

## Kritéria hodnotenia žiakov počas mimoriadnej situácie.

Riaditeľstvo Základnej školy s materskou Jána Smreka, Melčice-Lieskové 377 oznamuje, že v 2. polroku školského roka 2019/2020 pristupuje k hodnoteniu jednotlivých vyučovacích predmetov, na základe prerokovania v pedagogickej rade, ktorá odporúčala riaditeľovi školy schváliť kritéria na hodnotenie žiakov počas mimoriadnej situácie nasledovne:

**1. Prospech z jednotlivých vzdelávacích predmetov** sa na vysvedčení pre 1. až 9. ročník základnej školy bude hodnotiť slovné stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

### **Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky**

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Žiak aktívne a pravidelne pristupuje k plneniu zadaných úloh, zodpovedne pristupuje k svojim povinnostiam. Zadané úlohy správne a samostatne vypracováva a proaktívne komunikuje s učiteľom.

### **Stupeň dosiahol dobré výsledky**

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Žiak aktívne pristupuje k plneniu zadaných úloh a svojim povinnostiam. Zadané úlohy plní s čiastočnou podporou učiteľa, potrebuje nabádanie k práci a komunikuje s učiteľom.

### **Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky**

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Žiak pristupuje k plneniu zadaných úloh a svojim povinnostiam nepravidelne. Úlohy vypracováva, ale je potrebná častá podpora učiteľa a rodiča, potrebuje výrazné nabádanie k práci a iba občas komunikuje s učiteľom. Aktivita žiaka sa obmedzuje na nutné minimum.

### **Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Žiak sa úmyselne nezapája do vyučovacieho procesu, odmieta výzvy pedagóga na spoluprácu, vyhýba sa plneniu úloh a s učiteľom nekomunikuje.

**2. Prospech z výchovných predmetov** (hudobná výchova, telesná a športová výchova, výtvarná výchova, etická/náboženská výchova), informatika, občianska náuka, technika a pracovné vyučovanie, anglický jazyk 1. a 2. ročník, čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť sa nebudú na vysvedčení pre 1. až 9. ročník základnej školy hodnotiť klasifikáciou a ani slovne, ich ukončenie bude vyjadrené slovami: absolvoval – neabsolvoval.

- **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese počas obdobia riadneho vyučovania a zapájal sa do dištančného vyučovania v čase mimoriadnej situácie podľa svojich individuálnych schopností a materiálno-technických podmienok
- **neabsolvoval**, ak žiak počas riadneho vyučovania na vyučovacej hodine nepracoval, nevedel uplatniť svoje vedomosti, zručnosti ani na podnet učiteľa a nezapájal sa do dištančného vzdelávania napriek svojim materiálno-technickým podmienkam i intelektuálnym schopnostiam.

Obsah vyučovania predmetu informatika sa môže zaraďovať ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa môže integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí v prípade, ak žiaci majú v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

Všetci žiaci našej školy, podľa svojich individuálnych technických možností, sa zapájali do online vyučovania. To znamená, že všetci plne využívali svoje IKT schopnosti a tvorivo a iniciatívne pristupovali k plneniu svojich školských úloh. Každý žiak druhého stupňa preto splnil požiadavky a dosiahol veľmi dobré výsledky.



V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.

Bližšie informácie o slovnom hodnotení žiakov sú zverejnené v Metodickom pokyne č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a v Usmernení na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Tieto dokumenty boli podkladom pre pedagogickú radu na vytvorenie kritérií na hodnotenie žiakov našej školy počas mimoriadnej situácie.

**Tabuľka slovného hodnotenia jednotlivých predmetov na 1. stupni ZŠ:**

Predmety hodnotené slovne stupňami:		
ročník	Stupne hodnotenia	Stupne hodnotenia
	<b>dosiahol veľmi dobré výsledky</b> <b>dosiahol dobré výsledky</b> <b>dosiahol uspokojivé výsledky</b> <b>dosiahol neuspokojivé výsledky</b>	<b>absolvoval</b> <b>neabsolvoval</b>
<b>1.</b>	slovenský jazyk a literatúra prvouka matematika	anglický jazyk hudobná výchova telesná a športová výchova výtvarná výchova etická/náboženská výchova čitateľská dielňa a tvorivé písanie
<b>2.</b>	slovenský jazyk a literatúra prvouka matematika	anglický jazyk hudobná výchova telesná a športová výchova výtvarná výchova etická/náboženská výchova čitateľská dielňa a tvorivé písanie
<b>3.</b>	slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk prírodoveda vlastiveda matematika	hudobná výchova telesná a športová výchova výtvarná výchova etická/náboženská výchova informatika

		pracovné vyučovanie
4.	slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk prírodoveda vlastiveda matematika	hudobná výchova telesná a športová výchova výtvarná výchova etická/náboženská výchova informatika pracovné vyučovanie

