačné	6	0
kvalifikačné	0	0
špecializačné	0	0
overenie kompetencií	2	0
aktualizačné	4	0
iné	1	0

§ 2. ods. 1 i

### Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Počet žiakov	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo	medzinár. kolo
Cezpoľný beh	9	účasť			
Halový futbal starší žiaci	9	5. miesto			
Malý futbal mladší žiaci	11	3. miesto			
Vybíjaná dievčatá	14	4. miesto			
Volejbal st. žiačky	10	účasť			
Volejbal st. žiaci	9	účasť			
Technická olympiáda	7	účasť			
Štúrovské inšpirácie VV	1	účasť			
Svet očami farieb	1	účasť			
Vesmír očami detí	10	účasť			
Slávik Slovenska	12	účasť			
Z každého rohu Štúr		účasť			
E. Štúr a jeho spojitost' s Trenčianskym krajom	8	účasť			
Biologická olympiáda C	5	3. miesto			
Biblická olympiáda	3	4. miesto			
Dejepisná olympiáda	16	4. miesto			
Geografická olympiáda	23	účasť			
Olympiáda z anglického jazyka	8	1 úspešný riešiteľ			
Slovo bolo u Boha	3	účasť			
Šaliensky Mat'ko	12	účasť			
Hviezdoslavov Kubín	50	dve 2. miesta			
Poetický Púchov	7	účasť			
Villa Zerna	7	účasť			
Píšeš, píšem, píšeme	12	účasť			
Matematická olympiáda	8	3 úspešní riešitelia			

<b>Pytagoriáda</b>	60	3 úspešní riešitelia			
<b>Družstvá mladých zdravotníkov</b>	10	3. miesto			
<b>Príroda, životné prostredie a deti</b>		Ocenená práca			
<b>Čo vieš o hviezdach</b>	5	účasť			
<b>Envirootázky</b>	4	účasť			

### Aktivity a prezentácia na verejnosti

Škola vydáva 3. ročník školského časopisu Fajn. V tomto školskom roku vyšlo 1 číslo

<b>metodický orgán</b>	<b>podujatie</b>	<b>Poznámky</b>
<b>MZ MŠ</b>	Týždeň zdravej výživy-Deň jablka	rôzne aktivity
	Retro program	55. výročie školy
	Tekvičkový večierok s rodičmi	rodina a škola
	Posedenie so starými rodičmi	rodina a škola
	Vitaj Mikuláš	Posedenie
	Vianočná burza	vyrábanie vianočných ozdôb
	Vianočná akadémia	kultúrne vystúpenie
	Čarovné Vianoce- pečenie a zdobenie medovníkov	tvorivé aktivity
	Staráme sa o zvieratká v zime	starostlivosť o zvieratá
	Fašiangový karneval	
	Ako sa zrodila maľovaná abeceda	Výročie narodenia Smreka
	Ako sa zrodila maľovaná abeceda	aktivity k mesiacu knihy
	Básničky z maminej poličky	recitačná súťaž s rodičmi
	Návšteva 1. roč. ZŠ	Príprava na zápis
	Návšteva hasičov	exkurzia Trenčín
	Cyklistická olympiáda	bezpečnosť a ochrana zdravia
	Ukážka výcviku policajných psov	
	Spidermanovo dobrodružstvo	skúška odvahy na lezeckých lanách
	Ktorá je tá pravá	divadelné predstavenie
	Športová olympiáda s okolitými MŠ	športové dopoludnie
	Gazdovstvo Uhliská	exkurzia
	Rozlúčková slávnosť s predškólakmi	spolupráca s OcÚ
<b>MZ 1.-4., MZ ŠKD</b>		
	Záložka do knihy spája školy	medzinárodný projekt
	Šarkaniáda	Aktivity

	Týždeň zdravej výživy, Deň jablka	Aktivity
	Mesiac úcty k starším	kultúrne vystúpenie
	Halloween	aktivity žiackeho parlamentu
	Vianočné trhy, besiedky	tradície a zvyky
	Číta celá rodina	čítanie rodičov v škole
	Plavecký kurz 3. ročník	
	Stretnutie s klientami DSS Adamovské Kochanovce	Veľkonočné trhy
	Karneval	spoločenská akcia
	Veľkí čítajú malým	čitateľské aktivity v MŠ
	Marec mesiac knihy-literárny kvíz	aktivity v školskej knižnici
	Tvorivé veľkonočné dielne	v spolupráci s rodičmi
	Deň Zeme	enviroaktivity a úprava okolia školy
	Družstvá mladých zdravotníkov	Súťaž
	Deň matiek	kultúrne vystúpenie
	Hvezdáreň Hlohovec	exkurzia
	Škola v prírode 4. roč.	
	Deň detí	netradičné športové aktivity
	Didaktické hry v prírode	bezpečnosť a ochrana zdravia
<b>PK slovenský jazyka</b>		
	Záložka do kníh spája školy	medzinárodný projekt
	Cvičné Komparo 8. roč.	
	Cvičíme sa v rétorike	školská súťaž
	Mesiac úcty k starším	Vystúpenie
	Deň matiek	vystúpenie pre verejnosť
	Návšteva divadelných predstavení	
	Návšteva krajskej knižnice	
	Anketa o najkrajšie ilustrovanú detskú knihu	
	Výstava starých kníh	
	Štúrovské inšpirácie	o živote, diele a odkaze Ľ. Štúra
	Prednáška o Ľudovítovi Štúrovi	exkurzia Trenčín
	Comenius, školské partnerstvá	Ukončenie projektu
<b>PK matematika</b>	Sudoku	školská súťaž
	Školské cvičné Komparo 8	
<b>PK prírodovedná</b>	Deň jablka, Zdravý životný štýl	zdravá výživa
	Čas premien	prednáška pre dievčatá
	Noc výskumníkov	exkurzia Žilina
	Interaktívna hodina Fyziky	Energoland Mochovce

	Deň otvorených dverí SAV	Exkurzia
	SOŠ chemická Bratislava	Lab Hókus-Pókus
	Deň Zeme	úprava areálu školy
	Deň vody	zdravie a výživa
	Deň mlieka	zdravie a výživa
	exkurzie - ČOV, Liehovar, STEEL Park Košice	
	Protipožiarna ochrana	OČAP
<b>PK spoločenskovedná</b>	Školský ples, výt'ážok tomboly - Školy pre Afriku	spoločenská akcia
	Ukončenie 1. sv. vojny	Aktivita s ZPFB
	Hallowenská párty	spoločenská akcia parlamentu
	Mikuláš	spoločenská akcia parlamentu
	Vianočná súťaž tried	výzdoba, čistota
	Vianočné trhy	podpora Dobrého anjela
	Rozhlasové okienka	mesačné relácia v školskom rozhlase
	Charitatívne aktivity UNICEF	Dobry anjel, Deň narcisov, Modry gombík, Biela pastelka, Školy pre Afriku
	Projekt COMENIUS	ukončenie projektu
	Deň matiek	
	Spoznávame Škandináviu	prednáška
	Štyri farby Orientu	prednáška
	Otvorený parlament, Bratislavský hrad, prezidentský palác	Exkurzia
	návštevy kostolov v Adamovských Kochanovciach	vychádzka
	Stredoškolač - Job fórum	Expo Trenčín
	Sexuálna výchova	beseda
	55. výročie otvorenia školy	celoškolské aktivity
	návšteva celosvetovej putovnej výstavy Titanic	exkurzia Bratislava
	Rozlúčka s deviatakmi	spolupráca s OcÚ
<b>PK kultúrno-pohybová</b>	Deň matiek	kultúrne vystúpenie
	Mesiac úcty k starším	kultúrne vystúpenie
	Koncert proti šikanovaniu	výchovný koncert
	OČAP	ochrana života a zdravia
	Výstava jesenných plodov	jesenné tvorivé aktivity
	Výroba darčiekov na kultúrne podujatia	tvorivé aktivity
	Plagáty s protidrogovou tematikou	tvorivé aktivity