**Tabuľka slovného hodnotenia jednotlivých predmetov na 2. stupni ZŠ:**

Predmety hodnotené slovne stupňami:		
ročník	Stupne hodnotenia	Stupne hodnotenia
	<b>dosiahol veľmi dobré výsledky</b> <b>dosiahol dobré výsledky</b> <b>dosiahol uspokojivé výsledky</b> <b>dosiahol neuspokojivé výsledky</b>	<b>absolvoval</b> <b>neabsolvoval</b>
5.	slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk matematika biológia dejepis geografia	hudobná výchova telesná a športová výchova výtvarná výchova etická/náboženská výchova informatika technika
6.	slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk matematika biológia dejepis geografia fyzika	hudobná výchova telesná a športová výchova výtvarná výchova etická/náboženská výchova informatika technika občianska náuka

7.	slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk druhý cudzí jazyk matematika biológia dejepis geografia fyzika chémia	hudobná výchova telesná a športová výchova výtvarná výchova etická/náboženská výchova informatika technika občianska náuka
8.	slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk druhý cudzí jazyk matematika biológia dejepis geografia fyzika chémia	hudobná výchova telesná a športová výchova výtvarná výchova etická/náboženská výchova informatika technika občianska náuka
9.	slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk druhý cudzí jazyk matematika biológia dejepis geografia fyzika chémia	telesná a športová výchova výtvarná výchova etická/náboženská výchova technika občianska náuka čitateľská gramotnosť matematická gramotnosť

V hodnoteniach budú zohľadnené dosiahnuté výsledky práce žiaka (známky, polročné hodnotenie) získané pred mimoriadnou situáciou. Zároveň, v záverečnom hodnotení budú zohľadnené individuálne podmienky jednotlivých žiakov ( technické, rodinné zázemie a pod.) a to nasledovne :



Hodnotenie berie do úvahy:

- učebné výsledky žiakov v 2. polroku, ktoré dosiahli vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými učebnými osnovami pred prerušením vyučovania, teda v období od 1.2.2020 do 13.3.2020.
- osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania
- rozvoj komunikačných zručností žiakov v písomnej i ústnej forme
- rozvoj čitateľských zručností s dôrazom na čítanie s porozumením
- rozvoj matematickej gramotnosti a digitálnych zručností
- rozvoj kľúčových kompetencií počas dištančného vzdelávania ako je usilovnosť a ochota spolupracovať
- sebahodnotenie žiakov

Podklady na hodnotenie:

- známky, ktoré žiaci dostali v 2. polroku pred prerušením vyučovania
- zodpovedné plnenie domácich úloh rôzneho zamerania počas dištančného vzdelávania
- pravidelné posielanie vypracovaných domácich úloh a cvičení, podľa pokynov vyučujúcich v rámci dištančného vzdelávania,
- úroveň vypracovaných domácich prác a cvičení, vhodná forma i obsah
- súbor vypracovaných pracovných listov a iných prác žiakov vytvorených počas dištančného vzdelávania – práca v zošite, v pracovnom zošite, záznamy o prečítaných knihách, projekty a pod.
- aktívna účasť žiakov na online vyučovaní (zohľadnené možnosti využívania informačno-komunikačných technológií v domácom prostredí žiakov)
- komunikácia so žiakmi a s rodičmi počas dištančného vzdelávania

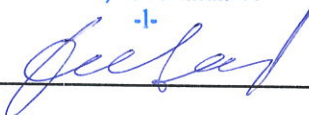
**Hodnotenie správania** sme minimalizovali vzhľadom k tomu, že neprebiehala priame vyučovanie a výchovný proces prebiehal doma. Nakoľko do hodnotenia patrí aj obdobie od 1.2 do 12.3 berieme do úvahy aj toto obdobie. V tomto zmysle sa všetkým žiakom uvedie správanie podľa platnej hodnotiacej stupnice.

Rozhodnutie o slovnom hodnotení jednotlivých vyučovacích predmetov na vysvedčení môže byť prehodnotené podľa vývoja aktuálnej situácie, nástupu žiakov na riadne vyučovanie a podľa usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

V Melčiciach – Lieskovom, 18. mája 2020

Základná škola s materskou školou  
Jána Smreka, Melčice Lieskové 377

-1-



---

Mgr. Róbert Košťál  
riaditeľ školy