	Výchovný koncert protidrogová tematika	výchovný koncert
	Deň detí	netradičné súťaženie
	Lyžiarsky výcvik 7., 8. ročník	
<b>environmentálna výchova</b>	Strom života	aktivity
	Deň zeme	úprava čistenie areálu školy a obce
	Zber papiera	zber
	Vychádzky do okolia školy zamerané na spoznávanie a ochranu prírody	vychádzky do okolia
	Týždeň zdravej výživy	
	Prírodovedné múzeum a Botanická záhrada Bratislava	exkurzia
<b>Preventívny program</b>	dotazník k záškoláctvu	celoškolský projekt
	beseda Látkové a nelátkové závislosti a ich kriminálne dôsledky	beseda
	beseda k trestnoprávnej zodpovednosti	beseda
	nástenky s tematikou Kiberšikana	
	Medzinárodný deň bez internetu	
	Deň bez mobilného telefónu	
	beseda s protidrogovou tematikou	beseda
	Deň bez internetu	
	Deň tolerancie - Deň pásikavých tričiek	aktivita

## § 2. ods. 1 j

### Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé

B) Krátkodobé

C) V školskom roku 2015/2016 boli školou vypracované a plnené projekty:



<b>dlhodobé - štátne projekty</b>	<b>krátkodobé-štátne projekty</b>	<b>vypracované projekty</b>
Škola priateľská deťom-UNICEF - charitatívny program	Záložka do knihy, ktorá spája školy	Zdravie a bezpečnosť v školách
Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí	Deň mlieka	
Comenius-školské partnerstvá	Deň jablka	
Moderné vzdelávanie-digitálne vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť	Týždeň zdravia	
Elektronické testovanie-skvalitnenie v-v práce	predmetové projekty	
Školské ovocie	ročníkové projekty podľa ŠKVP	
Danone školské mlieko		
DiGIŠKOLA		
<b>dlhodobé - vlastné projekty</b>		
Včielka roka- najvýraznejšie zlepšenie prospechu 1. stupeň		
Skokan roka- najvýraznejšie zlepšenie prospechu 1. stupeň		
Chrobáčky cvičia s radosťou-pohybové aktivity v MŠ		
Veľkí čítajú malým -žiaci so ZŠ čítajú deťom z MŠ		
Poznaj náš región-osobnosti nášho regiónu		
Starostlivosť o pamätník Jána Smreka		
Kniha pre každého-predčitateľská gramotnosť v MŠ		
Kamaráti vtáčatka-enviro aktivity MŠ		
Zdravý narodeninový deň-sociálne kompetencie v MŠ		
Číta celá rodina		

## § 2. ods. 1 k

### Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 01. 02. 2016

Druh inšpekcie: tematická

Ak bola inšpekcia vykonaná v šk. roku 2015/2016, uveďte predmety a oblasti (riadenie, proces, podmienky), v ktorých bola dosiahnutá úroveň: priemerná úspešnosť - 55%

Vyššia úspešnosť v porovnaní s dosiahnutým národným priemerom - 50, 63 %

**Kľúčové pozitívne stránky školy** v sledovaných oblastiach finančnej gramotnosti:

- 1) Človek vo sfére peňazí 65%
- 2) Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí 75%
- 3) Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem práce 61,11%

**Oblasti vyžadujúce zlepšenie** v sledovaných oblastiach finančnej gramotnosti:

- 1) Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 40, 00%
- 2) Riadenie rizika a poistenie 41, 67%

## **§ 2. ods. 1 l**

### **Materiálno-technické podmienky**

Vyučovali sme v 21-tich učebniach z toho v 4 odborných učebniach ZŠ, 4 učebniach MŠ, v telocvični, na multifunkčnom ihrisku ako aj na detskom ihrisku. Realizovali sme výzdobu chodieb a tried. Pravidelne vyzdobujeme školu pri rôznych príležitostiach. V školskom roku 2015/2016 bola realizovaná výmena ležatých potrubí ÚK v pavilóne A a B

### **Zlepšenie materiálno-technického zabezpečenia z vlastného rozpočtu**

#### **Základná škola**

- nákup učebných pomôcok aj v spolupráci s rodičovským združením,
- metodické a didaktické materiály, softvéry pre výučbu jednotlivých predmetov
- projekčné pulty do dvoch učební
- digitálne zariadenie do 3 učební, 2 dataprojektory, 2 interaktívne tabule, 4 monitory, 2 notebooky
- školské lavice na doplnenie učební
- vybavenie nových skriniek do všetkých učební
- parkovisko na krátkodobé parkovanie pre rodičov
- oprava vstupnej brány a úprava vstupných priestorov do areálu školy
- priestory pre triedu v prírode

- vybavenie technickej učebne

### **- Materská škola**

- nákup učebných pomôcok a hračiek v spolupráci s rodičovským združením,

- maľovanie priestorov

- úprava detského ihriska

### **Školská jedáleň**

- postupne sa realizuje nákup nového inventáru (taniere, príbory, misky, podnosy)

- prevádzkové stroje - mlynček, ponorný šľahač

- plynová stolička, pracovný antikorový stôl

- maľovanie priestorov ŠJ,

- nerezový stojan na príbory

- bojler na teplú vodu

### **Stručná analýza súčasného stavu**

Pred štyrmi rokmi prebehla rekonštrukcia budov školy a telocvične a rekonštrukcia materskej školy. S počtom pribúdajúcich ročníkov na 1. stupni, bude potrebné riešiť aktuálny stav a zabezpečiť vybudovanie, resp. prerobenie špeciálnych učební v priestoroch školskej jedálne. Budova školskej jedálne potrebuje výmenu okien a celkovú rekonštrukciu

### **Potreby a pripravované plány**

- dokúpenie nábytku do MŠ

- nákup pomôcok do jednotlivých kabinetov,

- nákup interaktívnych tabúl, dataprojektorov, notebookov do 2 učební

- postupná výmena okien na budove školskej jedálne a kuchyne,

- postupná výmena nábytku v základnej škole (skrine..),

- nákup šatňových skriniek na 2. stupeň,

- dobudovanie polo učební a s tým súvisiacim zariadením nábytkom a IKT technikou

- vybudovanie oddychového areálu pod budovami školy (vedľa detského ihriska)

## Priestorové podmienky školy

Objekty/budovy – počet a ich účel		
ZŠ	3 – objekty sú určené na výchovno-vzdelávací proces žiakov	
Štandardné (kmeňové) učebne:	počet:	17
	stav:	Vyhovujúci
Odborné učebne:	počet:	3
	odborné zameranie učebne:	stav:
	jazykové laboratórium	vyhovujúci
	učebňa informatiky 1	vyhovujúci
	učebňa informatiky 2	vyhovujúci
	učebňa – školské dielne	vyhovujúci
	školské dielne	čiastočne vyhovujúci – nedostatočný počet pracovných stolov (žiaci pracujú vo dvojiciach)
	telocvičňa	vyhovujúci
Iné priestory priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom:	odborné zameranie	stav:
	multifunkčné ihrisko	vyhovujúci
<b>Ďalšie priestory na podporu výchovného a vzdelávacieho procesu:</b>		
ZŠ využíva priestory v objekte „kaštieľ“, ktorý sa nachádza v areáli školy ako školskú kuchyňu s jedálňou a 1 miestnosť na ranný školský klub detí, popoludní je využívaná ako Klub detí určený na relax		

### § 2. ods. 1 m

## Finančné a hmotné zabezpečenie

### 1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

#### a) Prenesené kompetencie

základná škola 472 565 €čerpanie 466 207,28 €

#### b) Nenormatívne finančné príspevky

cestovné 24 476 €čerpanie 23 844,94 €

príspevky na žiakov zo SZP 636 €čerpanie 636 €

vzdelávacie poukazy 9 228 €čerpanie 9 228 €

v členení:

odmeny na dohody 5 060 €čerpanie 5 060 €

poistné 1 810 €čerpanie 1 810 €

materiál a učebné pomôcky 2 358 €čerpanie 2 358 €

riešenie havarijnej situácie 4 789 €čerpanie 4 789 €

príspevok na učebnice 1 331 €čerpanie 1 331 €

### **b) dotácia na predškola**

materská škola 3 418 €čerpanie 3 418 €

mzdy 2 106 €čerpanie 2 106 €

poistné 769 €čerpanie 768 €

prevádzka 543 €čerpanie 543 €

### **c) originálne kompetencie**

materská škola 89 466 €čerpanie 89 466,43 €

školský klub detí 27 272 €čerpanie 27 272 €

školská jedáleň 45 278 €čerpanie 45 278 €

## **2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť**

a) materská škola 5 836 €čerpanie 5 836 €

b) školský klub detí 4 616 €čerpanie 4 616, 18 €

c) školská jedáleň 6 950 €čerpanie 6 950, 12 €

## **3. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov**

prenájom telocvične a dobropisy 882,19 €

Podrobná správa o hospodárení za rok 2015 bola predložená rade školy a zriaďovateľovi, obci Melčice-Lieskové.

### **§ 2. ods. 1 n**

## Plnenie stanoveného cieľa

Vzdelávacia a výchovná koncepcia

### I. Oblasť výchovy a vzdelávania

Materská škola

1) Klásť dôraz na napĺňanie ŠKvP Putovanie chrobáčikov a uplatňovať v praxi jeho zameranie: rozvoj komunikačných a predčitateľských zručností, rozvoj environmentálneho cítenia, výchovu k zodpovednejšiemu prístupu k ochrane zdravia, utváraniu pozitívneho vzťahu detí k rodnému kraju.

P. učiteľky realizovali výchovno-vzdelávaciú činnosť formou zážitkového učenia. Ciele plnili prostredníctvom aktivizujúcich metód, ktoré podnecovali deti k aktivite, tvorivosti. Veľmi dobrá úroveň.

2) Vytvárať (zlepšovať) podmienky na rozvíjanie schopností detí v oblasti počítačovej gramotnosti, prácu s informačnými a komunikačnými technológiami vo výchovno-vzdelávacom procese - absolvovanie školení pedagogických zamestnancov; interaktívne tabule v MŠ.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola obohatená digitálnymi hračkami -BEE-BOT, Hovoriace štipce. Pani učiteľky využívajú interaktívne tabule a ich digitálny obsah vo v-v procese a vedú deti k zmysluplnému rozvíjaniu schopností v oblasti počítačovej gramotnosti. Dobrá úroveň.

3) Naďalej spolupracovať s učiteľkami MŠ pri riešení potrieb detí - nákup pomôcok na výchovno - vzdelávací proces zabezpečiť na základe ich požiadaviek.

V spolupráci s rodičovským združením boli zakúpené hračky, didaktické hračky a pomôcky. Do MŠ bola zakúpená odborná literatúra Organizovali sme burzu hračiek. Dobrá úroveň.

4) Podporovať spoluprácu s učiteľkami ZŠ, najmä s I. stupňom, vzájomné aktivity čítanie pri spanku, spoločné programy pre MŠ

Počas školského roka sa realizovalo čítanie školákov pre deti MŠ pred spaním; vzájomné návštevy najmä detí v prvom ročníku; uskutočňovali sme spoločné kultúrne programy, spoločne sme sa zúčastnili divadelných predstavení, prípadne výchovných koncertov (najmä predškoláci); žiaci pripravili pre deti MŠ divadelné vystúpenie. Veľmi dobrá úroveň.

5) Využívať vo vyučovaní prvky „Zdravej školy“, „Adamko zdravo-hravo“

Prostredníctvom školských projektov boli deti počas roka vedené k zásadám zdravého životného štýlu. Veľmi dobrá úroveň.

6) Podporovať aktivity, ktoré vyvíja MŠ smerom k rodičom - spoločné aktivity

Rodičom bolo poskytované poradenstvo ohľadom výchovy a vzdelávania, boli zapájaní do diania v MŠ - spoluúčasť na edukačných aktivitách. Veľmi dobrá úroveň.

7) Spoločne sa podieľať na príprave zápisu detí do I. ročníka

Medzi pani učiteľkami ZŠ a MŠ prevládala vzájomná spolupráca. Pani učiteľky si odovzdávali informácie o pripravenosti jednotlivých detí pre vstup do ZŠ. Veľmi dobrá úroveň.

8) Aktívne sa podieľať na vypracovaní projektov, tvorby interných metodických dokumentov.

Pani učiteľky sa zapojili do projektu Digiškola (získali sme interaktívnu tabuľu, tlačiareň) a do projektu Aktivizujúce metódy výchovy. Dobrá úroveň.

Zhodnotenie oblasti výchovy a vzdelávania v MŠ

Výchovno-vzdelávací proces v MŠ prebiehal plnením výkonových štandardov ŠkVP Putovanie chrobáčikov. V konkrétnych témach na daný mesiac boli naplánovali edukačné činnosti tak, aby sa v nich odrazilo vlastné zameranie materskej školy. Dôraz sme kládli na rozvoj komunikačných a predčitateľských zručností. Vypracovali sme interný projekt s názvom „Vezmi knihu chrobáčik“, ktorého ciele sme implementovali do všetkých oblastí výchovy a vzdelávania. Lokalita, v ktorej sa MŠ nachádza, nám umožňuje u detí rozvíjať environmentálne cítenie. U detí sme prírodovednými aktivitami podporovali a upevňovali pozitívny vzťah k prírode so zameraním na rastlinnú a živočíšnu ríšu. Vytvorením Vláčika separáča, sme deti oboznámili a motivovali k separácii odpadu s dôrazom na papier a plasty. Zapojením sa do projektu Digiškola sme zlepšili podmienky na rozvíjanie schopností detí v oblasti počítačovej práce na interaktívnej tabuli. Naďalej budeme pokračovať v organizovaní školských i mimoškolských akcií v spolupráci s rodičmi a verejnosťou (rôzne súťaže - Cyklistická olympiáda, recitačná súťaž Básničky z maminej poličky, akcie zamerané na prezentovanie sa prostredníctvom rôznych vystúpení napr. ku Dňu matiek, Úcty k starším a pod.). Umiestnenie MŠ v budove školy má priaznivý dopad na spoluprácu s učiteľkami ZŠ, najmä 1.stupňa. Prostredníctvom aktivity Žiaci čítajú deťom sme u detí podnecovali záujem o knihy, nadväzovali sme kamarátske vzťahy škôlkárov a školákov. V rámci konzultácii s učiteľkami 1. ročníkov, návštev predškolákov u prváčikov počas školského roka sme sa snažili uľahčiť a dosiahnuť ľahší prechod predškolákov do školy, uľahčiť adaptáciu detí na školské prostredie.

### **Základná škola a primerane materská škola**

V iŠKVP SMREK, ŠKvP SMREK 1 a 2 (ZŠ) a v ŠkVP Putovanie chrobáčikov (MŠ) sme sa sústredili na rozvoj kľúčových spôsobilostí (spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa, sociálne a komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, digitálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru, spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky...).

### **Strategický cieľ č. 1**

**1. Vzdelanie - poskytnúť všetkým deťom a žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich kľúčových kompetencií novými modernými metódami a formami**

Špecifické ciele

**1. Rešpektovať jedinečnosť dieťaťa a žiaka, dať možnosť osobného rozvoja.**

Preštudovali sme si najpoužívanejšie metódy aktívneho učenia sa žiakov (Alena Tomanová „Aktívne učenie sa žiakov - stratégie a metódy.)

Kontrola prebiehala počas hospitácií u jednotlivých vyučujúcich (viď. Záznamy z hospitácií - používanie metód aktívneho učenia vo vyučovacom procese). Dobrá úroveň.

Vytvorili sme kvalitné podmienky pre aktívne učenie žiakov moderným vybavením jednotlivých tried a odborných učební. Postupne vybavujeme všetky učebne digitálnou technikou. V šk. roku 2016/2017 zostáva doplniť vybavenie do 2 tried. Úloha v plnení. Dobrá úroveň.

Snažili sme sa zabezpečiť vyššiu kvalitu poskytovaných vzdelávacích aktivít premietnutých do spokojnosti žiakov a rodičov. Úloha v plnení, kontrola priebežne počas hospitácií. Dobrá úroveň.

Snažili sme sa systematicky pripravovať PgZ na zmenu filozofie vzdelávania v súlade s iŠkVP, podporovali sme ich vzdelávacie aktivity.

Pedagogickí pracovníci v rámci predmetových komisií vypracovali iŠkVP SMREK, do ktorého zapracovali používanie nových stratégií vo vyučovacom procese. Úloha v plnení, kontrola priebežne počas hospitácií. Dobrá úroveň.

Zmenou metodického usmernenia - tvorba a zavádzanie iŠkVP pripravili pedagogickí zamestnanci iŠkVP pre 2. a 6. ročník a následne v ďalších školských rokoch postupne pre každý ročník. Úlohy boli priebežne plnené a kontrolované v rámci hospitačných hodín u jednotlivých vyučujúcich.

## **2. Vytvárať podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov. Uvedené spôsobilosti rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.**

Rozšírili sme hodinovú dotáciu v predmete slovenský jazyk. V 1. ročníku je posilnená čitateľská gramotnosť v predmete čitateľská gramotnosť a tvorivé písanie. K septembru 2016 je pripravený učebný plán pre 2. ročník, v ktorom je posilnená čitateľská gramotnosť v predmete čitateľská dielňa a tvorivé písanie.

Zamerali sme sa na rozvoj komunikačných zručností vo vyučovaní cudzích jazykov.

Ciele boli priebežne plnené a kontrolované v rámci hospitačných hodín u jednotlivých vyučujúcich. Dobrá úroveň.

## **3. Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť sa základom vedeckej práce a práce s rôznymi zdrojmi informácií.**

Vo vyučovacích predmetoch prírodovedného zamerania sme využívali projektové vyučovanie, preferovali tímovú a samostatnú prácu. Zamerali sme sa na rozvoj praktických zručností v predmetoch pracovné vyučovanie a technika.

Ciele boli priebežne plnené a kontrolované v rámci hospitačných hodín u jednotlivých vyučujúcich. Dobrá úroveň.



#### **4. Integrácia - rovnaké príležitosti pre všetky deti a žiakov.**

Zabezpečovali sme včas potrebnú diagnostiku žiakov (za pomoci triednych učiteľov, výchovného poradcu a rodičov).

Snažili sme sa zabezpečiť pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podmienky vyplývajúce z potrieb diagnózy, vrátane možnosti používania vhodných kompenzačných pomôcok. Pri riešení problémov sme postupovali individuálne, využívali sme pomoc výchovného poradcu, koordinátora prevencie ako aj špeciálneho pedagóga.

Ciele sú riešené priebežne, primerane potrebám žiakov. Problémové situácie boli riešené okamžite v spolupráci vedenie školy, výchovný poradca, triedny učiteľ, rodič a podľa potreby aj žiak. Spolupráca výchovný poradca a pedagogicko-psychologické centrá sú na výbornej úrovni. Podľa potreby prebiehali konzultácie výchovný poradca, triedni učiteľia a rodičia. Veľmi dobrá úroveň.

#### **5. Podpora rodiny - prehľbovať spoluprácu rodiny a školy**

Intenzívne sme využívali poradenstvo PPP.

Snažili sme sa pôsobiť na rodičov žiakov prostredníctvom triednych aktívov, aby kontrolovali a obmedzovali deti pri sledovaní web stránok, televíznych programov a tak ich chránili pred škodlivými vplyvmi.

Zintenzívnili sme spoluprácu ZŠ s poradenskými zariadeniami. Spolupráca výchovný poradca a pedagogicko-psychologické centrá sú na výbornej úrovni. Podľa potreby prebiehali konzultácie výchovný poradca, triedni učiteľia a rodičia. Žiaci mali možnosť aktívne sa zúčastniť besied týkajúcich sa ochrany človeka a pod. Veľmi dobrá úroveň.

#### **6. Rozvíjať kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie v jednotlivých vyučovacích premetoch.**

Počas vyučovacích hodín boli uplatňované inovatívne prístupy vo vyučovaní, využívali sa aktivizujúce zážitkové formy učenia sa žiakov, metódy z kurzu Škola, ktorej to myslí, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, učili sme deti a žiakov orientovať sa vo svete informácií, médií, financií a z rôznych iných školení.

Dôsledne sme zapracovali prierezové témy a finančnú a čitateľskú gramotnosť do jednotlivých vyučovacích predmetov s cieľom posilniť rozvoj kompetencií v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Ciele boli priebežne plnené a kontrolované v rámci hospitačných hodín u jednotlivých vyučujúcich. Dobrá úroveň.

#### **7. Vzájomná úcta**

Snažili sme sa zlepšovať kultúru školy, zdôrazňovať potrebu aktívnej účasti všetkých zainteresovaných (detí, žiakov, zamestnancov, zriaďovateľa, rodičov, verejnosti).

Vytvárali sme v triedach dobrú spoluprácu, pracovnú klímu, rešpektujúcu osobnosť dieťaťa a žiaka, uplatňovaním hodnôt ako uznanie, dôvera, spolupatričnosť, tolerancia, úcta, spolupráca, sebadôvera. Úlohy sa priebežne plnia. Škola má vypracovaný preventívny program Kým nie je

neskoro, v ktorom sú vypracované a plnia sa aktivity na každý mesiac. Koordinátorka prevencie vypracovala podrobnú správu.

Zintenzívnili sme prácu triedneho učiteľa, najmä snahu zamerat' sa na formovanie dobrého triedneho kolektívu, pozitívny vzťah medzi učiteľom a žiakom. Úloha sa priebežne plní. Je potrebné zintenzívniť prácu so žiakmi na triednických hodinách.

Podieľali sme sa na utváraní hodnotového systému žiakov formou spolupatričnosti s deťmi z tretieho sveta - charitatívne aktivity. Podporovali sme charitatívne aktivity - Dobrý anjel, Biela pastelka, Deň narcisov.....,

Zodpovedne sme riešili akékoľvek náznaky a prejavy šikanovania nielen na úrovni školy, ale aj v spolupráci s políciou a sociálnou kuratelou. Škola je zapojená do projektu Škola priateľská deťom, ktorej súčasťou sú charitatívne aktivity a aj v tomto roku sme získali certifikát Škola priateľská deťom. Veľmi dobrá úroveň.

## **8. Rozvíjať komunikáciu v cudzích jazykoch.**

Vytvárali sme podmienky na kvalitné vzdelávanie cudzích jazykov (v MŠ príprava formou krúžku, v ZŠ výučba Aj od 1. ročníka)

Na 2. stupni sme rozšírili hodinovú dotáciu v predmete prvý a druhý cudzí jazyk.

Venovali sme individuálnu pozornosť jazykovo nadaným žiakom, podporovali ich talent, rozvíjali sme jazykové zručnosti nad rámec základného učiva, pripravovali sme žiakov na jazykové olympiády.

Ukončili sme účasť v medzinárodnom projekte Comenius - školské partnerstvá. Zapojili sme sa do projektu Záložka do knihy, ktorá spája školy. Dopĺňali sme kabinet vhodnými učebnicami a didaktickým materiálom. Dobrá úroveň.

## **Strategický cieľ č. 2**

**Podporovať rozvoj talentu, vzbudzovať u žiakov záujem samostatne a zodpovedne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej. Rozvíjať kompetencie potrebné pre život:**

Špecifické ciele

### **1. Podporovať rozvoj aktivity a záujmu detí**

Poskytovali sme vzdelávanie a pobyt v záujmových útvaroch s rôznym zameraním, podľa záujmu detí a možnosti učiteľov. Pestovali sme u detí zdravý životný štýl, pokračovali sme v športovej krúžkovej činnosti, podporovali sme športové aktivity počas vyučovania a najmä po vyučovaní.

Snažili sme sa o skvalitnenie činnosti ŠKD s možnosťou rozvoja ich talentu a záujmov. Organizovali sme prázdninovú činnosť v ŠKD.

Rozvíjali sme kompetencie v oblasti ochrany životného prostredia - triediť a separovať odpad priamo v prostredí tried - plasty, papier, bioodpad (zvyšky desiat). Dobrá úroveň.

## **2. Zdokonaľovať základné kompetencie žiakov**

Podporovali sme prípravu na Testovanie 9 a Testovanie 5 a rozvoj kľúčových kompetencií jazykových, matematických a kompetencií v oblasti vedy, techniky ako aj prepojenie teoretických vedomostí s praktickým životom. V budúcom školskom roku sa viac zamerat' na zapájanie do medzinárodných projektov. Dobrá úroveň.

### **Strategický cieľ č. 3**

#### **Riadenie a vedenie**

##### **1. Vytvoriť a zaviesť do každodennej práce školy systém riadenia kvality práce.**

Snažil sme sa ponúknuť žiakom kvalitné vzdelávanie zohľadňujúce vzdelávacie potreby žiakov a očakávania rodičov. Preferovali sme spoluzodpovednosť za dosiahnutie stanovených cieľov. Podporovali sme tvorivých učiteľov, vychovávateľov a na web stránkach, pedagogických radách sme propagovali ich pozoruhodné výsledky. Sústavne sa snažíme budovať účinnú spoluprácu vo vnútri školy i navonok na báze vzájomnej dôvery.

Overovali, monitorovali a hodnotili sme prebiehajúce procesy s cieľom získať spätnú väzbu a naplánovať korekciu vedúcu k ich skvalitneniu, navrhovať korekciu. Dobrá úroveň.

### **Strategický cieľ č. 4**

##### **1. Moderná škola je otvorená.**

Ponúkali sme komplexnejšie a pestrejšie služby svojim žiakom, rodičom verejnosti, Využívali sme priestorové a materiálno - technické kapacity školy aj pre verejnosť. Snažili sme sa zapájať rodičov do tvorivých dielní a pod.

Podarilo sa nám zrealizovať niektoré aktivity (tekvičková slávnosť, ochutnávky zdravej výživy, recitačné stretnutia, stretnutia so starými rodičmi, veľkonočné tvorivé dielne a pod. v spolupráci s rodičmi. Na 1. stupni a v MŠ je účasť rodičov na mimoškolských aktivitách a tvorivých dielnach vyššia. Dobrá úroveň.

### **Strategický cieľ č. 5**

1. Do roku 2017 maximálne naplniť kvalifikačné požiadavky pedagogického zboru.
2. Zvyšovať profesionalitu učiteľov, ako najdôležitejších aktérov v stratégii vytvárania vzdelanostnej spoločnosti.
3. Podporovať vzájomnú komunikáciu, spoluprácu a kooperatívne riešenie problémov.

### **Strategický cieľ č. 6**

##### **1. Rozvoj školy v materiálno-technickej oblasti**

Pokračovali sme v modernizácii materiálo - technického vybavenia školy. Do roku 2017 máme v pláne zabezpečiť do zostávajúcich učební interaktívne tabule. Úloha je priebežne plnená.

Zapojili sme sa do projektu Zdravie v školách. V budúcom školskom roku sa viac pripravíť na zapojenie do viacerých projektov. Každá PK a MZ má za úlohu pripraviť projekt podľa zamerania jednotlivých PK.

S pomocou rodičovského združenia, z nájmu za telocvičňu, vzdelávacích poukazov, projektov a zberovej činnosti sme priebežne obnovovali učebné pomôcky ako aj didaktickú techniku.

Úloha je priebežne plnená - realizovali sme nákup výukových programov, didaktických pomôcok pre MŠ, didaktickú techniku pre ZŠ.

Postupne sme dopĺňali a obmieňali interiérové vybavenie tried ZŠ - najmä skrinky a skrine. Úloha čiastočne splnená. Nakúpili sme skrine do každej triedy. V budúcom školskom roku bude doplnené interiérové vybavenie o ďalšie menšie skrinky do tried. Dobrá úroveň.

Zabezpečili sme uzamykateľné šatňové skrinky pre žiakov 2. stupňa z dôvodu ochrany osobného majetku. Úloha čiastočne splnená. Zostáva zakúpiť skrinky pre žiakov 3 tried.

Zaviedli sme systém polo učební, každá učebňa má špeciálne zameranie a žiaci sa do nich premiestňujú. Tento systém sa osvedčil.

Upravili sme areál školy, vytvorili sme tak ďalšiu oddychovú zónu - triedu v prírode a priestor na relax. Úloha splnená. Veľmi dobrá úroveň.

Z dôvodu veľkého počtu detí a bezpečnosti na ceste sme vytvorili parkovisko pre rodičov detí MŠ a žiakov ZŠ. Úloha splnená. Dobrá úroveň.

## **§ 2. ods. 1 o**

### **Úspechy a nedostatky**

#### **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:**

##### *Silné stránky*

- odbornosť vyučovania, stabilný kolektív zamestnancov,
- vyučovací proces zameraný na učenie sa žiaka,
- vzdelávanie učiteľov v rôznych akreditovaných programoch - Škola, ktorej to myslí, Modernizácia vzdelávacieho procesu, vzdelávanie učiteliek MŠ, atď.,
- dôraz na zavádzanie inovatívnych vyučovacích metód,
- bezpečnosť žiakov a detí,

- využívanie Virtuálnej knižnice, Planéty vedomostí, Datakabinetu, Programu ALF, aSc agendy a iných internetových portálov pri výučbe,
- umiestňovanie absolventov školy,
- zameranie sa na regionálnu výchovu v škole vo viacerých vyučovacích predmetoch, ochranu životného prostredia, triedenie odpadu,
- získanie čestného názvu školy,
- výchovný systém zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie výchovných problémov s deťmi a žiakmi,
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (výborná spolupráca s CPPP a P Trenčín),
- projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov (Premena tradičnej školy na modernú, Jazykové laboratória, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Daj si vodu z vodovodu MŠ aj ZŠ, NUCEM ...),
- zapojenie sa do medzinárodných projektov COMENIUS, Záložka, ktorá spája školy,
- realizácia projektu Škola priateľská k deťom, rôzne charitatívne programy,
- vybavenie základnej aj materskej školy výpočtovou a didaktickou technikou, novými učebnými pomôckami,
- zrekonštruované vnútorné priestory školy (WC, jazyková učebňa, PC učebňa, výmena podláh v niektorých triedach - mimo rekonštrukcie, žalúzie na oknách.....),
- vnútorné zariadenie športovej haly - výmena podlahy v telocvični, vymalovanie priestorov,
- výmena školských lavíc, tabúl, nábytku, postupne šatňových skriniek,
- zrekonštruované budovy školy, budovy školy v peknom prostredí,
- pravidelná údržba technického stavu budovy školy,
- vedenie detí a žiakov k hodnotám - starostlivosť o pamätník Jána Smreka, spolupatričnosť, k iným, podieľanie sa na skrášľovaní okolia školy a obce,
- prezentácia detí a žiakov na verejnosti - kultúrne programy, reprezentácia v rôznych súťažiach a olympiádach,
- viacúčelové ihrisko, detské ihrisko pre MŠ, vybudovanie triedy v prírode,
- prebudovanie a zväčšenie priestorov MŠ pre prijatie väčšieho počtu detí,
- spolupráca so zriaďovateľom, radou školy a rodičovskou radou,

- spolupráca s partnerskou školou ZŠ a MŠ Kunštát (Česko),
- široká ponuka záujmového vzdelávania v rámci mimoškolských aktivít,
- ZUŠ v popoludňajších hodinách - podmienky na rozvoj umeleckého talentu detí - hudobný, výtvarný, tanečný,
- pravidelne aktualizovaná webová stránka školy, žiacky parlament,
- vzájomné aktivity MŠ a ZŠ,
- široké možnosti využitia areálu školy a telocvične v popoludňajších hodinách, ranný a letný ŠKD, parkovisko pre rodičov,

### **Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:**

#### *Slabé stránky*

- z dôvodu zvýšeného počtu tried na 1. stupni a MŠ, začína byť akútny nedostatok riadnych učební pre ZŠ,
- odbornosť vyučovania výchov na druhom stupni,
- nedostatok odborných učební,
- časté chýbanie učiteľov a zastupované hodiny,
- rezervy vo výchovnom pôsobení na žiakov,
- viac využívať komunikáciu cez internet (internetová žiacka knižka),
- budova školskej jedálne v nevyhovujúcom stave,
- nevyužitý areál pri detskom ihrisku,
- chýbajúce priestory pre ŠKD (nachádza sa v učebniach),
- pracovná vyťaženosť rodičov, málo spoločných aktivít s rodičmi ZŠ, napriek tomu, že v mnohých veciach, sú rodičia ochotní pomáhať (maľovanie tried, pomoc pri upratovaní priestorov školy po rekonštrukcii),
- narastanie výchovných problémov žiakov, u niektorých žiakov slabá motivácia na učenie nízka podpora zo strany rodičov.

### **Návrh opatrení:**

#### *Príležitosti*

- inovatívne vyučovanie pomocou IKT a nových moderných vyučovacích metód, projektové vyučovanie,
- rozpracovanie školských vzdelávacích a výchovných programov s atraktívnou edukačnou ponukou - zamerať sa na praktické zručnosti vo vyučovacích predmetoch,
- prezentovanie činnosti školy na verejnosti,
- podporovať šikovných žiakov v aktivitách, súťažiach - vo vyššej miere oceniť žiakov, ktorí zviditeľňujú školu,
- zabezpečiť IKT do každej učebne,
- vybudovanie odborných učební v priestoroch budovy jedálne,
- viac sa spolupodieľať na tímovej práci,
- naďalej využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- práca so žiakmi s ŠVVP,
- práca metodických orgánov školy, výmena pedagogických skúseností, interné vzdelávanie,
- získanie primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,
- zachovávať odbornú štruktúru vyučovania,
- v čo možno najväčšej miere uspokojovať požiadavky rodičov, žiakov, detí,
- udržať bohatú ponuku výučby cudzích jazykov, klásť dôraz na čitateľskú gramotnosť, rozvíjať kľúčové kompetencie v prírodovednej a matematickej oblasti,
- umožňovať ďalšie vzdelávanie učiteľov,
- pokračovať v kvalitnej príprave v Testovaní 9 a Testovaní 5 a neustále pracovať na zlepšovaní výkonov žiakov,
- podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického poradenstva,
- využiť areál školy a telocvične na záujmovú činnosť a netradičné aktivity detí, žiakov a rodičov,
- využiť areál školy na vybudovanie oddychovej časti (napr. na opekanie.....),
- obnoviť vybavenie ŠKD
- zapojiť sa do ponúkaných rozvojových projektov na získanie finančných prostriedkov na vybavenie učební, didaktickej techniky a pod.

## *Ohrozenia*

- vandalizmus - areál školy (aj z dôvodu sprístupnenia areálu školy) - ničenie vybavenia školského areálu vo večerných hodinách,
- pokračuje výskyt poškodzovania školského majetku, osobného majetku žiakov,
- nedostatok finančných prostriedkov na opravu budovy školskej jedálne,
- rozpočet - vzhľadom na počet žiakov školy, neustále rozporovanie nedostatku finančných prostriedkov
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,
- každoročný nárast počtu žiakov s poruchami učenia,
- odchod šikovných žiakov v 6. a 8. ročníku na gymnáziá - ohrozenie výsledkov Testovania 9
- všeobecný nezáujem žiakov o vzdelanie - istota prijatia žiakov na vybranú strednú školu,
- zľahčovanie výchovných problémov zo strany rodičov i pedagógov,
- vysoké byrokratické zaťaženie vedenia školy a pedagógov.

Na základe aktuálneho stavu školy a stanovených cieľov sme navrhli ciele školy a strategický plán a úlohy školy, z ktorých vychádza naše zameranie.

## **§ 2. ods. 1 p**

### **Uplatnenie žiakov**

- Na maturitné smery bolo prijatých 28 žiakov z 33 - 84,85 % žiakov 9. ročníka. Na osemročné gymnáziá z piateho ročníka boli prijatí 2 žiaci, nastúpili dvaja žiaci.
- Na študijné odbory s talentovou skúškou si podalo prihlášku 5 žiakov deviateho ročníka a dvaja žiaci ôsmeho ročníka - všetci žiaci boli prijatí. Nastúpili: 1 žiačka 9. ročníka, 1 žiačka 8. ročníka, jeden žiak 5. ročníka.

IZZ žiaci boli umiestnení nasledovne: 1 žiak SOŠ 3-roč. - odbor chovateľstvo koní a jazdectvo.

Klienti DeD: 1 žiak SOŠ obchodu a služieb (odbor kuchár) 3-roč.

Žiakom končiacim povinnú školskú dochádzku boli poskytované informácie o možnostiach štúdia nasledovne: na triednických hodinách, individuálnymi pohovormi s výchovným poradcom, na besedách so zástupcami SŠ, individuálnymi návštevami žiakov na DOD v SŠ, prostredníctvom centrálnej nástenky, účasťou na prezentácii stredných škôl Trenčianskeho



kraja v Trenčíne. Žiaci, ktorí potrebovali poradiť pri výbere školy, vypracovali dotazník "Životná cesta" a Moja životná cesta - výchovný program profesijnej orientácie.

Každému žiakovi poskytol výchovný poradca písomný prehľad o SŠ a študijných odboroch v rámci okresu Trenčín a Nové Mesto nad Váhom. Žiaci navštívili JOB FORUM v spojení prezentácii stredných škôl Stredoškolák.

O prijímacom pokračovaní a celoplošnom testovaní žiakov 9. ročníka dostali rodičia podrobné informácie na osobitnom rodičovskom združení v januári 2016.

V tomto školskom roku naša škola pokračovala v národnom projekte Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí. Sme zapojení do projektu Profesionálna orientácia žiakov základných škôl na odborné vzdelávanie a prípravu.

## § 2. ods. 2 a

### Psychohygienické podmienky

#### Základná škola

Vyučovanie bolo organizované podľa rozvrhu hodín, ktorý je schválený riaditeľkou školy. Rozvrh hodín bol v každej triede a na internetovej stránke školy.

Začiatok vyučovania je 7,45 hod. Vyučovacia jednotka trvá 45 minút, začína a končí zvončením. Prestávky medzi vyučovacími hodinami sú 10 minútové. Veľká prestávka trvá 15 minút.

#### Časové rozdelenie dňa

- Príchod do školy 7, 15 - 7, 40
- 1. vyučovacia hodina 7, 45 - 8, 30 prestávka 10 minút
- 2. vyučovacia hodina 8, 40 - 9, 25 prestávka 15 minút
- 3. vyučovacia hodina 9, 40 - 10, 25 prestávka 10 minút
- 4. vyučovacia hodina 10, 35 - 11, 20 prestávka 10 minút
- 5. vyučovacia hodina 11, 30 - 12, 15 prestávka 10 minút
- 6. vyučovacia hodina 12, 25 - 13, 10 prestávka 30 minút
- 7. vyučovacia hodina 13,40 - 14, 25

1. stupeň - žiaci, ktorí prichádzali do školy skôr (autobusové spoje, pracovné povinnosti zákonných zástupcov...), boli združení v budove školskej jedálne na poschodí pod dozorom vychovávateľky ŠKD v čase od 6.45 do 7.25 hod. O 7.25 hod pod dozorom odchádzali do dolnej budovy

V popoludňajších hodinách je zriadená pre žiakov 2. stupňa klubovňa, v ktorej môžu čakať na autobusové spoje, prípadne relaxovať. Na 1. stupni sú pre žiakov v jednotlivých triedach vytvorené relaxačné kútiky. Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snažíme rešpektovať psychohygienické zásady rozvrhu hodín.

## **Materská škola**

Materská škola bola v prevádzke v pracovných dňoch od 6.30 hod. do 16.00 hod.

Prevádzka tried, schádzanie a rozchádzanie detí

od 06.30 hod. - začiatok prevádzky

06,30 - 09,00 hod. - hry a hrové činnosti detí

09,00 - 09,20 hod. - osobná hygiena, desiata

09,20 - 11,30 hod. - edukačné aktivity, hry a hrové činnosti, pobyt vonku

11,30 - 12,10 hod. - osobná hygiena, obed

12,10 - 13,30 hod. - osobná hygiena, odpočinok

14,30 - 15.00 hod. - osobná hygiena, olovrant

15,00 - 16,00 hod. - hry a hrové činnosti, edukačná aktivita, v letných mesiacoch druhý pobyt vonku na školskom dvore, rozchádzanie detí.

V čase od 06.30 hod. do 08.00 hod. sa deti schádzali vo svojej triede. Rozchádzanie detí bolo pri dodržaní režimu od 15.00 hod., v ojedinelých prípadoch na požiadanie rodiča skôr.

Spôsob dochádzky a spôsob jeho stravovania dohodol rodič so zástupkyňou riaditeľa, alebo triednou učiteľkou materskej školy.

V prípade dochádzky dieťaťa v priebehu dňa dohodol rodič čas jeho príchodu a spôsob stravovania tak, aby nenarušil priebeh činností ostatných detí (napr. aby neobmedzil pobyt detí vonku a pod.).

Prevzatie dieťaťa mohol pedagogický zamestnanec odmietnuť ak zistil, že jeho zdravotný stav nebol vhodný na prijatie do materskej školy. Ak sa zdravotný stav dieťaťa zmenil počas jeho pobytu v materskej škole, pedagogický zamestnanec neodkladne oznámil túto skutočnosť rodičovi, ktorý si dieťa z materskej školy vyzdvihol a navštívil s ním lekára.

## **Školský klub detí**

Ranný ŠKD 6. 30 - 7. 30 hod.

Začiatok činnosti v ŠKD 11. 20 - 16.15 hod.

11,20 - 12,20 príchod detí do ŠKD, aktívny odpočinok, individuálne hry v klube, rekreačné a rehabilitačné činnosti

12,20 - 13,00 hygiena a stolovanie v jedálni

13,00 - 14,00 príprava na vyučovanie, písanie domácich úloh, didaktické hry

15,00 - 15,30 záujmová činnosť

15,30 - 16,15 hry podľa záujmu detí

Žiaci v ŠKD majú možnosť oddychové aktivity realizovať vo vonkajších priestoroch školy, ihriskách, v klubovni a v telocvični.

## § 2. ods. 2 b

### Voľnočasové aktivity

Počet vydaných vzdelávacích poukazov: 314

Počet prijatých vzdelávacích poukazov: 298

Niektorí žiaci boli zapojení vo viacerých krúžkoch. Podľa zapojenia, sú žiaci so záujmovou činnosťou spokojní.

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Anglický jazyk	8		Mgr. Róbert Košťál
Bedminton	17		Mgr. Róbert Košťál
Florbal 5. - 6. roč. chlapci	29		Mgr. Peter Zachar
Florbal 5.- 7. roč. dievčatá	13		PaedDr. Jana Vaszarabová
Florbal 7. - 9. roč. chlapci	20		Mgr. Peter Zachar
Internetový klub	61		Mgr. Daša Fabianová
MIX - aktivity	18		Mgr. Ľubica Juríčková
Plastikovní modelári	14		PhDr. Pavol Breza
Pohybové hry 1.-2. roč.	15		Mgr. Soňa Berithová
Poznaj a chráň - eko krúžok 5. - 9. roč.	10		Ing. Katarína Devánová
Vševed	12		Mgr. Marta Blažinská, Mgr. Jaroslava Mráziková
Školský časopis	8		Mgr. Tatiana Maršáľková
Školský parlament	13		Mgr. Tatiana Maršáľková
Tanečný krúžok - pokročilí	19		Mgr. Katarína Remencová

<b>Tanečný krúžok - prípravka 1. stupeň</b>	15		Mgr. Katarína Remencová
<b>Turistický krúžok 5.-9. roč.</b>	7		Mgr. Stanislava Valachová
<b>Vlakom po Slovensku</b>	41		Mgr. Galina Neuhold, RNDr. Ľubica Behulová
<b>Volejbal dievčatá</b>	6		Mgr. Peter Zachar
<b>Výtvarný krúžok 1. - 3. r</b>	14		Mgr. Zuzana Piaterová

## § 2. ods. 2 c

### Spolupráca školy s rodičmi

#### Spolupráca s rodičmi, Radou rodičov a Radou školy:

##### Škola a rodičia

Skvalitnili sme webovú stránku školy. Priebežne sme doplňali informácie o pripravovaných aktivitách, akciách a o dianí v škole. Pokračovali sme v organizácii Dní otvorených dverí a v Dni otvorených detí pre budúcich prvákov. Pokračovali sme v projekte MŠ adaptácia budúcich „škôlkárov“.

Spolupracovali sme pri podpore úsilia vedenia školy, učiteľov a ostatných ped. pracovníkov vo výchovno - vzdelávacom procese. V prípade potreby sme pozývali rodičov do školy otvorene riešiť vzniknuté problémy so žiakmi.

Spolupracovali sme pri účasti na riešení výchovných problémov a na ochrane žiakov pred škodlivými vplyvmi, stresmi, negatívnymi metódami vo výchove, s nadmerným zaťažením žiakov, ochrane ich zdravia.

Triedni učitelia sa snažili pripraviť aktivity jednotlivých tried s rodičmi. Najviac sa nám spoločné aktivity podarili pripraviť v MŠ a na 1. stupni ZŠ (napr. Tekvičková slávnosť, stretnutie so starými rodičmi, vianočné stretnutie, rôzne tvorivé dielne, recitačné súťaže, Deň matiek, Číta celá rodina a pod.). Všetky aktivity sú zaznamenané na web stránke školy.

##### Poradenské a iné služby rodičom

Výchovný poradca spolupracoval s rodičmi individuálne začlenených žiakov s cieľom pomôcť pri domácej príprave žiakov a zvládání každodenných problémov žiakov. Pripravoval pre rodičov žiakov končiacich dochádzku v ZŠ ponuku uplatnenia na gymnáziách, stredných školách a učilištiach ako aj ponúkal poradenský servis pri výbere SŠ.

V spolupráci s vedením školy pomáhal pri riešení výchovných problémov jednotlivých žiakov v súčinnosti so zákonnými zástupcami.

##### Rada rodičov

Spolupracovali sme pri výchove a vzdelávaní žiakov s cieľom zabezpečiť kvalitné pôsobenie na nich, založené na princípoch humanizmu, pri technickom a materiálnom vybavení školy, pri

výchove žiakov mimo vyučovania, pri organizovaní mimoškolskej TV, školských výletov, exkurzií, LVVK, plaveckého výcviku.

### **Rada školy**

Spolupracovali sme pri riešení námietok, názorov, pripomienok a požiadaviek rodičov, týkajúcich sa výchovy a vzdelávania detí v škole a školskom zariadení pri vzájomnom rešpektovaní sa s vedomím spoločnej zodpovednosti za výchovu žiaka-dieťaťa na základe vzájomného partnerstva.

### **§ 2. ods. 2 d**

### **Spolupráca školy a verejnosti**

#### **Spolupráca s CPPP a P Trenčín a so súkromnými centrami PPP :**

Pokračovali sme v skvalitnení výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Spolupracovali sme pri odstraňovaní sociálno - patologického správania detí, pri odbornom vedení, usmerňovaní a pomoci vých. poradcom a učiteľom.

V spolupráci s CPPP a P sme realizovali konzultačno-poradenské služby pre rodičov žiakov s vývinovými poruchami, s poruchami pozornosti.

Spolupracovali sme pri odbornom vedení, usmerňovaní a pomoci výchovnému poradcovi a učiteľom.

#### **Spolupráca s MŠ Melčice - Lieskové a MŠ Adamovské Kochanovce:**

Overovali sme, či žiaci, ktorým bol udelený odklad školskej dochádzky (OŠD) boli zaškolení v MŠ, kto a akú starostlivosť im bude počas OŠD venovať. Prebiehala spolupráca s VP s učiteľkami MŠ pred zápisom a učiteľmi 1. stupňa pri zápise žiakov do 1. ročníka pri zisťovaní školskej zrelosti.

V spolupráci so zapisujúcimi učiteľmi do 1. ročníka, učiteľkami MŠ sme posudzovali pripravenosť detí na zaškolenie do 1. ročníka ZŠ.

V spolupráci s MŠ sme sledovali úspešnosť žiakov, ktorým bol navrhnutý odklad školskej dochádzky pri zápise, prípadný návrh na zrušenie požiadavky na psychologické vyšetrenie poslať na PPP.

Umožnili sme návštevu detí MŠ v 1. triedach počas vyučovacieho procesu.

### **Spolupráca s OcÚ**

Spolupracovali sme pri rôznych nárazových prácach pri údržbe areálu školy, zariadení a budovy školy.

Pri poskytovaní kultúrnych programov pri rôznych príležitostiach. Spolupracovali sme pri realizovaní opravy ústredného kúrenia v objektoch školy.

### **Spolupráca so ZUŠ Nemšová**

Poskytovali sme priestory ZUŠ na vyučovanie hudobného, tanečného a výtvarného odboru. Žiaci ZUŠ sa zapájali do spoločných vystúpení v rámci školských podujatí.

### **Spolupráca c SCSSP Bánovce nad Bebravou**

Bolo poskytované poradenstvo v oblasti diagnostiky detí so ŠVVP. Z našej strany sme zabezpečili priestory na prípravu žiakov.

### **Záver**

Vypracoval: Mgr. Katarína Remencová

V Melčiciach - Lieskovom, 28. septembra 2016

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 10. 10. 2016

Správa prerokovaná v rade školy: 13. 10. 2016